

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-205-175-183>

EDN UFCXEW

А. В. Савченков

РЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭСТАФЕТ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена теоретическому обоснованию возможностей социальных эстафет в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности и описанию практической реализации социальных эстафет в вузе. Преобразование социальной эстафеты в эстафетную структуру включает организационный, материальный, аксиологический, информационный, технологический и рефлексивный этапы, позволяющие провести мероприятие и придать ему социальную значимость. Разработанная программа моделирования социальных эстафет дает возможность транслировать воспитательные традиции вуза в воспитательный процесс других образовательных организаций.

Ключевые слова: социальная эстафета, будущие педагоги, подготовка к воспитательной деятельности, вуз, куматоид

A. Savchenkov

IMPLEMENTATION OF SOCIAL RELAY RACES IN THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

This article provides a theoretical foundation for the potential application of social relays in professional training of future teachers and describes practical insights on the organisation of social relays at universities. Transformation of a social relay into a relay structure includes organisational, material, axiological, informational, technological, and reflexive stages necessary to host the event and give it social value. The developed programme of social relay modelling makes it possible to translate educational traditions of the university into the educational process of other educational organisations.

Keywords: social relay, future teachers, preparation for educational activities, university, kumatoid

Постоянные социально-экономические изменения, коренная смена смысложизненных и ценностных ориентиров молодежи приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента образования. Проводимые в системе образования реформы приоритетно были направлены на повышение качества обучения, в меньшей степени — на воспитательную миссию образовательного процесса. Данный факт обуславливает особые требования к подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.

Концепция социальных эстафет разработана М. А. Розовым [9; 10; 11], основная идея которого состоит в том, что социальные эстафеты представляют собой базовые механизмы социальной памяти. Любое правило, закономерность могут быть переданы из поколения в поколение посредством социальной эстафеты или в виде неписаного кодекса, или в виде непосредственного образа практического действия [7].

Ключевыми идеями теории социальных эстафет являются следующие:

1. вербальным (речевым) способом невозможно передать от индивида к индивиду всю необходимую информацию в полной мере, большая ее часть транслируется посредством образцов поведения (социальных эстафет), которые усваиваются индивидами [10];
2. посредством социальных эстафет жизненный опыт передается из поколения в поколение [10; 11];
3. придавая социальной эстафете определенный контекст, иными словами, фиксируя ее, невозможно точно отразить содержание конкретных образцов поведения [3];
4. любой социум можно представить, как огромное количество социальных эстафет, постоянно оказывающих влияние на индивида, они взаимодополняют друг друга, захватывают под свое влияние все новых индивидов [13];
5. любое правило поведения, убеждение, социальная или нравственная норма может быть представлена и передана посредством социальной эстафеты в виде некоего неписаного закона, инструкции или непосредственного образца практического действия [1; 7; 11];
6. социальная эстафета позволяет индивиду перенять манеру поведения, присущую его социальному окружению, в результате чего он, по сути, становится носителем эстафетного пространства и его распространителем [9];
7. социальная эстафета отличается «удивительной живучестью»: возникнув однажды, она продолжает существовать в течение сколь угодно длительного времени, реализуясь в традициях и ритуалах [7].

Согласно представлениям М. А. Розова, любые действия выполняются людьми по образцам, которые они получили от других людей в процессе взаимодействия [5]. Соответственно, поведение преподавателей

вуза в процессе воспитательной деятельности, их воспитательные навыки являются образцами для подражания студентов, которым они будут следовать в своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, образуется социальная эстафета, посредством которой так называемые «куматоиды» [6] транслируются будущим педагогам, а от них в дальнейшем — студентам образовательных организаций.

В теории социальных эстафет [9; 10; 11; 15 и др.] в научный обиход введен термин «куматоид» как некий образец для подражания, который носит социальный характер, некая траектория поведения и деятельности людей. В нашем исследовании в качестве *куматоидов* могут выступать образцы поведения преподавателей вуза, их нравственные поступки и идеалы, стремления, проявления личностных качеств (ответственности, социальной справедливости, эмоционального интеллекта и т. д.). Регулярная их демонстрация в различных ситуациях взаимодействия, совместного участия в воспитательной и социально полезной деятельности позволит будущим педагогам интериоризировать эти *куматоиды*, сделать их традиционными для себя, благодаря чему они постепенно станут неотъемлемой частью их жизни.

