

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-203-177-184>

Н. А. Ляшенко

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИНГВИСТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В данной статье автор дает определение понятию «экзистенциальная компетенция», раскрывает суть данного понятия, определяет критерии сформированности экзистенциальной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих лингвистов. В статье обобщен практический опыт ученых по выявлению качества профессиональной подготовки будущих лингвистов, а также рассматривается содержание методик, разработанных автором для выявления степени сформированности экзистенциальной компетенции лингвиста на начальном этапе профессиональной подготовки. Критерии, предложенные автором в данной статье, позволяют констатировать прогресс в развитии профессионально-методических умений и навыков, а также готовности студентов работать самостоятельно в процессе своей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: экзистенциальная компетенция, критерии, методики и показатели, лингвисты, уровень сформированности экзистенциальной компетенции

N. Liashenko

EXISTENTIAL COMPETENCE OF A LINGUIST AT THE INITIAL STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING: CRITERIA OF MATURITY

The article provides a definition of the term “existential competence”, explores its content and identifies the criteria of its maturity within the scope of training young language professionals.

The article summarises practical approaches used by researchers to assess the quality of professional training in linguistics. It also describes the author’s own methodology that evaluates the maturity level of existential competence in linguists at the initial stage of their professional training.

The proposed criteria of maturity are instrumental in tracking progress in the development of students’ professional and methodological abilities and skills. They are also helpful in assessing the willingness of students to work independently in a professional setting.

Keywords: existential competence, criteria, methods and indicators, linguists, maturity of existential competence

Формирование современного общества обуславливает активное внедрение личностно-ориентированного обучения и выдвигает новые требования к личности будущего специалиста современного вуза, включая и его успешную социализацию, а также адаптацию в профессиональной деятельности.

Повышению качества профессиональной подготовки будущих лингвистов посвящены исследования И. Алексеевой,

Л. Бархударова, Е. Беляковой, Е. Бреуса, В. Вилса, В. Виноградова, Р. Миньяр-Белоручева, И. Халеевой, А. Швейцера и др. Происходит переосмысление целей, задач, содержания, методов и приемов обучения иностранному языку, уточняется структура и содержание курса дисциплины «Иностранный язык» и, в частности, лингвистической компетентности [2].

Проблемы обучения иностранному языку в высшей школе исследуются в рамках теории обучения иностранным языкам и в работах, посвященных профессиональной подготовке лингвистов по различным профилям (Н. Гальскова, Н. Гез, М. Давыдова, И. Денисова, Г. Китайгородская, Е. Соловова, С. Тер-Минасова, М. Фаенова, И. Цантурова, и др.) [2].

Лингвистическую компетентность ученые часто рассматривают как синоним коммуникативной компетенции. В структуре лингвистической компетентности ученые выделяют экзистенциальную компетенцию (индивидуальные характеристики человека, его черты характера, взгляды, интровертность/экстравертность, а также способность к обучению), которая создает предпосылки для овладения языком и дает возможность влиять на результат этого процесса [4].

По мнению О. Савиной, «экзистенциальная компетенция — это совокупность индивидуальных особенностей человека, его качеств характера, мнений о себе и окружающей его действительности, стремление к взаимодействию в социуме. Данная компетенция обуславливается комплексом определенных качеств и характеристик человека, а также включает факторы, которые являются результатом воспитания, и может модифицироваться» [5, с. 26].

В монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», отражающей итоги многолетней работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по различным аспектам изучения иностранных языков, экзистенциальная компетенция рассматривается учеными как коммуникативная деятельность студента, исследующего язык. Эта деятельность характеризуется индивидуальными особенностями человека, его взглядами, мотивацией его поступков, ценностями, убеждениями, типом познавательной способности, типом личности. Все это в целом составляет экзистенциальную компетенцию [3].

«Основной задачей формирования экзистенциальной компетенции в профессиональном образовании лингвистов является формирование стойкого интереса к познавательной деятельности, в частности, умения мотивировать себя к овладению английским языком.

Решению данной задачи способствуют:

- соответствие содержания курса «Иностранный язык» профессиональным интересам, потребностям и возможностям будущих лингвистов;
- широкое использование наглядности, аудиосопровождения и интерактивных ресурсов в ходе занятий по английскому языку;
- учет различных учебных стилей, включая моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий, портфолио на занятиях английского языка;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей студентов на уроках иностранного языка» [4].

