

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-203-115-124>

T. B. Esikova

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНЕЗИСА ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье представлен теоретический обзор зарождения и развития понятия «социально-педагогическая деятельность» в трудах ученых с точки зрения философии и педагогики. К настоящему времени социально-педагогическая деятельность обретает иное направление по сравнению со стадией ее зарождения, она адресована не только к проблемным категориям детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность становится направленной на развитие личности в обществе, реализацию ее уникальности, творческого потенциала, способствует социальному воспитанию подрастающего поколения и социализации личности при целенаправленной организации специальных условий.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, технологии социально-педагогической деятельности, профилактика делинквентного поведения

T. Esikova

THE CONCEPT OF “SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY”: HISTORY AND MODERNITY

Based on the works of philosophers and teachers, the article presents a theoretical overview of the origin and development of the concept of social and pedagogical activity. It was revealed that social and pedagogical activity appears at a certain stage of societal development as a charitable activity. Further, it progresses into state support for vulnerable social groups and those in hardship. Now, social and pedagogical activity is taking on a different direction as it is no longer limited to support those in difficult straits. Social and pedagogical activity is getting more and more focused on socialisation, personal development and social education of youth.

Keywords: social and pedagogical activity, tools of social and pedagogical activity, prevention of delinquent behavior

На фоне общего мировоззренческого кризиса, отсутствия четких границ нормативности жизнедеятельности возникает острая потребность во всестороннем изучении социально-педагогической деятельности. Появилась необходимость в пересмотре и разработке инновационных технологий социально-педагогической деятельности, в связи с возрастанием риска бесконтрольности поведения обучаемых в периоды дистанционного обучения; внедрением инклюзивного образования и возрастанием объема и качества знаний, которые должны усвоить обучаемые с ОВЗ; воздействием негативных

социальных влияний и ростом правонарушений среди несовершеннолетних, девиантного и аддиктивного поведения; социальными проблемами детей и семей мигрантов; увеличением количества семей и детей с низким уровнем доходов; социализацией сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность является многофункциональной, многоаспектной и охватывает сферы нескольких проблемных полей, которые находятся на стадии развития в современном обществе. В педагогической науке и практике возникает

потребность в интеграции классических и современных социально-педагогических концепций, педагогических исследований об образовательном процессе, познаний о механизмах адаптации, реабилитации и коррекции, определении теоретического аппарата, соответствующего современному состоянию развития общества и особенностям социализации развивающейся в этом социуме личности. Поэтому социально-педагогическая деятельность находится на этапе развития, качественных изменений и требует разработки инновационных форм, методов и средств ее реализации на основе проработки и вычленения рационального содержания из накопившихся в мировой теории и практике концепций.

Анализ философских, социологических и педагогических трудов показывает, что социально-педагогическая деятельность появляется с зарождением общества и развивается в двух направлениях. С одной стороны, в научных трудах, начиная с Древнего мира, происходит осмысление практики социального воспитания в трудах философов и в процессе развития науки происходит постепенное формирование понятия «социально-педагогическая деятельность». С другой стороны, социально-педагогическая деятельность развивается как практическая профессиональная деятельность в процессе формирования различных форм благотворительности и социальной поддержки обездоленных членов общества. Жестокость норм первобытнообщинного строя и Древнего мира сформировала в общественном сознании идею об обязанности человека следовать общепринятому порядку.

Цель исследования заключается в выявлении генезиса и направлений развития понятия «социально-педагогическая деятельность» и на основе теоретического анализа и синтеза в определении сущности современного содержания понятия с учетом исследований предыдущих поколений в мировой науке и практике и определении ее функций.

Задачами исследования являлись следующие:

- 1) Провести анализ философских, правоведческих, социологических трудов в контексте изучения предпосылок возникновения понятия «социально-педагогическая деятельность».
- 2) Выявить сущность содержания понятия «социально-педагогическая деятельность» в современной педагогике в интеграции классического и современного ее понимания.
- 3) Определить функции социально-педагогической деятельности.