В нашем исследовании в качестве «куматоидов» воспитательной деятельности выступают доброжелательность, целеустремленность, сопричастность, ответственность за свои поступки, справедливость и т. д. Постоянное проявление данных образцов поведения педагогами вуза позволит студентам усвоить их, сделать традиционными для себя, они станут неотъемлемой частью их жизни. При этом будущие педагоги, к сожалению, могут получить и негативный опыт в виде недопустимой формы поведения или отношения, демонстрируемой преподавателем.

Опираясь на данный постулат М. А. Розова, мы считаем, что теория социальных эстафет поможет нам понять механизмы воспроизведения воспитательной деятельности

как социальной реальности, а также механизмы переноса и трансляции воспитательных традиций педагогического вуза в образовательный процесс других образовательных организаций. Мы полагаем, что педагогический вуз является тем социумом, который состоит из огромного количества социальных эстафет, постоянно оказывающих влияние на студентов, поскольку во время обучения в вузе будущие педагоги профессионального обучения находятся под регулярным воздействием социального окружения (студенческого коллектива, преподавателей, актива, администрации). В рамках подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности социальные эстафеты должны быть направлены на усвоение норм, правил и ценностей воспитательного процесса, образцов поведения, воспитательных традиций, культивируемых в педагогическом вузе.

Будущий педагог, находясь в воспитательной среде вуза среди других субъектов воспитательного процесса, перенимает их формы поведения, навыки воспитательной деятельности, типы реакций на те или иные события [10; 14]. Следовательно, представляется возможным исследовать процесс подготовки к воспитательной деятельности как особый вид творчества, основанный на эстафетном принципе трансляции знаний и воспроизведения образцов практической воспитательной деятельности [5]. Теория социальных эстафет раскрывает механизм взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в вузе и обеспечивает воспроизводимость и непрерывность процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности [15].

Вслед за Е. М. Харлановой [15], мы полагаем, что воспитательная среда вуза может рассматриваться как поле социальной активности, в котором будущий педагог самостоятельно реализуется и проявляет различные формы социально ответственного поведения. Социальные эстафеты обеспечивают эффективность функционирования всех каналов

взаимодействия субъектов процесса подготовки к воспитательной деятельности, способствуют усвоению способов взаимодействия, соответствующих внутренним потребностям будущих педагогов [15].

Таким образом, *социальная эстафета* рассматривается нами как *передача воспитательных традиций посредством воспроизведения и практической реализации обучающимися образцов поведения, демонстрируемых педагогами*.

Будущий педагог как субъект воспитательной деятельности «избирательно реализует социальные эстафеты, связанные с ней, выбирает программы, обеспечивающие достижение значимой для него цели» [7, с. 157]. В нашем случае в качестве цели выступает готовность будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности. Социальная эстафета в ходе подготовки к такой деятельности представляет собой интеграцию личностно значимого и социально востребованного опыта, то есть реализацию своих возможностей в воспитательной деятельности на основе усвоенных образцов ее выполнения.

Анализ работ, посвященных теории социальных эстафет [5; 6; 8; 11 и др.], позволил сделать следующие важные для нашего исследования выводы:

1. социальная эстафета может быть использована в качестве одного из действенных методов формирования ценностного отношения будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности;
2. посредством социальных эстафет может быть передан накопленный жизненный опыт, образцы поведения, идеалы, необходимые будущим педагогам для эффективного осуществления воспитательной деятельности;
3. социум вуза содержит огромное количество социальных эстафет, взаимодополняющих друг друга и оказывающих перманентное влияние на будущих педагогов, способствуя

- включению все большего количества студентов в социально полезную деятельность и различные воспитательные мероприятия;
- социальные эстафеты позволяют насытить образовательный процесс педагогического вуза традициями и ритуалами воспитательной деятельности, которые будущие педагоги будут транслировать студентам в рамках педагогического процесса других образовательных организаций;
 - усвоение будущими педагогами демонстрируемых образцов поведения, отражающих нравственные принципы, идеалы и ценности в области воспитания, позволяет сделать их традиционной, неотъемлемой частью будущей воспитательной деятельности;
 - социальная эстафета выступает механизмом переноса и трансляции воспитательных традиций педагогического вуза в образовательный процесс

профессиональной образовательной организации;

- теория социальных эстафет помогает понять механизмы воспроизведения воспитательной деятельности как социальной реальности.

