

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-205-141-157>

EDN VALGDB

С. С. Лебедева, Ю. Ю. Платонова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ

Авторами анализируется более чем двадцатилетний опыт проведения научно-практических конференций по проблемам образования инвалидов, их профессиональной деятельности, реабилитации и путей социализации в образовательной, общественной, социокультурной и других сферах. Потенциал стратегических коммуникаций имеет возможность минимизировать риски для лиц с инвалидностью, которые могут возникать в ситуации социальной неопределенности, характерной для текущего времени [2]. Авторы предлагают ряд инновационных направлений, которые могут поднять качество жизни людей с инвалидностью и помочь им в решении социально-образовательных проблем.

Ключевые слова: непрерывное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, стратегические коммуникации, социально-образовательные проблемы

S. Lebedeva, Yu. Platonova

CONTINUING EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF STRATEGIC COMMUNICATION

The article analyses experience of more than twenty years of scientific and practical conferences on education of people with disabilities, their professional activities, rehabilitation, and ways of socialisation in the educational, public, socio-cultural, and other spheres. Strategic communication has potential to minimise risks for people with disabilities that may arise in a situation of social uncertainty so typical of today [1]. We propose innovative approaches that can raise the quality of life of people with disabilities and help them in social and educational spheres.

Keywords: continuing education, people with disabilities, strategic communication, socio-educational issues

Опыт образования лиц с инвалидностью в исторической перспективе стал привлекать общественное внимание со второй половины XIX века, в начале XX века попечительские общественные советы, действующие на всей территории Российской империи, выдвигали образовательно-культурные инициативы для лиц с разными ограничениями жизнедеятельности в условиях оказания им разнообразных видов социальной поддержки. Обучение лиц с инвалидностью исторически рассматривалось в русле решения их социально-образовательных проблем, социального становления

и развития и вписывалось в общий контекст образовательной политики Российской империи.

Советский период раскрыл уникальный опыт образовательной деятельности государственных учреждений, общественных организаций инвалидов, создания трудовых коллективов, выполняющих государственные заказы профессиональных сообществ. Развивались идеи самоуправления и инициативы в актуальных направлениях образовательной, профессиональной, социально-культурной, оздоровительной и других видах творческой деятельности.

Для 90-х годов XX века характерен опыт нового всплеска общественных сил вокруг проблемы образования лиц с инвалидностью, выдвинуты идеи интеграции этой социальной группы во все сферы общественной жизни. Создавались и укреплялись зарубежные интеграционные связи, учитывалась международная практика, возникали разноуровневые конструктивные формы образовательной работы с социальной группой инвалидов на всех ее возрастных ступенях в системе формального, неформального и информального образования.

В последние два десятилетия возрос общественный интерес к теории и практике инклюзивного образования, которое рассматривается в тесной связи с решением многообразия социально-образовательных проблем людей с инвалидностью в системе их непрерывного образования на протяжении разных этапах становления и развития человека.

В Санкт-Петербурге с 1994 г. по инициативе общественных сил города начал складываться опыт изучения образовательной деятельности лиц с инвалидностью на базе Института образования взрослых Российской академии образования под руководством академика, доктора экономических наук В. Г. Онушкина. Проводились ежегодные научно-практические конференции для специалистов, работающих в образовательных и социальных сферах с людьми с инвалидностью, а также для самих людей с инвалидностью, осуществляющих профессиональную деятельность в образовательных, социальных, социокультурных и других сферах.

Высокий уровень рассмотрения на научно-методических конференциях теоретических и практических проблем обеспечивали, помимо ученых Института образования взрослых РАО, Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы, крупнейшие исследователи проблем образования лиц с инвалидностью из Российского государственного педагогического университета

им. А. И. Герцена, Института специальной педагогики, Научного центра Г. А. Альбрехта, академии П. Ф. Лесгафта и других вузов не только Санкт-Петербурга, но и стран ближайшего зарубежья, а также ученые Германии, Финляндии и др.

В связи с реорганизацией Института образования взрослых Российской академии образования, с 2004 г. научно-методические конференции начали проходить на базе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, вовлекая в свою деятельность специалистов постоянно развивающихся реабилитационных и социально-реабилитационных центров. Наибольшую значимость в этот период вносил Санкт-Петербургский профессионально-реабилитационный центр, созданный по российско-германскому проекту с учетом опыта европейских стран, усиливающий международный контекст организации реабилитации в процессе образовательной деятельности людей с проблемами опорно-двигательного аппарата.

