

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-205-266-276>

EDN POMGVW

С. Б. Спиридонова, О. А. Карпушова, Е. О. Козюлина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Исследование выполнено по проекту «Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования (предлагается реализация в сетевом формате)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 21.07.2021 г. № 073-03-2021-013/3 к соглашению от 18.01.2021 № 073-03-2021-013).

В статье проанализированы теоретические и практические аспекты сетевого онлайн-обучения, описаны психолого-педагогические принципы его построения: принцип высокой автономности и принцип высокой совместности, а также технологические и дидактические возможности их реализации. Эмпирически выделены характеристики автономности и совместности, обеспечивающие эффективность онлайн-курса. Ведущими методами в исследовании данной проблемы явились анкетирование и беседа, которые позволили выявить характеристики автономности и совместности в онлайн-обучении. Представленные в статье материалы позволяют утверждать, что онлайн-курс, построенный в соответствии с основными характеристиками автономности и совместности, обеспечивает эффективное обучение субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогические принципы, автономный субъект, совместность деятельности, автономность субъектов образовательного процесса, сетевое обучение, онлайн-обучение, онлайн-курс

S. Spiridonova, O. Karpushova, E. Kozyulina

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF ONLINE COURSE DEVELOPMENT

The study was carried out as part of the project “Integrating pedagogical universities into the regional education system: Development of the target model with the preference for an online format” funded by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment (Supplementary Agreement No. 073-03-2021-013/3, 21 July 2021, to Agreement No. 073-03-2021-013, 18 January 2021).

The article analyses theoretical and practical aspects of network online learning and describes psychological and pedagogical principles of its organisation — high autonomy and high jointness — as well as technological and didactic potential of their implementation. The empirical study identifies characteristics of autonomy and jointness which ensure effectiveness of an online course. The principal methods used in the study were questionnaires and interviews that revealed the characteristics of autonomy and jointness in online learning. Based on the study results, we conclude that an online course developed in accordance with the basic characteristics of autonomy and jointness ensures effective training of students.

Keywords: psychological and pedagogical principles, autonomous subject, jointness of activity, autonomy of subjects in educational process, online learning, e-learning, online course

В 2020 году с введением карантина в короткие сроки был накоплен большой массив дистанционных образовательных ресурсов, в том числе онлайн-курсов. Анализ практики реализации онлайн-обучения в период пандемии показал, что во многих случаях подготовка онлайн-контента являлась простым переносом традиционных форм обучения в дистанционный формат, без учета возможностей и ограничений цифровой среды. Например, традиционные очные лекции были упрощены до выложенного на той или иной образовательной платформе текстового документа без комментариев, примеров, личного отношения педагога к излагаемому материалу. Самостоятельная работа обучающихся часто сводилась к индивидуальному выполнению заданий, пересылаемых по электронной почте с непрозрачным контролем, без возможности обсуждения трудностей и ошибок. Групповые занятия чаще всего реализовывались в формате видеоконференц-связи, которая хотя формально и объединяла участников образовательного процесса во времени и по содержанию, но не обеспечивала взаимодействие в его сущностном понимании, т. е. не было обмена опытом, взаимоконтроля, взаимного оценивания, создания совместных продуктов.

Подобные тенденции обнаруживаются в практике как профессионального, так и общего образования. Согласно исследованиям ВШЭ, педагоги, работая с ИКТ, старались сохранить традиционные формы преподавания, заменяя их цифровыми аналогами (презентация вместо устного объяснения, электронный журнал вместо бумажного) и оставаясь центральной фигурой учебного процесса [5]. Вместе с тем важные и инновационные, с точки зрения разработчиков, онлайн-ресурсы, например, проведение тестов и контрольных с автоматической проверкой, существенно освобождающих от рутинной деятельности, учителями используются редко. При этом, согласно опросам, проведенным ВШЭ, значительная часть российских педагогов проявляет интерес

к освоению электронных образовательных ресурсов, осознает необходимость внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс [5].

Преимущества электронной образовательной среды описаны в ряде исследований. По мнению О. В. Яковлевой, онлайн-формат обеспечивает вариативность обучения, которая, с одной стороны, базируется на предпочтениях студентов, а с другой стороны, открывает им возможности для саморазвития, овладения наиболее передовыми инструментами образовательной деятельности [6]. Е. В. Савченко в качестве такого нацеленного на качественные изменения в системе обучения и, в частности, модернизации системы языкового образования, инструмента видит интеграцию ряда веб-сервисов, разработанных корпорацией Google [4]. Е. В. Баранова, Н. О. Верещагина, Г. В. Швецов предлагают использовать цифровые инструменты не только для реализации содержания обучения, но и для мониторинга успешности образовательной деятельности студентов, исследования взаимосвязи между интенсивностью их обучения в цифровой образовательной среде и результатами промежуточной успеваемости [1].

