

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-87-94>

Ш. Ш. Мирзиёева

СТАНОВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН КАК ЭКОСИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рассматриваются реальные предпосылки и обосновывается необходимость организации кластеров дошкольного образования, обозначаются задачи и структурные составляющие кластера, излагается организационная схема кластера дошкольного образования, выявляется роль регионального кластера в обеспечении качества дошкольного образования через интеграции провайдеров образовательных услуг в сфере дошкольного образования, определяются условия формирования экосистемы дошкольного образования, разработана организационная схема кластера дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, кластер дошкольного образования, экосистема, провайдеры образовательных услуг, профильные кафедры, педагогические колледжи, дошкольные образовательные организации.

Sh. Mirziyoeva

DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION CLUSTER IN UZBEKISTAN: AN ECOSYSTEM FOR ENSURING THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPETENCE IN MANAGERIAL PERSONNEL OF PRESCHOOL EDUCATION FACILITIES

The paper discusses the reasons and explains the need for the development of preschool education clusters. It identifies the aims and structural components of a preschool education cluster and outlines its organisational structure. The paper discusses the role of a regional cluster in ensuring the quality of preschool education through the integration of preschool education service providers. It also identifies the conditions for the development of an ecosystem of preschool education and provides the organisational chart of a preschool education cluster.

Keywords: preschool education, cluster of preschool education, ecosystem, educational service providers, specialised departments, teacher training basic vocational school, preschool education facilities.

Введение

Современные требования к качеству дошкольного образования обуславливают удовлетворение потребностей общества через улучшение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, а также поиск новых эффективных форм взаимодействия

провайдеров образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

В системе дошкольного образования Республики Узбекистан функционируют 2 высших образовательных учреждения, 96 педагогических колледжей и более 19 тыс. дошкольных образовательных организаций. Кроме того, в 20 высших образовательных учреждениях республики налажена

подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования. Количество педагогических кадров дошкольных образовательных организаций выросло с 58 тыс. в 2017 г. до 127 тыс. в 2021 г.

Действующая система переподготовки и повышения квалификации в год охватывает не более 15 тыс. педагогических кадров. Согласно действующим нормативным документам, директора дошкольных образовательных организаций повышают квалификацию раз в три года, а педагогические кадры — раз в пять лет, что не соответствует требованиям обеспечения качества быстро развивающейся системы дошкольного образования.

Имеется огромный потенциал организации курсов переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций через создание **кластеров дошкольного образования**, состоящих из филиала профильной кафедры высшего образовательного учреждения, педагогического колледжа и дошкольной образовательной организации на базе педагогического колледжа. По нашему мнению, в современных условиях проблема повышения качества образовательной услуги может быть решена за счет создания кластера дошкольного образования.

Основная часть

В научной литературе нет четкого понимания сущности образовательного кластера, что объясняется многоаспектностью данного понятия. Впервые определение и функции кластера сформулировал М. Портер [4].

Основой понятия «образовательный кластер» выступает объединение провайдеров образовательных услуг. В работе М. Портера дан анализ образовательного кластера Массачусетса (с участием Массачусетского и Гарвардского университетов), описана роль образовательного кластера, приведена концептуальная схема образовательного кластера [6].

С точки зрения С. В. Данилова и В. Н. Вершинина, кластер может объединять всех, кто

налаживает реальные связи на любом уровне: понимания общих проблем, постановки общих целей, поиска общих решений, развития, использования похожих стратегий и механизмов, создания технологий трансляции инноваций, чтобы, объединяясь на локальном уровне, конкурировать в глобальном контексте [2].

По мнению некоторых исследователей, образовательный кластер как системообразующий компонент и важнейшее условие функционирования региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров представляет собой целостное образование, включающее организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования [1].

А. В. Смирнов определяет «образовательный кластер» как: 1) совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; 2) система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука — технологии — бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [5].

Механизмы кластерного развития чрезвычайно привлекательны для сферы образования, однако без четкого понимания, как эти механизмы работают, как их можно задействовать для развития образования и что является продуктом деятельности кластера в этой сфере, чрезвычайно трудно унифицировать работу [3].

Однако анализ научной литературы показал, что при формировании кластера дошкольного образования во многих случаях учитываются общие цели и задачи субъектов, конкретные задачи обеспечения качества дошкольного образования, а именно вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с участием провайдеров

образовательных услуг в сфере дошкольного образования недостаточно изучены. Кроме того, в исследованиях не рассмотрены возможности системного подхода в формировании кластеров дошкольного образования, интеграции кафедр вузов, педагогических колледжей и дошкольных образовательных организаций, которые функционируют на различных уровнях непрерывного образования.