В этот период вырос теоретический уровень комплексного рассмотрения проблем и обогатилось содержание сопровождения лиц с инвалидностью, развивался уровень мотивации участия в научно-методических конференциях лиц с инвалидностью, ежегодно участвующих в качестве выступающих. Они рассматривали подготовку своих докладов на конференциях как определенный этап их профессионального развития и совершенствования в инклюзивном социуме.

Выступления лиц с инвалидностью на научно-методических конференциях, вопросы, которые задавались им, и вопросы, с которыми они могли обратиться к участникам конференции, — все это создавало платформу научно-методической школы и вызвало интерес к актуальным проблемам образования на макро-, мезо- и микроуровнях, развивая потенциал инклюзивного социума. Обсуждение актуальных проблем образования в логике принципа непрерывности обогащало участников всесторонними

и междисциплинарными знаниями, необходимыми не только для образования лиц с инвалидностью, но и для развития теории и практики сопровождения в образовательном процессе людей с различными ограничениями жизнедеятельности, проходящих обучение в разных моделях образовательных и социально-образовательных учреждений. Постоянно рассматривались вопросы профессиональной ориентации, как в связи с дальнейшей системой образования, так и с дальнейшим трудоустройством.

Центральное место занимали вопросы профессиональной подготовки кадров для традиционных и инновационных моделей организации образования лиц с разными ограничениями жизнедеятельности, обеспечивающих инклюзивный формат в течение всего периода обучения.

За весь период проведения 25 конференций была опубликована 1681 статья, за период проведения конференций на базе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы с 2004 года — 1078 статей, в целом представляющих опыт образования и научно-методического сопровождения лиц с инвалидностью в процессе непрерывного образования.

Материалы конференций отражали ряд актуальных позиций в образовании лиц с инвалидностью. На протяжении многих лет проблемы образования инвалидов связывались с проблемами реабилитации людей с различными ограничениями жизнедеятельности, что требовало создания определенных педагогических моделей гуманитарно-личностной ориентации, способствующих их дальнейшей интеграции в общество [6].

А. Н. Ржаненковым отмечалось, что особое место в социальном становлении и развитии лиц с инвалидностью занимает профессиональная реабилитация и роль макрофакторов в ее развитии на региональном уровне в условиях использования системно-структурного подхода. Значимость социокультурной реабилитации и образования в формировании личности инвалидов

по зрению на протяжении трех десятилетий рассматривалась как средство их духовного развития и нашла свое отражение в публикациях [15].

Вопросы подготовки кадров регионального уровня для обеспечения качественного образования лиц с инвалидностью и их дальнейшей интеграции в общество рассматривались В. З. Кантором [6] и А. Н. Ржаненковым [15].

Анализ публикаций, посвященных проблеме лиц с инвалидностью, показывает, что многие образовательные проблемы имеют социально-психологический и социально-педагогический смысл и должны анализироваться как социально-образовательные проблемы.

В широкой печати анализ научных публикаций по проблемам образования инвалидов останавливается на следующих аспектах. Проблема доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ связывается с формированием потребностей в разнообразном личностном становлении и развитии. Ставится вопрос об учете индивидуальных склонностей и интересов, мотивов, способностей, потребностей людей с инвалидностью и их органичном вхождении в социальное окружение, плодотворном участии в жизни общества. Актуализируются потребности в развитии универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии. Все перечисленное свидетельствует о том, что рассматриваемые проблемы носят социально-образовательный характер, и что предусматривает организацию образования в различных форматах.

Вопросы, связанные с получением высшего образования для лиц, обучающихся в инклюзивной модели, авторы рассматривают с позиции обеспечения равных прав и предоставления равных возможностей для формирования инклюзивной безбарьерной образовательной среды в целях успешной интеграции в учреждения высшего образования [10]. Тем самым дискурс выходит за рамки только образовательных проблем,

и они начинают принимать социально-образовательный характер.

Анализ проблемы людей с инвалидностью с позиции возможности их участия в жизни социума согласуется с требованиями сегодняшнего дня в парадигмальном подходе, позволяющем всесторонне рассматривать социально-образовательные проблемы людей с инвалидностью и обеспечивать пути их решения на макро-, мезо- и микроуровнях социальной реальности с использованием дополнительных возможностей, что отвечает ситуации социальной неопределенности.