Таким образом, возникает противоречие между массовой востребованностью ресурсов для онлайн-обучения и отсутствием научно осмысленного и единых принципов построения качественных онлайн-курсов. В результате этого в обществе возникает критическое отношение ко всем дистанционным образовательным технологиям и, наоборот, некритическое отношение к очному обучению. А ведь и тот, и другой форматы имеют большой педагогический и психологический потенциал в современном образовании. Поэтому мы считаем необходимым исследование характеристик образовательного процесса с применением онлайн-обучения, которые делают его иногда более эффективным, чем очное обучение.

Перенос традиционных форм обучения в дистанционный формат имеет существенную отрицательную черту, они в большинстве

случаев не согласуются с базовыми личностными и образовательными потребностями субъектов обучения: потребностью действовать автономно, самостоятельно, независимо от внешних установок, на основе личностно значимого целеполагания и потребностью в совместной деятельности, взаимном обмене, взаимооценивании. Учет этих базовых потребностей человека при построении онлайн-курсов мы определяем как принципы высокой автономности субъектов образовательного процесса и высокой совместности их деятельности.

Именно баланс между автономностью и совместностью способствует гармоничному развитию и наиболее полной самореализации личности в процессе обучения [2; 3; 7]. Автономность субъекта образования при этом понимается как характеристика его личности, выражающаяся в самостоятельном целеполагании и реализации учебной деятельности в соответствии с собственными потребностями и способностями. Совместность — это характеристика образовательной деятельности, отражающая целенаправленное объединение усилий субъектов образования при решении общей задачи.

Действительно, если происходит перевес в сторону одной из характеристик, то эффективность образовательного процесса существенно снижается. При высокой совместности и низкой автономности обучение стремится к авторитарному, жестко управляемому либо преподавателем, либо формальным лидером учебной группы [7]. Такой формат распространен при очном обучении, где совместность имеет физическое воплощение. Но при этом из-за недостатка времени и других ресурсов нет возможности удовлетворить образовательные потребности каждого обучающегося.

При высокой автономности и низкой совместности обучение стремится к самообразованию [7]. При очном обучении такое увидеть не просто, хотя присутствующий на занятии обучающийся не всегда полностью воспринимает материал, иногда дома ему

приходится все изучать самостоятельно. А вот при дистанционных занятиях слушателям легко скрыться за аватарками и после подключений в формате видеоконференц-связи начинать самому организовывать изучение материала, причем не всегда успешно.

Мы считаем, что для обеспечения эффективного обучения необходимо обеспечить высокую автономность субъектов образовательного процесса и высокую совместность их деятельности одновременно. Обучающиеся должны иметь возможность действовать автономно, самостоятельно, независимо от внешних установок, на основе личностно значимого целеполагания и одновременно использовать ресурсы совместной деятельности, взаимного обмена, взаимооценивания. Такой тип обучения мы определяем как сетевое онлайн-обучение (рис. 1). Ресурсы сетевого образования с большим количеством субъектов как институциональных (органы управления образованием, образовательные организации), так и персональных (ученики и учителя, студенты и преподаватели) создают условия для организации взаимодействия и решения коллективных задач в процессе обучения. Онлайн-обучение предоставляет технологические и психолого-педагогические условия для обеспечения субъектам автономности в обучении. В массовой практике сетевое онлайн-обучение возможно эффективно реализовать в рамках онлайн-курса.

Наши исследования позволили сформулировать характеристики образовательного процесса, построенные на принципах высокой автономности субъектов образовательного процесса и высокой совместности их деятельности [8].

