

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 202

Санкт-Петербург
2021

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № ФС77-82167 от 02 ноября 2021 г.

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Тарасов С. В. — и. о. ректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Богословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. Н.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор, и.о. проректора по работе с персоналом Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахомы (США), PhD; **Бакмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Беляева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гогоберидзе А. Г.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, заведующая кафедрой интенсивного обучения иностранным языкам, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор, и.о. проректора по образовательной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапцвина А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик Российской академии образования, и. о. вице-президента Российской академии образования, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркич Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Широва И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Tarasov S. V., Doctor of Pedagogy, Acting Rector of the Herzen State Pedagogical University of Russia (Chairman); **Laptev V. V.**, Member of the Russian Academy of Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy; Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Okhridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychology, Professor, Acting Vice-Rector for Human Resources; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyaeva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor, Acting Vice-Rector for Education; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radionova N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rozacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryapitsina A. P.**, Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Director of the Institute of Pedagogy; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychology, Acting Vice-president of the Russian Academy of Education, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Shirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. № 202: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2021. — 292 с.

© Авторы статей, 2021

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Балакирева Э. В.</i>	Культурно-образовательные традиции института педагогики как основа обучения педагогике.	7
<i>Радионова Н. Ф.</i>	Развивающее и развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса: истоки становления концепции, ее сущность и развитие	15
<i>Гутник И. Ю.</i>	Педагогическая диагностика как средство поддержки становления личности учащихся в работах кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена	28
<i>Бабкина Н. В.</i>	Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития.	36
<i>Хитрюк В. В.</i>	Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь	45
<i>Ахаян А. А., Кирьякова А. В., Бочкарева И. А., Зубарева О. И., Коваль С. А.</i>	Идеи герценовской научной школы профессора Т. К. Ахаян в системе подготовки студентов педагогического вуза	52
<i>Седова Н. В., Романенчук К. В., Терентьева А. В., Седов В. А., Мищурис А. В.</i>	Первые шаги советской педагогики в 20-е годы XX века в Петрограде–Ленинграде.	62
<i>Окладникова Е. А.</i>	Поколенческий разрыв: «холодная война» между учителями и учениками в современной средней школе	74
<i>Мирзиёева Ш. Ш.</i>	Становление кластера дошкольного образования Республики Узбекистан как экосистемы обеспечения развития инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций	87
<i>Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С.</i>	Личностные ресурсы психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды	95
<i>Анисимова Т. В., Безгодова С. А., Бакулева К. К., Самуйлова И. А.</i>	Социально-психологическая модель стратегий политической социализации	106
<i>Симатова О. Б.</i>	Общепрофессиональные деформации педагогов с различным типом личности по отношению к социальной конкуренции	117
<i>Пырьев Е. А.</i>	Эмоциональная мотивация учебной деятельности: стандартизация теста	129

<i>Провоторова Н. В.</i>	Методы подготовки будущих специалистов сферы государственного управления	144
<i>Дмитриева В. А.</i>	Социально-психологический анализ «клипового мышления» активных пользователей сети Интернет как феномена современности	151
<i>Семенова Т. С.</i>	Психологические портреты учащихся многопрофильной гимназии № 4 «Ступени» (2003–2020 гг.)	162
<i>Чернявская В. Е., Горшкова Н. Э.</i>	Визуальная метафора в персуазивной коммуникации	175
<i>Козырев В. А., Черняк В. Д.</i>	Диалектная лексикография: многомерность объекта и многообразие типов словарей.	183
<i>Филиппов А. К., Филиппов К. А.</i>	Асимметрия культурных концептов в оригинальном и переводном художественных текстах	193
<i>Ключенович С. С.</i>	Специфика процессов универбации в художественном, медийном и законодательном текстах (на материале современного немецкого языка)	207
<i>Стародубцева Т. А., Воронянская Е. Л., Громова Г. С.</i>	Дескрипторы языковых шкал в системе оценки уровня сформированности иноязычной компетентности будущих пилотов гражданской авиации на различных этапах обучения английскому языку	218
<i>Шестакова Л. М., Леонтьева Т. В.</i>	Эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования	226
<i>Ли Хуэй</i>	Прецедентные имена из мультфильмов в современной речи: статус, особенности функционирования, семантика	236
<i>Каунова К. Ю.</i>	Содержательные основы программы дополнительного профессионального образования по формированию готовности педагога ко взаимодействию с химически одаренными детьми	243
<i>Новикова Н. В.</i>	Сравнительный анализ нормативных документов, регламентирующих подготовку и деятельность управленческих кадров в сфере дошкольного образования	253
<i>Мурашов О. В.</i>	Мнемоническое обучение анатомии человека, основанное на использовании компьютерной графики	261
<i>Наши авторы</i>		272
<i>Информация для авторов</i>		288