Под стратегическими коммуникациями мы понимаем сложный комплекс внешних и внутренних интеракций, ориентированных на создание социально-педагогических условий, опирающихся на использование потенциала мегаполиса на макро-, мезо- и микроуровнях и предотвращающих угрозы социального, в данном случае социально-образовательного характера, вызванные ситуацией неопределенности в связи с пандемией.

Активные поиски снижения неопределенности и противопоставление последствиям, которые вызваны пандемией, связаны со стратегическими коммуникациями, которые, предлагая новые направления, развивая внутренние связи, могут положительно влиять не только на систему непрерывного образования лиц с инвалидностью, но и на социальную сферу в целом. Как известно, образование прямо или косвенно оказывает воздействие как на всю социальную группу лиц с инвалидностью, так и на отдельную личность [8].

Для социальной группы инвалидов традиционные подходы для решения социально-педагогических проблем представляются недостаточными и предполагают пересмотр и обновление. Новые подходы в решении социально-педагогических проблем лиц с инвалидностью требуют опоры на междисциплинарные исследования социальных проблем и обоснования подходов, включающих в себя как теоретические позиции, так

и тенденции инновационной практики, складывающейся в период социальной неопределенности.

Социально-образовательная проблема на макроуровне решается в контексте социально-образовательной политики, опоры на законодательную базу и предлагает определенный уровень государственно-общественного регулирования [14]. В этом случае легитимным субъектом вмешательства выступают специальные социальные и образовательные институты: институты социальной защиты и институты непрерывного образования различных модификаций, а также институты других социальных сфер, действующие по принципу дополнительности (культурно-образовательные, образовательно-оздоровительные, физкультурно-спортивные и другие программы), учитывающие нормативно-правовую базу социальной защиты людей с инвалидностью [5].

Позитивное изменение социальной практики в области образования этой группы основано на идеях, связанных с взаимодействием социальных структур и агентов социализации на всех уровнях государственно-общественного регулирования системой непрерывного образования людей с инвалидностью.

Законодательная база, защищающая права социальной группы инвалидов в области непрерывного образования, дает возможность его получения на всех возрастных этапах (в различных вариантах, в том числе и в инклюзии), в государственных и негосударственных учреждениях, как системы образования, так и системы социальной защиты в виде социально-образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. При этом реализуется система комплексного межведомственного сопровождения, направленная на возможность преодолеть риски социальной неопределенности при получении социальных услуг.

Безусловно, каждый уровень решения этой проблемы (макро/мезо/микро) будет отличаться

содержательным набором стратегических коммуникаций, зависящих от целей и условий сопровождения определенных групп людей с инвалидностью в системе общей поддержки при решении социально-образовательных проблем на протяжении всего процесса непрерывного образования этой социальной группы.

Система такой интегративной, многоуровневой, комплексной деятельности может в ситуации социальной неопределенности ликвидировать или минимизировать угрозы безопасности для лиц с инвалидностью при решении их социально-образовательных проблем.

В ситуации, когда новый этап разработки нормативно-правовой базы разных уровней расширил возможности для привлечения негосударственных организаций к предоставлению социальных услуг населению, появилась возможность для более полного удовлетворения социальных потребностей граждан. При этом в значительной мере расширился потенциал общественных движений по направлению «социальная забота» с опорой на принципы индивидуальности и межведомственности.

Широкое использование инновационных технологий, активно включившихся в социальную сферу, позволяет изучить работу с отдельными нуждающимися в дополнительной социальной защите группами населения, что требует использования андрагогических знаний.

Однако не только новые социальные требования и обновляющаяся нормативно-правовая база диктуют необходимость использования уже на макроуровне андрагогических знаний, их актуализация растет в силу появления на арене социальной жизни инновационных технологий. К сожалению, их использование для повышения качества жизни почти три десятилетия не находит должного отражения под углом зрения андрагогического подхода.