Образовательный процесс, основывающийся на принципе высокой автономности характеризуется возможностью самостоятельно осуществлять целеполагание, выбирать пути и способы достижения образовательных целей. Дидактически это обеспечивается следующим:

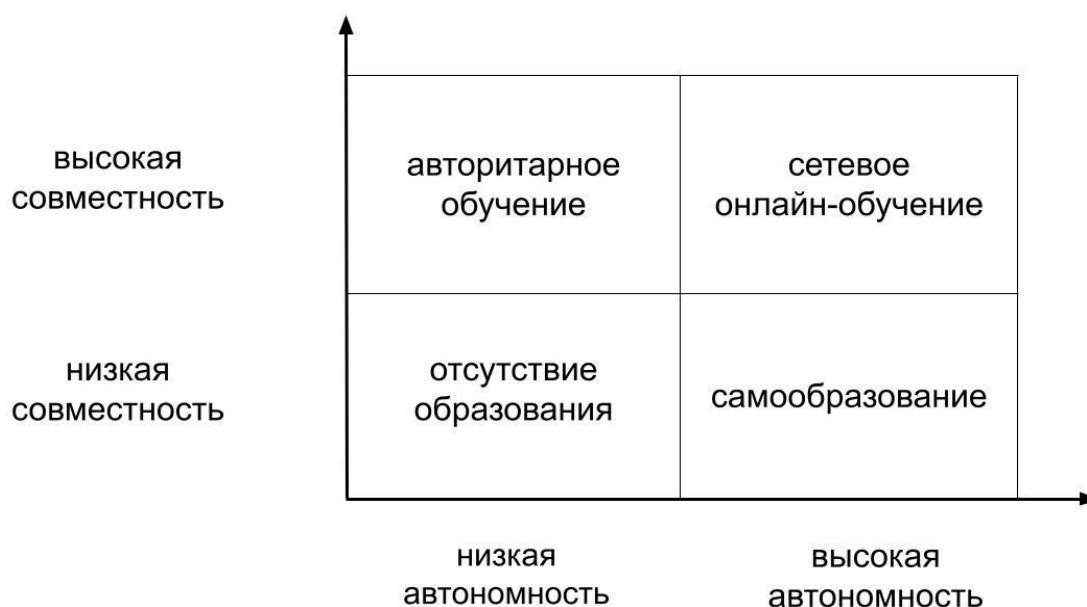


Рис. 1. Типы образования в зависимости от сочетания уровней совместности и автономности

- возможностью осваивать курс самостоятельно по собственной образовательной траектории, управлять временем и последовательностью прохождения материала, а также реализовывать свои индивидуальные образовательные потребности;
- доступностью материалов в режиме 24/7, возможностью обучаться из любой географической точки, где есть интернет;
- высокой иллюстративностью: все теоретические положения проиллюстрированы примерами, что усиливает их практикоориентированность и, конечно, понимание материала.
- возможностью оперативно получать обратную связь, как от сокурсников, так и от преподавателей, через автоматизированную систему оценки заданий;
- разнообразием содержания и методов его представления, в т. ч. разными специалистами;
- опытом преподавателей, которые при подборе контента и заданий способны как бы идентифицироваться с обучающимися, предвосхищать их реакции и образовательные потребности;
- обязательным применением приемов проблемного обучения, которые целенаправленно формируют образовательные потребности слушателей, активизируют их и побуждают вступать в онлайн-взаимодействие как с педагогами, так и с однокурсниками.

Образовательный процесс, основывающийся на принципе высокой совместности деятельности, характеризуется целенаправленным объединением усилий субъектов образования при решении общей задачи. Дидактически это обеспечивается следующим:

Перечисленные характеристики мы учли при разработке онлайн-курса на платформе Волгоградского государственного социально-педагогического университета migoznai.ru (Open edX). Данный онлайн-курс реализуется

в основной профессиональной образовательной программе «Педагогическое образование» в рамках дисциплины «Психология» для студентов 1–2 курсов бакалавриата.

Рассмотрим подробнее реализацию принципов в таких формах работы онлайн-курса как анализ видеосюжетов, взаимное оценивание, видеолекции с высоким уровнем иллюстративности, самодиагностика и обучающий самоконтроль с комментариями преподавателя.

Анализ видеосюжетов является тем форматом работы в онлайн-курсе, в котором реализуется принцип высокой автономности. Именно эта форма работы в начале каждого занятия обеспечивает слушателям возможность поставить и принять учебную задачу. Для этого они самостоятельно анализируют предложенную проблемную ситуацию, опираясь на собственный опыт, имеющиеся знания и формулируют сначала собственную точку зрения.