По нашему мнению, на основе анализа формирования кластеров дошкольного образования можно выделить следующие основные моменты: наличие единой общей и конкретной цели; наличие нормативно-правовых документов совместной деятельности участников; функционирование механизмов взаимодействия между профильными кафедрами вузов, педагогическими колледжами и дошкольными образовательными организациями.

Кластерный подход, основанный на профессиональном партнерстве, применяется в исследованиях проблем их конкурентоспособности и рассматривается как метод стимулирования эффективной деятельности участников образовательного кластера. Наиболее эффективными условиями решения задач по формированию кластеров дошкольного образования являются разработка новых моделей содержания образования, организационно-правовых форм сотрудничества образовательных структур, экономических механизмов функционирования, новых моделей управления образовательными процессами, а также сетевой характер взаимодействия между участниками.

Кластер дошкольного образования как системное объединение различных образовательных организаций, которые связаны с системой дошкольного образования, позволяет обеспечить реальную интеграцию высших образовательных учреждений, педагогических колледжей и дошкольных образовательных организаций. Такое объединение способствует распространению новых знаний, стимулирующих инновации в систе-

ме дошкольного образования, от подготовки кадров до образовательно-воспитательного процесса.

Организация кластеров дошкольного образования позволяет увеличить количество педагогических кадров государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций в системе переподготовки и повышения квалификации, реализовать единый подход в обеспечении качества дошкольного образования и дополнительно предоставлять педагогическим кадрам возможность, не выезжая за пределы своего региона, получать качественное образование, что является экономически выгодным для них.

По нашему мнению, кластер дошкольного образования можно рассматривать как экосистему обеспечения качества дошкольного образования, развития инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций, ведь образовательная экосистема — это, в первую очередь, новый эффективный управленческий подход в организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе дошкольного образования и обеспечения эффективности образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Кроме того, кластер позволяет обеспечить непрерывность обучения в течение всей профессиональной деятельности, т. е. от формирования профессиональных компетенций до постоянного их совершенствования.

В настоящее время экосистемный подход в образовании находится на стадии становления и открывает доступ к широкому спектру разнообразных образовательных траекторий и является благоприятным условием для проведения опытно-экспериментальной работы. Формирование образовательных экосистем предусматривает вовлечение различных провайдеров образовательных услуг в коллективное обучение.

Образовательные экосистемы формируются как сети взаимосвязанных и разнотип-

ных субъектов, участвующих в процессе обучения и воспитания, развития в течение всей жизни.

В нашем случае партнерство субъектов образовательной экосистемы должно строиться на основе следующего принципа: в центре всей системы должна стоять не образовательная организация, а воспитанник, и у каждого субъекта экосистемы должна быть своя заинтересованность в том, чтобы воспитанник пришел к максимально актуальным и востребованным результатам обучения и воспитания.

Кластер как образовательная экосистема развивает умение самосовершенствоваться, адаптироваться к растущим требованиям профессиональной деятельности посредством освоения различных образовательных форматов. Это постоянно развивающаяся среда, создающая для педагогических кадров условия развития профессиональных качеств, сообщества практики, где педагог развивается профессионально совместно с другими коллегами, реализует образовательные проекты, это образовательный хаб, поддерживающий единство процессов подготовки и профессионального роста педагогических кадров на основе реальной интеграции провайдеров образовательных услуг.

На основе анализа возможностей создания кластеров дошкольного образования нами разработаны организационные механизмы формирования и функционирования кластеров в условиях Республики Узбекистан. Прежде чем изложить свое видение в этом направлении, констатируем некоторые важные предпосылки реальной ситуации.

В настоящее время в системе дошкольного образования функционируют 19 316 дошкольных образовательных организаций — это почти в 4 раза больше, чем в 2017 г. Начиная с 2018 г., развиваются новые модели дошкольных образовательных организаций, такие как дошкольные образовательные организации на основе государственно-частного партнерства — в 2018 г. их было 206, в 2019 г. — 692, в 2020 г. — 1 025, в 2021 г. —

1 051; семейные: в 2018 г. — 579, в 2019 г. — 6 084, в 2020 г. — 10 244, в 2021 г. — 11 212; мобильные группы: в 2019 г. — 0, в 2020 г. — 132, в 2021 г. — 294.

По сравнению с 2017 г. охват детей в возрасте 3–7 лет увеличился с 27,7 до 62,4% в середине 2021 г. В 2018 г. были разработаны Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственная учебная программа «Илк кадам». Программа «Илк кадам» — это прогрессивный рамочный документ, позволяющий охватить все многообразие провайдеров дошкольного образования. Такая рамка позволяет обеспечить единое качество дошкольного образования для всех видов провайдеров, а также учитывать индивидуальные особенности детей. Поскольку всегда имеется вариативность качества на местном уровне, такая рамка позволяет осуществлять адаптацию к местным условиям, потребностям и обстоятельствам, то есть обеспечивать инклюзию в широком понимании этого слова.