В основу понятия «социально-педагогическая деятельность» положены философские идеи о справедливости, разумности и законности, нравственном самосовершенствовании человека, которые представлены в трудах Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона и других ученых.

Платон изложил педагогическую систему образования и воспитания граждан, в которой совершенствование внутреннего мира предполагало наличие и развитие таких добродетелей как мудрость и мужество. Платон считал необходимым приучение детей к признанному законом поведению, выдвинул и обосновал идею соотношения государства и воспитания. Платон разделял добродетели на главные, взаимосвязанные с разумом и второстепенные, от которых получают совершенство и остальные, а второстепенные — эмоционально-чувственные [7].

В знаменитом трактате «Политика» Аристотель представил воспитательную систему для свободорожденных граждан. Он особо подчеркнул роль воспитания добродетельности: «Внешние блага приобретаются и охраняются добродетелями» [1, с. 179].

Появлению понятия «социально-педагогическая деятельность» предшествуют следующие философские идеи:

- обучать подрастающее поколение нужно в социуме, заботиться о нравственном воспитании [10];

- воспитывать человека лучше на основе интересов самого человека, приучать к исполнению общественных порядков в воспитании добродетельности [1];
- следовать добродетелям, не вредить другим, не совершать несправедливости [11];
- исполнять гражданские обязанности, воспитывать в труде (Демокрит, Квинтилиан, Цицерон, Гоббс);
- приучать к справедливости и исполнению долга (Тертуллиан, Августин).

Важнейшие фундаментальные идеи, предшествующие появлению понятия «социально-педагогическая деятельность» содержатся в трудах И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля, повлиявшие на ее осмысление. Идея И. Канта о категорическом императиве является основной идеей *о доминировании принципов*, в соответствии с которыми человек принимает решения, регулирует поведение и жизнедеятельность [2; 5]. Высокая способность к самообладанию развивается благодаря тому, что человек часто действует «из принципа». «Принцип», по Канту, — «это свободно выбранное приоритетное правило поведения, которым человек руководствуется. Идея, возведенная в принцип, возвышается над меняющимися желаниями, потребностями и пристрастиями, а также над подвижными обстоятельствами, к которым необходимо приспособляться. Практику возведения идеи в принцип И. Кант считал важной составляющей в процессе воспитания и самовоспитания. С его точки зрения, самопринуждение обеспечивает независимость человека в обществе и контролирует собственные нежелательные импульсы.

Г. В. Ф. Гегель считал, что основным в воспитании является идея свободы личности от пороков и развитие духовности. Причинами девиантного и делинквентного поведения могут являться «тщеславие и ложное понятие о своей силе, ненависть, честолюбие» [2, с. 56]. Выбор того или иного действия человека следует из мысли о положительных

и отрицательных последствиях соответствующего поступка. Моральные нормы человек исполняет в соответствии со своей совестью, и в установлении нравственных правил человек является предоставленным самому себе. Нормы морали и нравственности человек устанавливает для себя сам, педагоги и родители лишь помогают осознать их сущность, убеждение является внутренним процессом. Моральные нормы человек может исполнять по своей доброй воле, по своему желанию.

Основы содержания понятия «социально-педагогическая деятельность» содержатся в идеях о духовном и физическом развитии личности Франсуа Рабле, активности воспитанника, его моральной и юридической ответственности Эразма Роттердамского, рассмотрения человека как высшей ценности, идеи разностороннего личностного развития Мишеля Монтеня, естественного воспитания Жан-Жака Руссо, соединения обучения с производительным трудом, всеобщее, равное образование Роберта Оуэна, Анри Сен-Симона, Шарля Фурье, бессловное воспитание Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы. В разработке программ социального воспитания и обучения можно применять идеи Джона Локка о воспитании будущего джентльмена и методы социально-педагогической деятельности на основе индивидуального подхода Мэри Ричмонд и функциональной концепции Роберта Мертона, Толкотта Парсонса.