Цель данной статьи:

- обобщить опыт ведущих ученых в определении показателей и уровней возможных критериев в подготовке к формированию экзистенциальной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих лингвистов.

Уровень сформированности экзистенциальной компетенции будущего лингвиста мы предлагаем определять несколькими критериями: оценочным, личностно-мотивационным, когнитивным и креативно-прогностическим. Характеристика этих критериев и представлена в данной статье. Так, показателем личностно-мотивационного критерия является ценностно-смысловое отношение студента к цели, содержанию и процессу образования, о котором можно судить, опираясь на материалы диагностик Т. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», А. Ленгле, К. Орглер «Осмысленность жизни», а также

Д. Череповской «Тест на мотивацию к изучению английского языка» [4].

Диагностика Т. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» содержит три показателя, которые определяют общую мотивацию студента к обучению в вузе. Первый показатель — «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); второй показатель — «Овладение профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества»; третий показатель — «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Автор методики включила в тест и ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются [6].

По диагностике А. Ленгле, К. Орглер «Осмысленность жизни» становится возможным определить экзистенциальную исполненность, то, как она субъективно ощущается респондентом. «Экзистенциальная исполненность — понятие, появившееся в психологии В. Франкла для описания качества жизни человека. “Степень” экзистенциальной исполненности показывает субъективную оценку человеком своей жизни» [10, с. 765].

Методика Д. Череповской «Тест на мотивацию к изучению английского языка» призвана определить мотивацию студента к изучению конкретной дисциплины, а именно, иностранного языка (английского).

«Уровни проявления ценностно-мотивационного отношения студента к процессу образования условно можно разделить на ценностный (высокий), императивный (средний), утилитарно-прагматический (низкий).

Высокий уровень проявляется в высокой личной заинтересованности учащегося в предмете и процессе учебной деятельности, его активности и самостоятельности в аудитории и во внеаудиторной деятельности.

О среднем уровне говорит наличие у учащегося внутренней мотивации к изучению языка, которая определяется потребностью

во владении им, но при этом отсутствует личная заинтересованность в его изучении.

Утилитарно-прагматический или низкий уровень характеризуется отсутствием какой-либо внутренней мотивации к изучению предмета. Учащийся занимается из страха наказания или из побуждений престижа» [8, с. 317].

Показателями оценочного критерия мы предлагаем считать отношение студентов к их будущей профессиональной деятельности, а также их общую самооффективность.

Термин «самоэффективность» (self-efficacy) был предложен А. Бандурой и является одним из важнейших компонентов его социально-когнитивной теории. Идея А. Бандуры состоит в том, что «вера в эффективность (результативность) личных действий (иными словами, самооэффективность) может существенно влиять на поведение самой личности» [7, с. 244].

По мнению А. Бандуры, «человек старается избегать тех социальных ситуаций, в которых, по его мнению, он не сумеет правильно себя вести. В то же время, активно и целеустремленно он ведет себя в том случае, когда он уверен в себе и своих способностях и верит в то, что его собственные действия могут иметь успех» [7, с. 245].

Согласно теории и исследованиям А. Бандуры и его приверженцев, самооэффективность проявляется в способах людей чувствовать, думать и действовать.

«В терминологии чувств низкий уровень самооэффективности ассоциируется с депрессией, беспокойством и чувством беспомощности. У таких личностей часто выявляется заниженная самооценка, пессимистические размышления о собственных успехах.

В сфере мышления высокая самооэффективность делает процесс принятия решений легким и проявляется в различных общих способностях, куда относятся и академические достижения.

Самоэффективность может оказывать влияние на повышение или снижение мотивации к выполнению активных действий, особенно

если речь идет о трудных ситуациях. Личности с высокой самоэффективностью предпочитают более сложные задачи, они ставят перед собой более высокие цели и проявляют больше упорства в ходе их достижения.

Оценку общей самоэффективности студента можно выявить в ходе проведения методики Р. Шварцера, М. Ерусалема "Оценка общей самоэффективности". Данное тестирование направлено на определение у студентов субъективного ощущения личностной эффективности в рамках авторской концепции. Методику разрабатывали Шварцер Ральф (Schwarzer Ralf) и Маттиас Ерусалем (Jerusalem, Matthias). На русский язык методику перевел и стандартизировал В. Г. Ромек» [7, с. 243].