Такой интенсивный рост условий для расширения сети дошкольных образовательных организаций требует реализации комплекса мер по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящих и педагогических кадров для системы дошкольного образования.

Осуществление качественного образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования невозможно без подготовки кадров нового поколения. В данной сфере на территории Узбекистана с недавнего времени осуществляют деятельность филиалы Университета Пучон (Корея) и Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в г. Ташкенте.

Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования осуществляется в 20 вузах страны, из которых ежегодно выпускаются более 7 тыс. педагогов. Кроме того, в системе дошкольного образования функционируют 96 педагогических

колледжа, где осуществляется подготовка кадров со средним специальным образованием.

Вместе с тем, в условиях динамичного роста доли негосударственного сектора в системе дошкольного образования возникает необходимость в реализации единого методического подхода в обеспечении качества и эффективности дошкольного образования, проведении системной работы по содействию профессиональному развитию и созданию благоприятных условий для руководящих и педагогических кадров негосударственных и частных дошкольных образовательных организаций, обеспечению преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования.

Исходя из вышеперечисленного, нами была разработана организационная схема кластера дошкольного образования (рис.1). При этом учитывались возможности регио-

нального распределения предлагаемых кластеров. Так, в 14 регионах страны имеются вузы, где осуществляется подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования, а также 37 профильных кафедр.

Для определения местоположения кластеров учитывалось расстояние от ближайших вузов, на основе этого отобраны 14 педагогических колледжей и дошкольных образовательных организаций. При выборе колледжа учитывалось наличие условий функционирования дошкольной образовательной организации для детей 6–7 лет, где осуществляется процесс обязательной предшкольной подготовки. Кроме того, к кластерам прикрепляются 17 дошкольных образовательных организаций для интеграции с вузами и педагогическими колледжами.

Таким образом, кластер дошкольного образования объединяет профильные кафедры



Рис.1. Организационная схема кластера дошкольного образования

вузов, педагогические колледжи и дошкольные образовательные организации с целью обеспечения качества дошкольного образования. При этом у каждого участника кластера имеются свои задачи.

Для кафедры вуза кластер — это экспериментальная площадка для проведения исследований в сфере дошкольного образования, обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, а также возможность обратной связи по совершенствованию содержания подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций. Кроме того, расширяются возможности проведения квалификационных практик студентов на базе кластера, профессорско-преподавательский состав кафедр имеет возможности проведения курсов переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования. Таким образом, кафедра вуза мотивирована для участия в деятельности кластера как в содержательном, так и в финансовом аспектах.

Педагогический колледж является площадкой объединения кафедры вуза и дошкольной образовательной организации. На базе педагогического колледжа организуются курсы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций региона. Здесь организуются образовательные услуги и для негосударственного сектора. Самое главное — это реальное участие кафедры вуза в образовательном процессе кластера, что способствует повышению качества учебного процесса и в педагогическом колледже. Кроме того, организуются семинары, тренинги, мастер-классы с участием ведущих ученых, педагогов и специалистов, проводятся методические дни, курсы изучения иностранных языков, будут функционировать школа психологов, Центр раннего развития и университет родителей.

Для разработки и внедрения передовых образовательных методик и повышения ква-

лификации педагогических кадров кластера (кафедры, колледжа) можно воспользоваться возможностями Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) и филиала Университета Пучон (Корея) в городе Ташкенте.

Предполагается, что в рамках организации кластеров дошкольного образования можно решать следующие задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей возможности получения качественного образования для непрерывного профессионального развития педагогических кадров государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, организация курсов переподготовки и повышения квалификации на основе бюджета и платно-контрактной основе;
- обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального образования и единого методического подхода к качеству образования на основе обеспечения эффективной интеграции процессов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере дошкольного образования;
- оказание образовательных услуг государственным и негосударственным дошкольным образовательным организациям, в том числе организация для них краткосрочных тематических мастер-классов, семинаров-тренингов и мастер-курсов;
- создание соответствующих условий для проведения практических занятий и квалификационных практик студентов высших образовательных учреждений и педагогических колледжей;
- предоставление возможностей для проведения научно-исследовательских и научно-методических исследований в области дошкольного образования, содействие студентам в подготовке

выпускных квалификационных работ, докторантам — в проведении диссертационных исследований и научным исследователям — в проведении опытно-экспериментальных работ.