Опираясь на изучение научных источников [9; 15], представим на рисунке 1 этапы преобразования социальной эстафеты в актуализированную эстафетную структуру (социальную программу).

Под социальной программой подразумевается специально организованный структурный компонент, позволяющий реализовать социальную эстафету [15]. По сути, эстафетные структуры выступают ресурсным обеспечением социальных эстафет, определяют нормы их реализации в воспитательной среде конкретного вуза, позволяют в дальнейшем воспроизводить их, обновлять и преобразовывать [15].

Воспитательную деятельность в вузе, возможно представить как огромное количество



Рис. 1. Этапы преобразования социальной эстафеты в эстафетную структуру

социальных эстафет, которые оказывают перманентное влияние на студентов, взаимодополняя друг друга и захватывая все больше будущих педагогов под свое влияние [13]. Так они становятся носителями эстафетного пространства воспитательной среды вуза и его распространителями [9].

Сознательно и бессознательно усваивая образцы поведения, демонстрируемые преподавателями в процессе воспитательного

взаимодействия, будущие педагоги постепенно становятся их трансляторами, поскольку, в свою очередь, будут их демонстрировать в ходе осуществления воспитательной деятельности, тем самым запуская новую «волну» социальной эстафеты и усиливая ее влияние. Изучив труды по проблеме [7; 8 и др.], мы разработали *алгоритм моделирования социальных эстафет* (рис. 2).