Предпосылки появления понятия «социально-педагогическая деятельность», с одной стороны, содержатся в философских, социологических и педагогических трудах. С другой стороны, социально-педагогическая деятельность развивается как практическая деятельность в процессе формирования различных форм благотворительности и социальной поддержки обездоленных членов общества, создании воспитательных учреждений, приютов для детей-сирот и беспризорных, дошкольных учреждений, школ, учреждений для детей с различными особенностями.

ностями здоровья, физического и психического развития. Р. Оуэн, Г. Ноль, Г. Боймер выдвинули идеи о социальной помощи обездоленным детям, опеке и профилактике правонарушений несовершеннолетних. Научное понятие «социально-педагогическая деятельность» появляется лишь в начале XX в. в трудах Ф. Дистервега, К. Магера, П. Наторпа, которые исследуют задачи социального воспитания человека и социально-педагогическую защиту личности [6].

В настоящее время понятие «социально-педагогическая деятельность» исследовано как оказание необходимой помощи в процессе освоения личностью, субъектом собственной жизнедеятельности, социокультурного опыта и социализации, совершенствование и самореализация в социальной среде (В. В. Афанасьев, М. А. Галагузова, В. С. Иванов, Г. П. Иванова, Ю. В. Савин, Е. И. Сухова, В. С. Торохтий), освоение социокультурного опыта, восприятие обучаемого как личности, как субъекта собственной жизнедеятельности (Н. В. Абрамовских) [12].

На развитие понятия «социально-педагогическая деятельность» влияют два процесса; от теории — к практике и от практики — к теории. В практике образовательных организаций, социально-педагогическая деятельность направлена на работу с «трудными детьми», а также с оказавшимися в сложной жизненной ситуации, подростками с девиантным и делинквентным поведением, детьми без попечения родителей, семьями мигрантов, обучаемыми с ОВЗ и др.

Однако на наш взгляд, в современных условиях, социально-педагогическая деятельность, главным образом, в большей степени должна быть направлена на профилактическую работу со всеми обучаемыми, на формирование социальных компетенций, создающих мировоззренческий базис личности.

Целью современной социально-педагогической деятельности является «развитие и удовлетворение разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых

по социальной адаптации, социальной защите, подготовке обучающихся к условиям конкуренции в современном обществе, сопровождении личностного развития на основе использования потенциальных возможностей человека и социума» [9, с. 5].

Социально-педагогическая деятельность сопряжена с взаимодействием между личностью и его социальным окружением (В. Г. Бочарова, И. А. Липский), социальным образованием (А. И. Арнольдов), социализацией (И. Загвязинский, А. В. Мудрик, Г. Н. Филонов), социальным развитием личности (Л. Е. Никитина) и социальными проблемами личности (С. А. Расчетина, М. А. Галагузова) [12].

Объект социально-педагогической деятельности включает в себя «связи, взаимодействия, способы и средства регуляции процессов социализации, социального воспитания, поведения социальных групп и личностей в обществе, взаимосвязи личности и общества» [12, с. 6].

Методология исследования социально-педагогической деятельности как профессиональной деятельности включает в себя следующие подходы: системный, синергетический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Принципами изучения социально-педагогической деятельности являются: гуманизация и вариативность образования, индивидуализация, целостность образования, эргономичность, социальное проектирование и социальная адекватность воспитания.

Современное понимание понятия «социально-педагогическая деятельность» включает следующие аспекты: социальную защиту; социальную помощь сиротам и детям без попечения родителей; профилактику делинквентного поведения и правонарушений; социально-педагогическую деятельность с семьей и микросоциумом; профилактику девиантного, аддиктивного поведения; деятельность с детьми и подростками группы риска.

В современном понимании этого понятия, социально-педагогическая деятельность, с одной стороны, ориентирована на все возрастные категории и создание педагогических условий, позволяющих ребенку и подростку успешно функционировать и развиваться в социокультурной среде. С другой стороны, социально-педагогическая деятельность предполагает различные виды помощи лицам группы риска и социально-педагогическую помощь личности с проблемами социализации [12].