Так, например, использование фандрайзинга как технологии привлечения в опреде-

ленную отрасль (в данном случае — в социальную сферу) для помощи людям с инвалидностью материальных и нематериальных ресурсов, дополнительных источников финансирования для решения социальных проблем. Можно выделить в качестве примера Фонд президентских грантов, некоммерческую организацию, через которую государством с 2017 года осуществляется поддержка социальных проектов некоммерческого сектора в целях формирования гражданского общества и усиления социальной поддержки определенным группам населения, в том числе людям с инвалидностью. Специалисты отмечают, что по данным различных исследований в 2021 году наиболее распространенным источником финансирования многих социальных организаций некоммерческой сферы стал массовый фандрайзинг — пожертвования частных лиц. Они составили почти 87% всех средств социальных некоммерческих организаций. Важным направлением выступает привлечение средств для лиц с инвалидностью от российских коммерческих компаний, а также средств федерального бюджета. Менее распространенными источниками финансирования подобных организаций стали средства органов местного самоуправления, учредительские и членские взносы и др. В качестве актуальных приоритетных направлений, требующих дополнительных средств для финансирования, выступает помощь социально-уязвимым группам населения, где больший процент приходится на людей с инвалидностью, тяжелыми нарушениями (почти 60% мероприятий по фандрайзингу направлены в помощь данной категории). Выделяются средства категориям лиц пожилого возраста, включая ветеранов труда и войны (23%).

Для осуществления эффективного привлечения дополнительных средств для оказания социальной поддержки, а также привлечения внимания к этой деятельности можно отметить инновационную для социальной сферы технологию Public Relations

(«паблик рилейшенз»). Она представляет собой комплекс связи и взаимодействия, которое разворачивается по мере общения между совместно действующими различными социальными группами, общественными организациями, контактными (целевыми) аудиториями и социальными организациями в условиях повседневной жизнедеятельности. Так, все учреждения системы социального обслуживания имеют официальные сайты, страницы в социальных сетях, где подробно рассказывают о направлениях своей работы, социальных услугах для лиц с инвалидностью, привлекая внимание к своей деятельности. Большинство сайтов государственных социальных организаций полностью адаптированы для пользователей с инвалидностью с различной нозологией. Они превратились в дневники их повседневной работы, площадки для общения и представляют интерес не только для непосредственных получателей социальных услуг, но и для широкого круга людей, интересующихся социальной проблематикой.

В современной практике можно выделить еще большое количество современных инновационных направлений: социальное предпринимательство, краудфандинг, форсайт- и кейс-технологии и многие другие, рассмотрение которых через призму андрагогического подхода, организации межведомственного взаимодействия, позволит расширить синергию для увеличения эффективности деятельности в направлении социальной помощи для лиц с инвалидностью, в том числе в ситуации получения ими образования в доступных для них формах.

Инновационная деятельность по развитию непрерывного образования для лиц с инвалидностью за счет использования потенциала стратегических коммуникаций может осуществляться в следующих направлениях, которые предусматривают:

- инновации, внедрение которых осуществлялось благодаря внешним агентам, к которым относятся государственные органы власти, местные сообщества, общественные организации «социальной заботы»;
- инновации, которые осуществлялись социальными институтами и структурами, опосредованно влияющими на социальную структуру мегаполиса;
- инновации, расширяющие рынок социальных услуг, внедрение НКО, в том числе с образовательными программами;
- инновации, инициированные клиентами целевого сегмента, расширение вида консультационно-образовательных услуг для семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых инвалидов и др.;
- инновации, определяемые характером ресурсов, социальных или социально-образовательных консультаций в связи с расширением деятельности социально-реабилитационных центров, повышением качества материально-технической базы, возможностью использования дополнительных технических средств, для чего необходимы специальные образовательные программы.