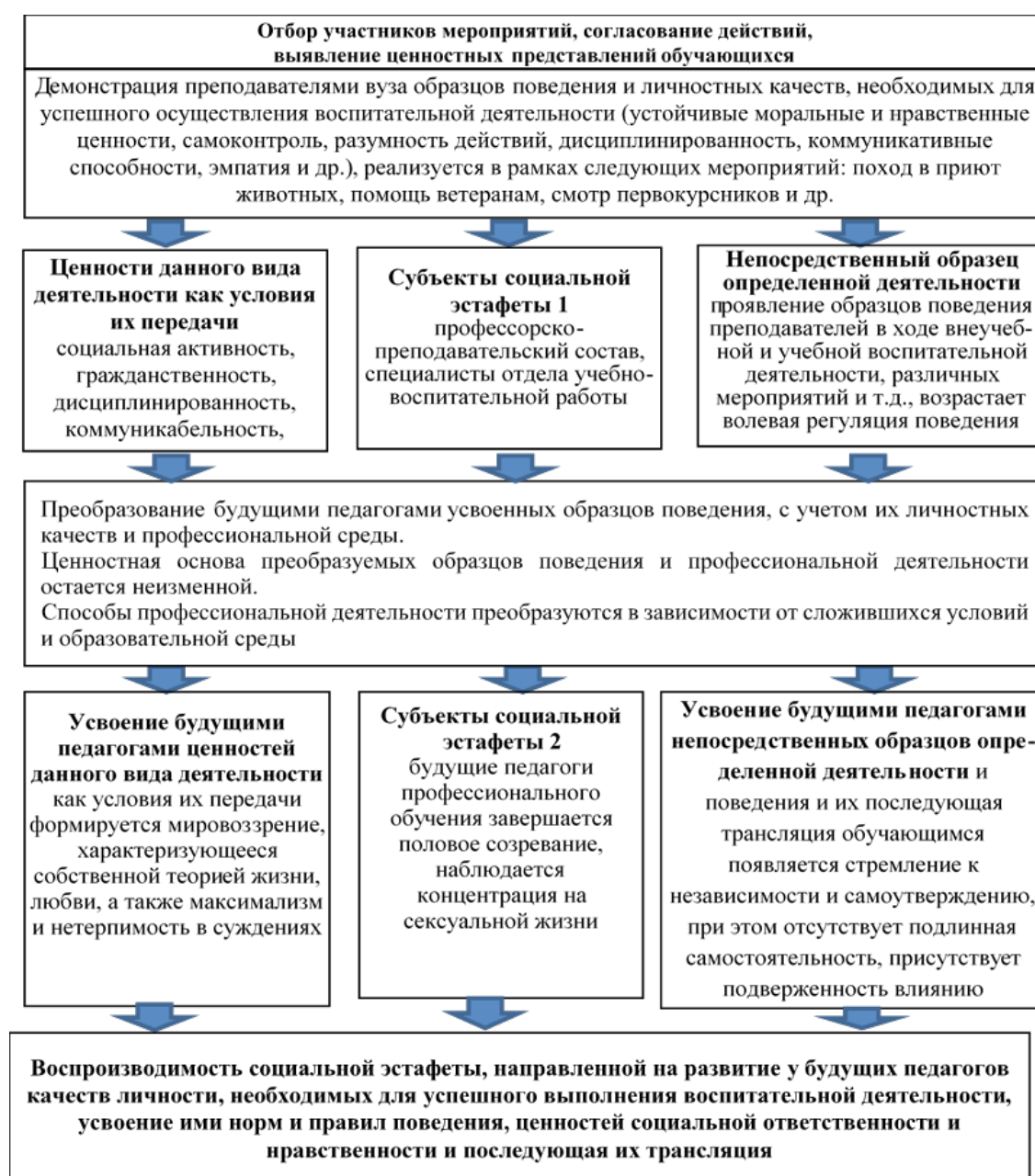


Рис. 2. Алгоритм моделирования социальных эстафет

В рамках реализуемой нами программы, представленной ниже, будущие педагоги усваивают не только ценности педагогической профессии, но и образцы поведения, которые позволяют выполнять воспитательную деятельность на высоком уровне продуктивности, заслужить авторитет и уважение студентов.

Социальные эстафеты отличаются стойкостью: однажды возникнув, они продолжают существовать и развиваться в течение длительного времени, перерастая в воспитательные традиции вузов [3; 11]. Именно воспитательные традиции образуют воспитательную среду вуза и способствуют формированию у будущих педагогов ценностного отношения к будущей воспитательной деятельности.

Образцы и способы поведения в социальных эстафетах воспроизводятся и комбинируются, как и сами социальные эстафеты. Социальные эстафеты, связанные с воспитательной деятельностью, могут комбинироваться с эстафетами, реализуемыми в повседневной деятельности будущих педагогов [2; 7].

В ходе апробации социальных эстафет в вузе благодаря социальной активности будущих педагогов было обеспечено их участие в большом количестве различных социальных эстафет: волонтерская деятельность, взаимодействие с социальными партнерами, профилактика вредных привычек, мастер-классы, школа тренеров, социальные проекты и т. д. Опираясь на вышесказанное, отметим, что социальные эстафеты играют важную роль в процессе трансляции знаний и образцов практической воспитательной деятельности, а также в обеспечении воспроизводимости и непрерывности процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности [12; 14].

Была разработана схема реализации социальных эстафет в ходе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла (рис. 3),

так как именно данные дисциплины позволили реализовать социальные эстафеты, которые позволили затронуть различные аспекты воспитательной деятельности будущих педагогов.

Так, в ходе освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» будущие педагоги осознавали значимость воспитательной деятельности как общественного явления, как социально значимой деятельности, как ключевого инструмента формирования гибких навыков обучающихся. Ключевой дисциплиной для подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности является «Методика воспитательной работы». В ходе ее изучения будущие педагоги осваивают формы и методы воспитательной работы, знакомятся с основными видами воспитательных мероприятий, которые в дальнейшем будут проводить в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Представим схему реализации программы моделирования, разработанную в рамках данного условия на примере работы по профилактике распространения вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни (рис. 4). Данная работа проводилась будущими педагогами во время педагогической практики.

Назовем ключевые положения, определяющие значение социальных эстафет для подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности:

- социальная эстафета рассматривается как передача воспитательных традиций посредством воспроизведения обучающимися образцов поведения, демонстрируемых педагогами;
- преобразование социальной эстафеты в эстафетную структуру включает организационный, материальный, аксиологический, информационный, технологический и рефлексивный этапы,



Рис. 3. Схема реализации социальных эстафет в ходе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла

- позволяющие провести мероприятие и придать ему социальную значимость;
- разработанная программа моделирования социальных эстафет дает воз-

можность транслировать воспитательные традиции вуза в воспитательный процесс других образовательных организаций.