В последнее десятилетие в современной социокультурной среде социально-педагогическая деятельность становится все более ориентированной не только на категории «трудных» детей и подростков, сложные ситуации в жизни, но, прежде всего, на процессы социального воспитания для всех детей. Сложная структура социально-педагогической деятельности, множество культурных и индивидуальных вариантов ее осуществления позволяют рассматривать социально-педагогическую деятельность не как отдельную обособленную деятельность образовательных и социальных учреждений, а как систему, влияющую на социализацию личности обучаемого и регулирующую его поведение.

Категория «социально-педагогическая деятельность» отражает содержание технологий работы социального педагога: социально-педагогической диагностики; профилактики девиантного и аддиктивного поведения, жестокого обращения с ребенком; педагогического сопровождения социализации личности; сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность является многосторонней профессиональной деятельностью и предполагает задействование нескольких совершенно различных профессиональных сфер.

Социально-педагогическая диагностика предполагает исследование детско-родительских отношений, изучение семейных проблем и личности в целом. Диагностика проводится

посредством анкетирования, тестирования, наблюдения, беседы, сбора и анализа биографических данных, проективных методик. Для более успешной социально-педагогической деятельности необходим поиск новых диагностических методов исследования, адекватных современным проблемам ребенка и общества.

Социально-педагогическая диагностика проводится с целью своевременной коррекции и профилактики девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения, выявляет содержание представлений о социальных нормах у обучаемых. Социальный педагог занимается экспертизой социального развития личности, оценивает жилищные условия, выясняет степень риска для несовершеннолетнего в связи с жестоким обращением с ребенком или отсутствием заботы и внимания со стороны родителей или лиц, их заменяющих. В реальной практической деятельности социальному педагогу приходится самостоятельно собирать данные, анализировать и интерпретировать их, формулировать гипотезу о социальной жизнедеятельности обучаемого, проверять результативность предпринятых им шагов.

После проведения социально-педагогической диагностики для плодотворной социально-педагогической деятельности проводится профилактика девиантного и аддиктивного поведения, жестокого обращения, затем педагогическое сопровождение социализации личности, то есть «оказание практической помощи, создание условий для развития личности» [9, с. 140].

Педагогическая поддержка — это «оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением» [9, с. 150].

Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), предполагает социально-педагогическую

поддержку, включение в социальное пространство. Инклюзия обеспечивает равные права в получении образования, в том числе участие в творческой деятельности, детей, подростков и молодых людей, с учетом их возможностей и ограничений, индивидуальную, комплексную, специализированную коррекционную помощь, максимальную реабилитацию и раннюю социальную интеграцию [12; 13]. Важнейшим аспектом инновационной стратегии в организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является внедрение творческой деятельности в различных сферах арт-терапии, включающей изо-терапию, музыкальную и песочную терапию, а также театральную терапию в гетерогенной группе. Терапия искусством позволяет выявить скрытые способности обучаемых с ограниченными возможностями, избавляет их от внутренних конфликтов, развивает личность. Объектом социально-педагогической деятельности является не только сам ребенок с ограниченными возможностями, но и его семья. Необходимо участие родителей в полноценном процессе социализации такого ребенка, поэтому просветительская работа среди родителей имеет большое значение. Для родителей организуются консультации. Социальный педагог решает проблемы, возникшие в процессе обучения, в рамках своей компетенции, проводит мастер-классы, дает различные рекомендации, готовит социальные ролики. Социально-педагогическая деятельность осуществляется в процессе видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, работы электронных библиотек.

Социально-педагогическая деятельность предполагает работу как очно, так и в дистанционных формах. Технологией социально-педагогической деятельности, которые возможно осуществлять в дистанционных формах, являются: диагностика, профилактика, консультирование, адаптация, индивидуальное сопровождение, супервизия.

В условиях дистанционного формата общения педагогов с обучающимися возникли новые идеи в содержании социально-педагогической деятельности и педагогического сопровождения подростков группы риска, направленные на формирование их социальной ответственности. Одна из идей — влияние детских общественных объединений на позитивное формирование социальной ответственности подростков группы риска.