Отношение студентов к их будущей профессиональной деятельности, к личности профессионала, к объекту своей будущей профессии и особенностям взаимодействия с этим объектом можно определить, используя методику Т. Дубовицкой. Данная методика направлена на изучение представлений студентов о своей будущей деятельности [1].

Целью данной методики является определение уровня профессиональных устремлений студентов, который проявляется в степени выраженности желания овладеть профессией и работать по специальности. В ходе опроса студенты рассматривают 20 суждений и предложенные варианты ответов. Для повышения достоверности результатов опросник имеет равное количество положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует одинаковое количество пунктов опросника.

В рекомендации указывается общественно значимая цель, достижение которой важно и для каждого испытуемого. Диагностику рекомендуется проводить анонимно. Кроме традиционных вариантов ответов типа «да» и «нет», которые часто вызывают у респондентов трудности при выборе ответа вследствие своей категоричности, в методике предлагается более широкий выбор возмож-

ных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». В процессе обработки результатов ответы, предоставленные испытуемыми, объединяют в две категории. Категория первая — это положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»); вторая категория — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно») [1].

Подсчет результатов диагностирования выполняется с опорой на ключ, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно). За каждое совпадение с ключом участник получает один балл. Чем выше сумма баллов, тем считается выше уровень профессиональной направленности. Ответы на вопросы 1 и 20 при обработке результатов не учитываются.

Высокие показатели по итогам тестирования свидетельствуют о том, что студент стремится овладеть избранной профессией, получаемая им специальность нравится ему. Студент стремится в дальнейшем работать и совершенствоваться по выбранной специальности; даже имея свободное время, посвящает его делам, имеющим отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых-специалистов в сфере выбранной деятельности; считает данную специальность делом своей жизни.

Низкие показатели указывают на то, что студент вынужденно обучается на данном факультете. Поступление в определенное учебное заведение обусловлено не интересом к выбранной профессии и желанием работать по данной специальности, а другими причинами. Возможно, подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.; студент не видит положительных аспектов для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить специальность и получить другую профессию [1].

Когнитивный критерий уровня сформированности экзистенциальной компетенции будущих лингвистов можно определить по следующим показателям: знания студентов

об экзистенциальной компетенции, знания студентов о культуре и традициях страны, язык которой изучается, и знания студентами непосредственно английского языка, использование грамматических структур и лексических единиц в речи, в ходе урока и т. д. Для оценки вышеперечисленных знаний мы предлагаем использовать тесты и задания, которые были разработаны автором статьи в ходе проведения исследования.

Так, студент, который ответил правильно на 7–10 вопросов о содержании экзистенциальной компетенции, имеет высокий уровень знаний о том, для чего эта компетенция формируется, что входит в ее содержание и что влияет на ее формирование.

Средний показатель методики — от 4 до 6 правильных ответов; в данном случае студент в общих чертах владеет пониманием сущности данного термина, возможно, связывает компетенцию с философской терминологией. Соответственно, коммуникативная деятельность студента, исследующего язык, с высоким уровнем знаний будет более мотивирована, активна, инициативна и результативна.

Низкий показатель методики — от 0 до 3 правильных ответов говорит о том, что коммуникативная деятельность студента мотивирована слабо, либо мотивация к овладению языком и его исследованию отсутствует. В данном случае преподавателю следует основательно проанализировать уровень заинтересованности в исследовании языка студентами, а также продолжить работу над усовершенствованием преподавания дисциплины «Иностранный язык» и сопутствующих дисциплин.

Тестирование по материалам страноведения представляет собой текст для чтения с заданиями после прочтения, подготовку краткого сообщения по одной из предложенных тем, а также пересказ одного из предложенных текстов, в случае, если студент не справляется со вторым заданием.

О высоком уровне знаний свидетельствует выполнение студентом первых двух заданий. В этом случае студент имеет представ-

ление о стране, язык которой изучает, может вести беседу на иностранном языке, либо подготовить сообщение, используя неподготовленную речь.

Выполнение заданий под номерами 1 и 3 свидетельствует о том, что студент имеет средний уровень знаний о стране, язык которой изучается, может пересказать полученную ранее информацию, но использование неподготовленной речи вызывает затруднения.

О низком уровне говорит выполнение только задания под номером 1. Студент испытывает сложности в использовании речи как подготовленной, так и спонтанной, может только выполнять рекомендации по выполнению того или иного задания.