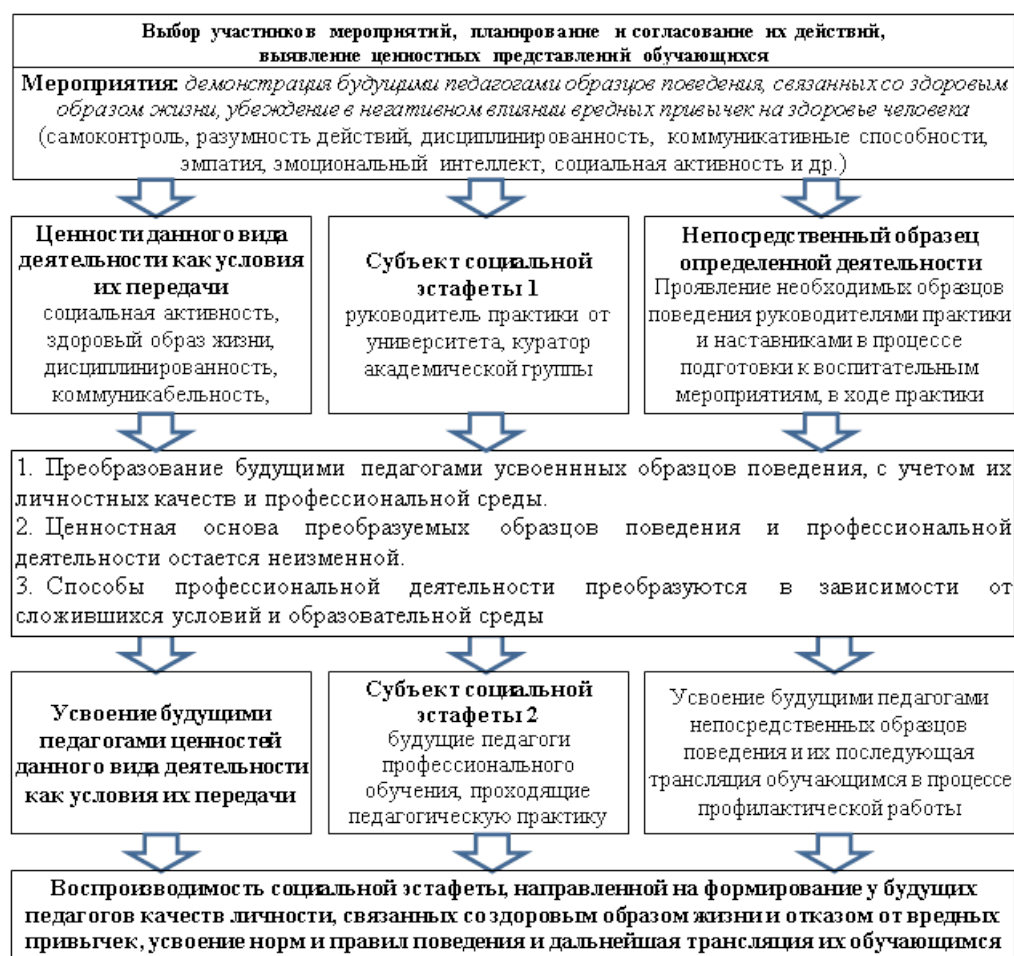


Рис. 4. Схема реализации программы моделирования социальных эстафет при прохождении педагогической практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцова Т. А., Котова О. А. Деятельностный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста // Вестник Прикаспия. 2013. № 3 (3). С. 53–57.
2. Гайдамашко И. В., Томашевская В. С., Цуникова Т. Г. Социальный аспект управления качеством образования в ретроспективе развития единого пространства высшего образования // Человеческий капитал. 2014. № 9 (69). С. 21–26.
3. Гайдамашко И. В. Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний // Педагогика. 2020. № 2. С. 29–39.
4. Дрожжина М. Н. «Теория социальных эстафет» М. А. Розова и ее значение для современного этномузыкознания // Идея и идеалы. 2012. Т. 2. № 2. С. 136–141.
5. Жукова М. Е. Законотворчество как социальная эстафета // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2011. № 3. С. 70–75.
6. Загидуллин Ж. К., Кузнецов Н. И. Контуры эмпирической эпистемологии на базе теории социальных эстафет // Философия науки и техники. 2014. Т. 19. № 1. С. 101–124.
7. Кузнецов В. Ю. Проблема следования правилу и концепция социальных эстафет // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2017. Т. 1. № 3. С. 105–125.
8. Розов М. А. Теория познания как эмпирическая наука // Эпистемология: перспективы развития. М.: Кантон+, 2012. С. 90–124.