«Под системой педагогического сопровождения понимается процесс заинтересованного наблюдения, диагностирования, консультирования, коррекции, системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности общественного объединения, создания и реализации личностно-ориентированных маршрутов развития подростка группы риска, формирования самостоятельности каждой личности через свободу и активность при реализации социально значимых проектов» [9, с. 101]. Маршрут сопровождения строится в соответствии с выявленными уровнями социальной ответственности подростков, а также с учетом выявленных их проблем и жизненных трудностей. Подросткам рекомендуется предлагать участвовать в конкурсах проектов онлайн.

Технология профилактики в социально-педагогической деятельности предполагает правовое образование, которое заключается «в работе с когнитивным познавательным компонентом правового сознания и разработке целенаправленной деятельности по передаче правовых знаний. На сайте школы могут быть размещены краткие разъяснения правовых норм для детей и подростков разного возраста. Социальные и правовые нормы могут составить основу содержания дидактических онлайн-игр» [3, с. 31]. Правовое образование должно заключаться не только в передаче знаний о социальных нормах. Детей и подростков необходимо обучать корректировать агрессивность, анализировать ситуации и соотносить свое поведение с правовыми нормами. Например, это может

быть обсуждение фильма или видеотрейлера. Профилактика буллинга, девиантного поведения и правонарушений должна опираться на эмоциональный опыт учащегося и соотнесение увиденного в фильме с правовыми нормами, обязательным условием является обсуждение санкций нарушения права. Рекомендуется проводить диалог с элементами дискуссии в дистанционном формате. Дистанционно возможно проводить тренинги, обучающие бесконфликтному общению. Рефлексивный компонент может быть отработан в ролевых и деловых играх.

Новое содержание понятия «социально-педагогическая деятельность» обнаружилось в связи с дистанционным обучением и воспитанием. Во время дистанционного образования в образовательных организациях проводилась профилактика по предупреждению правонарушений учащихся и индивидуальная работа с детьми и подростками через WhatsApp и электронную почту, а также групповая работа. Например, виртуальные конкурсы рисунков, распространение видеороликов по группам, направленным на профилактику преступлений, экстремизма. Как показывает проведенный анализ дистанционной работы, отраженный на сайтах различных образовательных организаций, социально-педагогическая деятельность направлена на работу с родителями и профилактику девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков, а также на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это может помочь родителям выявить проблемы аддиктивного поведения подростка на раннем этапе. Технология адаптации обучающихся к новым жизненным ситуациям в дистанционном формате предполагает создание лекториев и онлайн-бесед по актуальным проблемам, видеуроки и образовательные материалы. Для повышения эффективности качества образования рекомендуется организовать взаимодействие с кураторами и педагогами учащихся, имеющих трудности в освоении программы обучения. На сайте школ должны быть ссылки

для использования различных образовательных платформ, которые открыты для каждого учащегося, педагога, родителя, прикреплены социальные ролики для учащихся; информация для родителей; онлайн-центр поддержки родителей, советы и рекомендации для учащихся и родителей, испытывающих беспокойство по различным причинам, рекомендации родителям учащихся, временно находящихся на дистанционном обучении; советы учащимся по снижению стресса и тревожности, сохранению продуктивности в текущих делах. Индивидуальное онлайн-сопровождение учащихся, совершивших правонарушения, осуществляется в постоянном контакте по телефону, в сетях, на сайтах.

В дистанционном формате также возможно проведение супервизии социально-педагогической деятельности, которая является интегрированным творческим процессом, предполагающим создание нового в результате обсуждения профессионалами хода социально-педагогической деятельности. Методами осуществления супервизии в дистанционном формате являются: «анализ ситуаций и продуктов деятельности учащегося, объяснение, разъяснение, активное слушание супервизируемого, синтез, обобщение» [4, с. 81]. Таким образом, технология дистанционного формата социально-педагогической деятельности включает такие методы как информирование, показ материалов, диалог. Дистанционные формы проведения — это тренинг, дискуссии, беседы, дидактические игры. Социально-педагогическая деятельность в дистанционном формате предполагает использование современных технических средств: звуковых записей сеансов, общения в Zoom, видеосъемку.