CONTENTS

<i>Balakireva E.</i>	Cultural and educational traditions of the Institute of Pedagogy as a basis of pedagogy training	7
<i>Radionova N.</i>	Ever-developing and ever-evolving interaction between stakeholders in education: Origins of the concept, essence and development	15
<i>Gutnik I.</i>	Pedagogical diagnostics as a means of supporting the development of student's personality: An overview of papers of the Herzen University Department of Pedagogy	28
<i>Babkina N.</i>	Current trends in special education: Psychological and pedagogical support for students with learning disabilities	36
<i>Khitruk V.</i>	Education and assistance to children with autism spectrum disorders: Evidence from Belarus	45
<i>Akhayan A., Kiryakova A., Bochkareva I., Zubareva O., Koval S.</i>	Professor T. K. Akhayan school of thought at Herzen University: Putting theory into practice in teacher training institutions	52
<i>Sedova N., Romanenchuk K., Terentieva A., Sedov V., Mishuris A.</i>	The beginnings of soviet pedagogy in the 1920s Petrograd/Leningrad . . .	62
<i>Okladnikova E.</i>	Generation gap: The cold war between teachers and students in modern secondary schools	74
<i>Mirziyoeva Sh.</i>	Development of preschool education cluster in Uzbekistan: An ecosystem for ensuring the development of innovative competence in managerial personnel of preschool education facilities	87
<i>Laktionova E., Baeva I., Orlova A., Kondakova I., Tuzova A.</i>	Personal resources of psychological well-being in highly gifted adolescents from different types of educational environment	95
<i>Anisimova T., Bakuleva K., Bezgodova S., Samuylova I.</i>	Strategies of political socialisation: A social and psychological model . . .	106
<i>Simatova O.</i>	General professional deformation of teaching staff with different types of personality in relationship to social competition . . .	117
<i>Pyr'ev E.</i>	Emotional motivation for learning: Test standardization	129

<i>Provotorova N.</i>	Methods of training public administration professionals	144
<i>Dmitrieva V.</i>	“Clip thinking” as a phenomenon of modernity: Social and psychological analysis of active internet users	151
<i>Semenova T.</i>	Multidisciplinary gymnasium no 4 “steps”: Psychological profiles of students (2003–2020)	162
<i>Chernyavskaya V., Gorshkova N.</i>	Visual metaphor in persuasive communication	175
<i>Kozyrev V., Chernyak V.</i>	Dialect lexicography: Multidimensional words and various dictionary types	183
<i>Filippov A., Filippov K.</i>	Asymmetry of cultural concepts in original and translated literary texts.	193
<i>Klyuchenovich S.</i>	Specific character of univerbation in fiction, media and legal texts	207
<i>Starodubtseva T., Gromova G., Voronyanskaya E.</i>	Descriptors of language proficiency scales and the assessment of foreign language competence at various stages of learning English: Evidence from future civil aviation pilots	218
<i>Shestakova I., Leontyeva T.</i>	Emotional upbringing of preschool children in additional education facilities	226
<i>Li Hui</i>	Precedent names from cartoons in modern communication: Status, functions and semantics	236
<i>Kaunova K.</i>	Basic content of additional professional education programme for teachers working with children gifted in chemistry.	243
<i>Novikova N.</i>	Comparative analysis of regulations governing training and professional practice of managers in preschool education facilities.	253
<i>Murashov O.</i>	Using computer graphics for mnemonic training in human anatomy	261
<i>Our authors</i>		272
<i>Information for the authors</i>		288