В условиях использования стратегических коммуникаций по горизонтали и по вертикали значимость социально-технологической деятельности возрастает в связи с актуальностью проектов, решающих проблемы межведомственного сопровождения для лиц с инвалидностью и качественного изменения социальной инфраструктуры. Все это требует постоянного совершенствования образовательного уровня всех субъектов социальной деятельности, работающих с лицами, имеющими инвалидность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безух С. М., Латушкина В. М., Лебедева С. С., Платонова Ю. Ю., Саликова С. Г. Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. СПб.: СПбГИПСР, 2021. 184 с.
2. Горшкова В. В. Феномен образования человека. СПб.: Астерион, 2020. 490 с.
3. Донгаузер Е. В., Михалева Д. О. Проблема доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России // Высшее образование в России: история и современность. Сборник научных трудов. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2017. С. 149–155.
4. Иванов Д. В. Социология: теория, история, методология. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019. 480 с.
5. Кантор В. З. Кадровое обеспечение образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт и перспективы // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации. СПб.: «СПб СРП “Павел” ВОГ», 2014. С. 11–16.
6. Кантор В. З. Реабилитационный потенциал инвалидов: к построению педагогической модели // Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции. СПб.: «СПб СРП “Павел” ВОГ», 2013. С. 12–16.
7. Кантор В. З. Студенческая молодежь и инвалиды по зрению: социально-интеграционные аспекты вузовского образования слепых и слабовидящих // Образование как фактор интеграции инвалидов в обществе: теория, практика, перспективы. Материалы научно-практической конференции. СПб.: ИОВ РАО, 1999. С. 20–25.
8. Лебедева С. С. Образование инвалидов: практика и теоретико-прогностическая модель. СПб.: Омега, 2001. 222 с.
9. Лебедева С. С., Кудрявцева М. Е. Профессиональная деятельность инвалидов как фактор развития образования в инклюзивном социуме // ДИСКУРС. 2022. Т. 8. № 2. С. 41–46. <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2022-8-2-53-65>
10. Лебедева С. С., Резинкина Л. В., Кудрявцева М. Е., Куликова Е. А. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 50–56. <https://doi.org/10.54884/S181570410020463-4>
11. Платонова Ю. Ю. Формирование программ подготовки социальных работников в области формирования доступной среды для лиц с инвалидностью // Социолог: образование и профессиональные траектории. Материалы Всероссийской научной конференции XV «Ковалевские чтения». СПб.: Скифия-принт, 2021. С. 660–662.
12. Психолого-педагогические вопросы современного образования / под ред. Ж. В. Мурзиной, О. Л. Богатыревой. Чебоксары: Среда, 2021. 172 с. <https://doi.org/10.31483/a-10279>
13. Реализация идеи добровольчества в социальной работе с инвалидами и лицами пожилого возраста // под ред. С. С. Лебедевой, С. М. Безух. СПб.: Ризограф, 2016. 171 с.
14. Ржаненков А. Н. Интеграция лиц с ограниченными возможностями — одна из важнейших стратегических задач Правительства Санкт-Петербурга // Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов / под ред. С. С. Лебедевой. СПб.: СПбГИПСР, 2012. С. 5–6.
15. Ржаненков А. Н. Профессиональная реабилитация и обучение инвалидов с целью их интеграции в активную трудовую жизнь // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / под ред. С. С. Лебедевой. СПб.: СПбГИПСР, 2014. С. 4–5.
16. Свердлов А. З. Театральное творчество в системе социально-культурной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрения // Развитие творческого потенциала инвалидов в процессе реабилитации, образования и профессиональной деятельности / под ред. С. С. Лебедевой. СПб.: СПбГИПСР, 2009. С. 47–51.
17. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005. С. 664.
18. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд. М.: Омега-Л, 2007. С. 567.
19. Volkova I. P., Lebedeva S. S. Theoretical approaches to education of the disabled people as the social group in modern Russia // Materials of the III International Research and Practice Conference. Vol. II. Munich: Vela Verlag Waldkraiburg, 2013. P. 207–213.