9. *Розов М. А.* Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. Смоленск: Изд-во СГУ, 2006. 438 с.
10. *Розов М. А.* Что такое теория социальных эстафет // *Epistemology & Philosophy of Science*. 2017. Т. 51. № 1. С. 230–239.
11. *Розова С. С., Соловьев О. Б.* Предпонимание и социальные эстафеты // *Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия*. 2007. Т. 5. № 1. С. 27–33.
12. *Савченков А. В.* Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. 2018. Т. 8. № 5. С. 22–40.
13. *Слесарев А. А.* Проблема формирования правового сознания с точки зрения теории социальных эстафет // *Россия молодая: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием*. Кузбасс: Изд-во Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева, 2016. С. 728.
14. *Уварина Н. В., Савченков А. В.* Профессиональная гибкость как «soft skills» педагога // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2019. Т. 11. № 3 (45). С. 27–36. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-3-27-36>
15. *Харланова Е. М.* Педагогические условия развития социальной активности студентов // *Ярославский педагогический вестник*. 2011. Т. 2. № 2. С. 179–183.

REFERENCES

1. *Vorontsova T. A., Kotova O. A.* Deyatel'nostnyj podkhod v vospitanii i obuchenii detej doshkol'nogo vozrasta // *Vestnik Prikaspiya*. 2013. № 3 (3). S. 53–57.
2. *Gajdamashko I. V., Tomashevskaya V. S., Tsunikova T. G.* Sotsial'nyj aspekt upravleniya kachestvom obrazovaniya v retrospektive razvitiya edinogo prostranstva vysshego obrazovaniya // *Chelovecheskij kapital*. 2014. № 9 (69). S. 21–26.
3. *Gajdamashko I. V.* Psikhofiziologicheskie obosnovaniya sootvetstviya obucheniya kognitivnoj strukture znaniy // *Pedagogika*. 2020. № 2. S. 29–39.
4. *Drozhdzhina M. N.* “Teoriya sotsial'nykh estafet” M. A. Rozova i ee znachenie dlya sovremennogo etnomuzykoznaniiya // *Ideya i idealy*. 2012. Т. 2. № 2. S. 136–141.
5. *Zhukova M. E.* Zakonotvorchestvo kak sotsial'naya estafeta // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki*. 2011. № 3. S. 70–75.
6. *Zagidullin Zh. K., Kuznetsov N. I.* Kontury empiricheskoy epistemologii na baze teorii sotsial'nykh estafet // *Filosofiya nauki i tekhniki*. 2014. Т. 19. № 1. S. 101–124.
7. *Kuznetsov V. Yu.* Problema sledovaniya pravilu i kontseptsiya sotsial'nykh estafet // *Filosofiya. Zhurnal Vyshej shkoly ekonomiki*. 2017. Т. 1. № 3. S. 105–125.
8. *Rozov M. A.* Teoriya poznaniya kak empiricheskaya nauka // *Epistemologiya: perspektivy razvitiya*. М.: Kanton+, 2012. S. 90–124.
9. *Rozov M. A.* Teoriya sotsial'nykh estafet i problemy epistemologii. Smolensk: Izd-vo SGU, 2006. 438 s.
10. *Rozov M. A.* Chto takoe teoriya sotsial'nykh estafet // *Epistemology & Philosophy of Science*. 2017. Т. 51. № 1. S. 230–239.
11. *Rozova S. S., Solov'ev O. B.* Predponimanie i sotsial'nye estafety // *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya*. 2007. Т. 5. № 1. S. 27–33.
12. *Savchenkov A. V.* Ekstremal'naya pedagogika kak faktor formirovaniya emotsional'noj ustojchivosti pedagoga // *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2018. Т. 8. № 5. S. 22–40.
13. *Slesarev A. A.* Problema formirovaniya pravovogo soznaniya s točki zreniya teorii sotsial'nykh estafet // *Rossiya molodaya: sbornik materialov VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiem*. Kuzbass: Izd-vo Kuzbasskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta imeni T. F. Gorbacheva, 2016. S. 728.
14. *Uvarina N. V., Savchenkov A. V.* Professional'naya gibkost' kak “soft skills” pedagoga // *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyj aspekt*. 2019. Т. 11. № 3 (45). S. 27–36. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-3-27-36>
15. *Kharlanova E. M.* Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsial'noj aktivnosti studentov // *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2011. Т. 2. № 2. S. 179–183.