Теоретический анализ философских, социологических и педагогических трудов и анализ практической деятельности социальных педагогов позволил выявить *генезис и направления развития понятия «социально-педагогическая деятельность»*:

I направление — возникновение предпосылок идей в философских трудах;

II направление — развитие идей в социологических, правоведческих и педагогических трудах;

III направление — появление в общественном сознании обыденного понятия «социально-педагогическая деятельность» в связи с благотворительностью;

IV направление — развитие научного понятия «социально-педагогическая деятельность»;

V этап — современная научная категория «социально-педагогическая деятельность», в контексте педагогической поддержки социализации личности и социального воспитания.

Сущность содержания понятия «социально-педагогическая деятельность» в интеграции классического и современного ее понимания заключается в том, что социально-педагогическая деятельность заключается в педагогической поддержке социализации личности и целенаправленном социальном воспитании на основе развития добродетельности, справедливости, принципиальности, духовности в процессе индивидуального диалога в трудовой, учебной и творческой деятельности.

Функциями социально-педагогической деятельности являются: *гностическая*, выявляющая знания по исследуемому явлению или процессу, *воспитательная*, способствующая социальному воспитанию, *корректирующая*, исправляющая девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение и склонность к правонарушениям, *развивающая* добродетельные качества личности, *диагностическая*, позволяющая поставить социально-педагогический диагноз, *прогностическая*, позволяющая составлять прогнозы развития пороков и распространения явлений, которые в процессе диалога нужно доносить до сознания обучаемого и, наоборот, перспективу развития личности, планирование жизнедеятельности, целеполагание,

способное направить в правильное русло социальное развитие личности.

Современное понятие «социально-педагогическая деятельность» изменилось по сравнению с первоначальным ее значением. Если изначально данная деятельность была направлена на благотворительность и помощь обездоленным, то в современном обществе основная цель социально-педагогической деятельности — социализация личности, ее социальное развитие и социальное воспитание. Одним из важных методов работы социального педагога является групповая беседа и индивидуальный диалог с обучаемым. Так как именно глубокий разговор с человеком разъясняет его назначение в жизни и способствует развитию личности. И этот классический метод является обязательным в социально-педагогической деятельности и применяется с определенными современными приемами, дополнениями, современными средствами воспитания, такими как просмотр и обсуждение видеофрагментов, решение кейсов, организация квестов, онлайн-игр, способствующими социальному воспитанию личности.

Таким образом, *предпосылками возникновения понятия «социально-педагогическая деятельность»* являются *философские идеи* о справедливости, равенстве, категорическом императиве, воспитании человека в социуме и духовности. Вместе с тем одновременно в обществе появляется на определенном этапе *практическая социально-педагогическая деятельность как благотворительная деятельность* и развивается в обществе в направлениях государственной поддержки незащищенных категорий населения и в трудных жизненных ситуациях. В социологических, правоведческих и педагогических трудах понятие «социально-педагогическая деятельность» применяется в связи с описанием благотворительности, социализации, правонарушений и социального воспитания личности. В современном контексте понятие «социально-педагогическая деятельность» исследуется как технология

в деятельности социальных педагогов образовательных учреждений. Перспективами инновационного развития понятия «социально-педагогическая деятельность» является разработка инновационных методов