REFERENCES

1. *Bezukh S. M., Latushkina V. M., Lebedeva S. S., Platonova Yu. Yu., Salikova S. G.* Innovatsionnye tekhnologii sotsial'noj rehabilitatsii i abilitatsii lits pozhilogo vozrasta i invalidov. SPb.: SPbGIPSR, 2021. 184 s.
2. *Gorshkova V. V.* Fenomen obrazovaniya cheloveka. SPb.: Asterion, 2020. 490 s.
3. *Dongauzer E. V., Mikhaleva D. O.* Problema dostupnosti vysshego obrazovaniya dlya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v Rossii // *Vysshee obrazovanie v Rossii: istoriya i sovremennost'*. Sbornik nauchnykh trudov. Ekaterinburg: Izd-vo UrGPU, 2017. S. 149–155.
4. *Ivanov D. V.* Sotsiologiya: teoriya, istoriya, metodologiya. SPb.: Izd-vo SPbGU, 2019. 480 s.
5. *Kantor V. Z.* Kadrovoe obespechenie obrazovaniya i psikhologo-pedagogicheskoy rehabilitatsii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: opyt i perspektivy // *Sovershenstvovanie obshchego i professional'nogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh rehabilitatsii*. SPb.: "SPb SRP 'Pavel' VOG", 2014. S. 11–16.
6. *Kantor V. Z.* Rehabilitatsionnyj potentsial invalidov: k postroeniyu pedagogicheskoy modeli // *Realizatsiya sovremennykh podkhodov k rehabilitatsii invalidov v protsesse obshchego i professional'nogo obrazovaniya: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii*. SPb.: "SPb SRP 'Pavel' VOG", 2013. S. 12–16.
7. *Kantor V. Z.* Studencheskaya molodezh' i invalidy po zreniyu: sotsial'no-integratsionnye aspekty vuzovskogo obrazovaniya slepykh i slabovidyashchikh // *Obrazovanie kak faktor integratsii invalidov v obshchestve: teoriya, praktika, perspektivy. Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. SPb.: IOV RAO, 1999. S. 20–25.
8. *Lebedeva S. S.* Obrazovanie invalidov: praktika i teoretiko-prognosticheskaya model'. SPb.: Omega, 2001. 222 s.
9. *Lebedeva S. S., Kudryavtseva M. E.* Professional'naya deyatel'nost' invalidov kak faktor razvitiya obrazovaniya v inklyuzivnom sotsiume // *DISKURS*. 2022. T. 8. № 2. S. 41–46. <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2022-8-2-53-65>
10. *Lebedeva S. S., Rezinkina L. V., Kudryavtseva M. E., Kulikova E. A.* Inklyuzivnye protsessy v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya lits s invalidnost'yu // *Chelovek i obrazovanie*. 2020. № 4 (65). S. 50–56. <https://doi.org/10.54884/S181570410020463-4>
11. *Platonova Yu. Yu.* Formirovanie programm podgotovki sotsial'nykh rabotnikov v oblasti formirovaniya dostupnoj sredy dlya lits s invalidnost'yu // *Sotsiolog: obrazovanie i professional'nye traektorii. Materialy Vserossijskoy nauchnoj konferentsii XV "Kovalevskie chteniya"*. SPb.: Skifiya-print, 2021. S. 660–662.
12. *Psikhologo-pedagogicheskie voprosy sovremennogo obrazovaniya / pod red. Zh. V. Murzinoj, O. L. Bogatyrevoj*. Cheboksary: Sreda, 2021. 172 s. <https://doi.org/10.31483/a-10279>
13. *Realizatsiya idei dobrovol'chestva v sotsial'noj rabote s invalidami i litsami pozhilogo vozrasta // pod red. S. S. Lebedevoy, S. M. Bezukh*. SPb.: Rizograf, 2016. 171 s.
14. *Rzhanenkov A. N.* Integratsiya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami — odna iz vazhnejshikh strategicheskikh zadach Pravitel'stva Sankt-Peterburga // *Razvitie professional'noj kompetentsii spetsialistov v oblasti rehabilitatsii i obrazovaniya invalidov / pod. red. S. S. Lebedevoy*. SPb.: SPbGIPSR, 2012. S. 5–6.
15. *Rzhanenkov A. N.* Professional'naya rehabilitatsiya i obuchenie invalidov s tsel'yu ikh integratsii v aktivnyuyu trudovuyu zhizn' // *Sovershenstvovanie obshchego i professional'nogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh rehabilitatsii / pod red. S. S. Lebedevoy*. SPb.: SPbGIPSR, 2014. S. 4–5.
16. *Sverdlov A. Z.* Teatral'noe tvorchestvo v sisteme sotsial'no-kul'turnoj rehabilitatsii i integratsii lits s narusheniyami zreniya // *Razvitie tvorcheskogo potentsiala invalidov v protsesse rehabilitatsii, obrazovaniya i professional'noj deyatel'nosti / pod. red. S. S. Lebedevoy*. SPb.: SPbGIPSR, 2009. S. 47–51.
17. *Shtompka P.* Sotsiologiya. Analiz sovremennogo obshchestva. M.: Logos, 2005. S. 664.
18. *Yadov V. A.* Strategiya sotsiologicheskogo issledovaniya. Opisanie, ob'yasnenie, ponimanie sotsial'noj real'nosti. 3-e izd. M.: Omega-L, 2007. S. 567.
19. *Volkova I. P., Lebedeva S. S.* Theoretical approaches to education of the disabled people as the social group in modern Russia // *Materials of the III International Research and Practice Conference. Vol. II*. Munich: Vela Verlag Waldkraiburg, 2013. P. 207–213.