Формирование кластера дошкольного образования обеспечивает тесное взаимодействие профильных кафедр вузов, педагогических колледжей и дошкольных образовательных организаций, объединение всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, методических и т. д.) в единое образовательное пространство.

Кластер дошкольного образования представляет собой гибкую сетевую структуру, в которую входят группы взаимосвязанных провайдеров образовательных услуг (кафедра, педагогический колледж, дошкольная образовательная организация и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата.

Таким образом, кластер дошкольного образования как экосистема — перспективная альтернатива существующей системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развития инновационной компетентности руководящих кадров, предполагающая целевое объединение провайдеров образовательных услуг в сфере дошкольного образования, передовых идей и материальных ресурсов.

Заключение

Обобщая вышперечисленное, можно утверждать, что кластер дошкольного образования послужит инновационной площадкой и «точкой роста» повышения качества дошкольного образования в регионах.

По нашему мнению, задачами региональных кластеров дошкольного образования являются:

- создание условий формирования экосистемы дошкольного образования в регионе, развития цифровизации в сфере образования;

- повышение инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций, создание условий для ознакомления педагогических кадров с передовыми методиками обучения и внедрения инноваций;
- содействие в реализации задач по подготовке квалифицированных специалистов для системы дошкольного образования, сервиса и услуг для родителей и детей дошкольного возраста;
- реализация исследовательских проектов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования в регионе, активизация научных исследований и инновационной деятельности, а также обеспечение условий и возможностей для их внедрения;
- объединение интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов региона в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров;
- создание условий для непрерывного образования, постоянного совершенствования педагогического состава и их профессионального роста.

Вместе с тем кластер дошкольного образования позволит реализовать механизмы региональных партнерских отношений образовательных провайдеров разных типов и видов с родителями, общественными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения и образования и другими группами населения. Это, в свою очередь, приведет к повышению эффективности образования детей.

Кроме того, разработка и внедрение системы непрерывной, альтернативной формы повышения квалификации, основанной на кредитно-модульной системе, является весьма актуальной. В результате внедрения новой системы ожидается, во-первых, создание возможности для педагогических кадров непрерывно работать над собой, во-вторых, создание условий для реализации индиви-

дуальной траектории профессионального роста.

В целях научно-методической поддержки деятельности предлагаемых кластеров дошкольного образования нами разрабатываются организационно-правовые аспекты создания Института исследований развития дошкольного образования, позволяющего реализовать комплексные подходы в развитии дошкольного образования в Республике Узбекистан.

Таким образом, мы рассматриваем кластер дошкольного образования как экосистему взаимосвязанных образовательных провайдеров различного уровня, которые объединяются в целях повышения качества дошкольного образования на основе реализации интегрированных механизмов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова Н. Н., Игошев Б. М., Симонова А. А., Фоменко С. Л. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 72–77.
2. Данилов С. В., Вершинин В. Н. Образовательные инновации в регионе: история, современное состояние, содержание. Ульяновск: УИПКПРО, 2015. 208 с.
3. Комарова И. И. Образовательные кластеры как механизм смены образовательных укладов // Современное дошкольное образование. 2019. № 2 (92). С. 16–29. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10041>
4. Портер М. Конкуренция. М.: Вильямс, 2005. 608 с.
5. Смирнов А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе. Казань: Школа, 2010. 102 с.
6. Porter M., Ketelhohn N., Artiganave A., Kelly J., Krasniqi M. et al. The Massachusetts higher education and knowledge cluster: The microeconomics of competitiveness. Amherst: University of Massachusetts Press, 2010. 30 p.

REFERENCES

1. Davydova N. N., Igoshev B. M., Simonova A. A., Fomenko S. L. Obrazovatel'nyj klaster kak sistemoobrazuyushchij komponent regional'noj modeli nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. № 10. S. 72–77.
2. Danilov S. V., Vershinin V. N. Obrazovatel'nye innovatsii v regione: istoriya, sovremennoe sostoyanie, sodержanie. Ul'yánovsk: UIPKPRO, 2015. 208 s.
3. Komarova I. I. Obrazovatel'nye klasteri kak mekhanizm smeny obrazovatel'nykh ukladov // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. 2019. № 2 (92). S. 16–29.
4. Porter M. Konkurentsia. M.: Vil'yams, 2005. 608 s.
5. Smirnov A. V. Obrazovatel'nye klasteri i innovatsionnoe obuchenie v vuze. Kazan: Shkola, 2010. 102 s.
6. Porter M., Ketelhohn N., Artiganave A., Kelly J., Krasniqi M. et al. The Massachusetts higher education and knowledge cluster: The microeconomics of competitiveness. Amherst: University of Massachusetts Press, 2010. 30 p.