Лексико-грамматический тест делится на три части. В первой части предложен текст, в котором нужно раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму. Вторая часть содержит пять тем для написания сочинения-миниатюры по выбору. В третьей части необходимо вставить лексику, подходящую по смыслу, в предложения.

Студент, обладающий высоким уровнем знаний, выполнит все три части теста. О среднем уровне будет свидетельствовать выполнение студентом любых двух заданий. Студент, у которого уровень низкий, выбирает, как правило, одно из заданий, первое или третье, выполняет с ошибками, либо не справляется вовсе.

Креативный критерий уровня сформированности экзистенциальной компетенции будущих лингвистов также предлагается определять несколькими показателями. Это способность и стремление студентов к изучению и внедрению современных методов и технологий обучения английскому языку; умение нестандартно и творчески мыслить; готовность студентов к самостоятельной деятельности в ходе подготовки их к проведению уроков английского языка (для лингвистов-преподавателей), а также уровень мотивации к успеху по методике Т. Элерса [4].

Уровень готовности студентов к изучению и внедрению современных методов и технологий обучения английскому языку предлагается определить посредством общих знаний студентов об этих методах, их особенностях, специфике применения. Как правило, студент с высоким уровнем знаний имеет представление не менее, чем о 7–10 методах, понимает, какой метод изучения используется им в каждом конкретном случае, при необходимости может эти методы комбинировать и применять без каких-либо инструкций.

Студент со средним уровнем креативности может охарактеризовать 3–5 методов, скорее будет их использовать и комбинировать, руководствуясь инструкцией педагога. Неумение использовать более одного метода, неумение комбинировать существующие методы даже по инструкции говорит о том, что у студента низкий уровень креативности.

По методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса можно диагностировать мотивационную направленность личности на достижение успеха. Методика представляет собой опросный лист из 41 пункта, варианты ответов на которые достаточно категоричны — «Да» или «Нет». Опросный лист имеет ключи, где начисляется по одному баллу за ответы «Да» и «Нет» на определенные вопросы. Есть также ряд вопросов, ответы на которые не учитываются. Далее подсчитываются баллы, и уровень мотивации имеет следующую градацию: от 1 до 10 баллов — низкий уровень мотивации к успеху; от 11 до 16 баллов — средний уровень; от 17 до 20 баллов и выше — высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ научно-методических источников дает основание сделать вывод о том, что для будущего лингвиста очень важна эмоциональная мотивация в отношении материала, который предлагается изучить. Важным фактором в формировании экзистенциальной компетенции будущего лингвиста является осознание им целей и задач обучающего процесса, а также способность правильно оценить свои возможности в их достижении

и построить собственную линию продвижения к поставленной цели. Индивидуальные учебные планы предоставляют возможность активного включения студента в формирование целей и задач обучения. Следует отметить, что студенты младших курсов находятся на этапе перехода от привычной системы школьного образования к особенностям процесса обучения в высшем учебном учреждении.

«Для данного возрастного периода характерны такие явления как психологический страх, мотив избегания неудач, боязнь сделать ошибку (языковой барьер), неуверенность в собственной эффективности и прогнозируемых результатах обучения иностранному языку; отсутствие или слаборазвитые навыки самоорганизации, самостоятельной учебной деятельности, которые важны для успешного прохождения обучения в высшем учебном заведении, для изучения иностранного языка и подготовки к самостоятельной взрослой жизни уже за пределами стен учебного заведения в качестве профессионала. Студент может просто не владеть навыками работы с текстом, с активной лексикой, не умеет писать сочинения и эссе на иностранном языке, не знает и/или не нашел подходящей для себя техники запоминания лексических единиц» [4].

Мы считаем важным обратить внимание именно на последний пункт из вышеприведенного списка. Очевидно, что студент не в состоянии получать удовольствие от процесса изучения иностранного языка, если он не знает, как организовать учебную деятельность в отношении изучения языка. По нашим наблюдениям, отсутствие или слаборазвитые навыки самостоятельной работы над английским языком приводят к низкой успеваемости, плохой посещаемости занятий и, следовательно, к отсутствию внутренней (познавательной) мотивации учебной деятельности. Преподавателю нужно оказать помощь своим студентам на начальном этапе их студенческой жизни, разъяснить, как стать самостоятельными, как

правильно практиковать язык, использовать его в повседневной и профессиональной сферах деятельности.

