

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ КАК УСВОЕНИЕ ЗАДА- НЫХ ОБРАЗЦОВ (репродуктивная ориентация в зарубежной дидактике).....	14
Глава 1. Технологический подход к обучению	14
1.1. Характерные черты технологического подхода.....	14
1.2. Создание эталонов усвоения.....	37
Глава 2. Технологические модели обучения	46
2.1. Воспроизводимый обучающий цикл. Критериально ориентированное обучение.....	47
2.2. Модель полного усвоения.....	59
РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ КАК ОСВОЕНИЕ НОВОГО ОПЫТА (поисковая ориентация в зарубежной дидактике)	79
Глава 3. Исследовательский подход к обучению.....	79
3.1. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем.....	79
3.2. Развитие критического и творческого мышления	100
Глава 4. Обучение как систематическое исследование.....	113
4.1. Модели формирования познавательных ориентиров.....	113
4.2. Модели формирования научно-исследовательских процедур, развития нового проблемного видения	135
Глава 5. Обучение как игра	151
5.1. Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры.....	151
5.2. Имитационно-моделирующие игры.....	162
Глава 6. Обучение как дискуссия.....	178
6.1. Характерные черты учебной дискуссии	179
6.2. Модели учебной дискуссии.....	200
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	210
Литература	216