социально-педагогической деятельности, критериев нормативности, разработке алгоритмов и технологий практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аристотель*. Политика. М.: Академический Проект, 2015. 318 с.
2. *Гегель Г.* Философия права. М.: Юрайт, 2020. 292 с.
3. *Есикова Т. В.* Правовое образование обучаемых в дистанционном формате // Право и образование. 2021. № 1, С. 31–36.
4. *Есикова Т. В., Кривых С. В.* Оптимизация правового воспитания обучаемых посредством супервизии социального педагога // Право и образование. 2020. № 11. С. 73–81.
5. *Кант И.* Критика практического разума. М.: Юрайт, 2021. 177 с.
6. *Наторп П.* Социальная педагогика: Теория воспитания воли на основе общности. СПб.: О. Богданова, 1911. 360 с.
7. *Платон*. Диалоги: Феаг, Первый Алкивиад, Второй Алкивиад, Ион, Лахес, Хармид, Лизис. Т. 1. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 367 с.
8. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: коллективная монография / под ред. П. А. Шептенко. Барнаул: АлтГПУ, 2016. 167 с.
9. *Сухолентцева Е. Н.* Свобода в системе педагогического сопровождения в общественном объединении // Известия Воронежского государственного педагогического университета. № 4 (285). 2019. С. 101–104.
10. *Цицерон М. Т.* Учение академиков. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. М.: Юрайт, 2020. 240 с.
11. *Шакурова М. В., Алехина Е. В., Денисова О. В.* Воспитательное пространство в зеркале социально-педагогической реальности: коллективная монография. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. 163 с.
12. *Юеко Э.* Модель работы с учеником с особыми образовательными потребностями: дети с синдромом Аспергера // Сборник научни доклады: Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: проблемы и перспективи. Габрово: ЕКС-ПРЕС; НИЦ АРТ, 2017. с. 697–708.
13. *Zacharuk T.* Comparative analysis of the attitude of Polish and Ukrainian students to social exclusion // Contemporary University Education. 2017. No. 3. P. 44–62.

REFERENCES

1. *Aristotel'.* Politika. M.: Akademicheskij Proekt, 2015. 318 s.
2. *Gegel' G.* Filosofiya prava. M.: Yurajt, 2020. 292 s.
3. *Esikova T. V.* Pravovoe obrazovanie obuchaemykh v distantsionnom formate // Pravo i obrazovanie. 2021. № 1, S. 31–36.
4. *Esikova T. V., Krivykh S. V.* Optimizatsiya pravovogo vospitaniya obuchaemykh posredstvom supervizii sotsial'nogo pedagoga // Pravo i obrazovanie. 2020. № 11. S. 73–81.
5. *Kant I.* Kritika prakticheskogo razuma. M.: Yurajt, 2021. 177 s.
6. *Natorp P.* Sotsial'naya pedagogika: Teoriya vospitaniya voli na osnove obshchnosti. SPb.: O. Bogdanova, 1911. 360 s.
7. *Platon.* Dialogi: Feag, Pervyj Alkiviad, Vtoroj Alkiviad, Ion, Lakhes, Kharmid, Lizis. T. 1. 2-e izd. M.: Akademicheskij Proekt, 2020. 367 s.
8. Sotsial'no-pedagogicheskie faktory uspeshnoj sotsializatsii obuchayushchikhsya: kollektivnaya monografiya / pod red. P. A. Sheptenko. Barnaul: AltGPU, 2016. 167 s.
9. *Sukholentseva E. N.* Svoboda v sisteme pedagogicheskogo soprovozhdeniya v obshchestvennom ob'edinenii // Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. № 4 (285). 2019. S. 101–104.
10. *Tsitseron M. T.* Uchenie akademikov. O predelakh blaga i zla. Paradoksy stoikov. M.: Yurajt, 2020. 240 s.

11. *Shakurova M. V., Alekhina E. V., Denisova O. V. Vospitatel'noe prostranstvo v zerkale sotsial'no-pedagogicheskoy real'nosti: kollektivnaya monografiya. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2018. 163 s.*

12. *Yuvko E. Model' raboty s uchenikom s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami: deti s sindromom Aspergera // Sbornik nauchni dokladi: Vzaimodejstvie na prepodavatelya i studenta v usloviyata na universitetskogo obrazovanie: problemi i perspektivi. Gabrovo: EKS-PRES; NITs ART, 2017. s. 697–708.*

13. *Zacharuk T. Comparative analysis of the attitude of Polish and Ukrainian students to social exclusion // Contemporary University Education. 2017. No. 3. P. 44–62.*