По критериям, которые охарактеризованы в данной статье, можно констатировать динамику в развитии профессионально-методических умений и навыков, а также готовности студентов работать самостоятельно в процессе своей будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что формирование экзистенциальной компетенции

в процессе профессиональной подготовки будущего лингвиста является неотъемлемой частью подготовки будущего профессионала. Данная компетенция позволяет выявить уровень готовности будущего специалиста по многим параметрам профессиональной деятельности, а также определить трудности, с которыми сталкивается преподаватель и будущий специалист в ходе подготовки к профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82–86.
2. Костина О. В. Формирование личностной свободы будущих лингвистов-переводчиков в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2011. 24 с.
3. Куликова И. В. Экзистенциальная и аналитическая парадигмы философии языка: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Иваново, 2007. 21 с.
4. Либин А. В. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения // Psychologov.net. Интернет-психология. [Электронный ресурс]. URL: http://www.psychologov.net/view_post.php?id=1846 (дата обращения 15.12.2020).
5. Общеввропейские компетенции овладения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: Московский государственный лингвистический университет, 2003. С. 11–107.
6. Онбыш Т. Е., Сергеев Н. С. Изучение мотивации учебной деятельности студентов второго курса лечебного и фармацевтического факультетов // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4–1. С. 212–214.
7. Савина О. Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016. С. 26.
8. Современные теории и методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы межвузовской научно-практической конференции (24 мая 2016 года). Ч. I. М.: [б. и.], 2017. 324 с.
9. Череповская Д. Ю. Тест на мотивацию к изучению английского языка // All-tests.ru Психологические тесты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.all-tests.ru/test/test-na-motivaciyu-k-izucheniyu-angliysko-go-yazyka-at> (дата обращения 25.11.2020).
10. Шумский В. Б., Уколова Е. М., Осин Е. Н., Лупандина Я. Д. Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2016. Т. 13. № 4. С. 763–788.

REFERENCES

1. Dubovitskaya T. D. Diagnostika urovnya professional'noj napravlenosti studentov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2004. № 2. S. 82–86.
2. Kostina O. V. Formirovanie lichnostnoj svobody budushchikh lingvistov-perevodchikov v protsesse professional'noj podgotovki v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kirov, 2011. 24 s.
3. Kulikova I. V. Ekzistentsial'naya i analiticheskaya paradigmy filosofii yazyka: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk. Ivanovo, 2007. 21 s.
4. Libin A. V. Strategii zhiznennogo uspekha i motivatsiya dostizheniya // Psychologov.net. Internet-psikhologiya. [Elektronnyj resurs]. URL: http://www.psychologov.net/view_post.php?id=1846 (data obrashcheniya 15.12.2020).
5. Obshcheevropejskie kompetentsii ovladeniya inostrannym yazykom: Izuchenie, obuchenie, otsenka. M.: Moskovskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet, 2003. S. 11–107.

6. *Onbysh T. E., Sergeev N. S.* Izuchenie motivatsii uchebnoj deyatel'nosti studentov vtorogo kursa lechebnogo i farmatsevticheskogo fakul'tetov // *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. 2013. № 4–1. S. 212–214.

7. *Savina O. Yu.* Osnovy lingvodidaktiki. Sredstva kontrolya urovnya razvitiya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetentsii: uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov napravleniya podgotovki 45.03.02 "Lingvistika". Tyumen': Izd-vo Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2016. S. 26.

8. *Sovremennye teorii i metody obucheniya inostrannym yazykam v vuze: materialy mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (24 maya 2016 goda)*. Ch. I. M.: [b. i.], 2017. 324 s.

9. *Cherepovskaya D. Yu.* Test na motivatsiyu k izucheniyu anglijskogo yazyka // *All-tests.ru Psikhologicheskie testy*. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.all-tests.ru/test/test-na-motivaciyu-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka-at> (data obrashcheniya 25.11.2020).

10. *Shumskij V. B., Ukolova E. M., Osin E. N., Lupandina Ya. D.* Diagnostika ekzistentsial'noj ispolnennosti: original'naya russkoyazychnaya versiya testa ekzistentsial'nykh motivatsij // *Psikhologiya. Zhurnal Vysšej shkoly ekonomiki*. 2016. T. 13. № 4. S. 763–788.