Рассмотрим это на примере занятия «Темперамент и характер». Для анализа слушателям предлагается видеосюжет, героем которого является один из персонажей комедии Леонида Гайдая — Шурик. Перед просмотром обучающимся ставятся вопросы: «Какой тип темперамента проявляется у героя фильма?», «Какие конкретные действия (в том числе невербальные), а также высказывания, эмоции героя подтверждают Ваше мнение?». Такие вопросы целенаправленно подводят слушателей к постановке проблемы — учебной задачи, а именно изучению эмоциональных, поведенческих проявлений различных типов темперамента.

Просматривая ролик, обучающиеся отмечают порывистость Шурика, его бурные эмоции, множество стремительных и часто бесполезных движений, выразительную мимику и жестикуляцию. Его черты в юмористической форме очень выпукло показаны режиссером фильма. Проявления темперамента у Шурика слушатели на этом этапе определяют, пока что опираясь на свой жизненный опыт, имеющиеся фрагментарные

знания, собственные размышления. Они могут догадаться, что Шурик — типичный холерик, но в результате анализа приходят к выводу, что для более точного, обоснованного определения типов темперамента им требуются специальные знания о его природе, о существенных характеристиках.

Анализ видеосюжетов дополняется такой формой учебного онлайн-задания, как взаимное оценивание, в котором реализуется принцип совместности в обучении. Здесь обучающиеся обмениваются ответами, открытыми для всех слушателей онлайн-курса. Взаимное оценивание может использоваться и как самостоятельное онлайн-задание: ответ на вопрос, презентация эссе, проекта, работа с кейсом, где обучающиеся сначала самостоятельно автономно выполняют задание, а затем взаимодействуют с сокурсниками и преподавателями. Одним из таких примеров является работа с кейсом на занятии «Разрешение межличностных конфликтов», где слушатели сначала самостоятельно анализировали содержание проблемной ситуации: «Товарищ не выполнил договоренности — не прислал вовремя материалы к экзамену», а затем в специальном поле в соответствии с изученным алгоритмом обратной связи формулировали наиболее конструктивную, по их мнению, реакцию в данной ситуации. Участвуя во взаимном оценивании, каждый обучающийся может познакомиться с ответами всех сокурсников и узнать мнение о своем ответе от каждого из них.

Видеолекции с высоким уровнем иллюстративности позволяют учащимся реализовать и принцип автономности, и принцип совместности в деятельности. Например, на занятии «Психология педагогической оценки» слушатели самостоятельно знакомились с основными понятиями темы с помощью хорошо проиллюстрированной видеолекции — существенными характеристиками разных видов педагогических оценок, выделенных Б. Г. Ананьевым, актуализировали их типичные формулировки и, что особенно важно, формировали представление

о назначении этих оценок, их роли в развитии интеллектуальной и личностной сфер ребенка. Во фрагменте из х/ф Ильи Фрэза «Это мы не проходили», который был использован в качестве иллюстрации в видеолекции, обучающиеся наблюдали вариант применения на уроке такого вида положительной педагогической оценки как ободрение, необходимое в ситуации, когда ребенок не уверен, что справится с заданием. В видеофрагменте это продемонстрировано с помощью поддерживающих фраз учителя: «Ничего, ничего, сейчас попробуем разобраться. Смелее ...», которые создают доброжелательную атмосферу, стимулируют мыслительную активность ученицы. В этом сюжете обучающиеся имеют возможность наблюдать и за реакцией самой ученицы в ответ на ободрение учителя: возникновением доверия к нему, свободным размышлением над условием задачи, поиском верного решения, получением удовольствия от учебного процесса. Построенная в таком формате видеолекция реализует не только принцип автономности, но и принцип совместности с преподавателем — автором курса, который идентифицируясь с обучающимися, предвосхищая их вопросы, возможные затруднения, комментирует, теоретически обосновывает видеоиллюстрацию, расставляет нужные акценты.

Самодиагностика в онлайн-формате с анализом результатов и комментариями преподавателя — это еще одно учебное действие, в котором в полной мере реализуются принципы автономности и совместности. Выполняя самодиагностику, обучающиеся преломляют усвоенное знание через личный опыт и переживания. Так, на занятии «Конфликты в межличностных отношениях» обучающиеся определяют типичную для них стратегию поведения в конфликтной ситуации по методике Томаса — Килмана, выстраивая индивидуальные профили поведения в конфликте и сравнивая их с профилями известных в конфликтологии стратегий: сотрудничества, противоборства, компромисса, ухода и уступки. Анализируя и преобразуя

модели конфликтного поведения во взаимном оценивании с сокурсниками и с помощью комментариев преподавателей, слушатели реализуют свои потребности во взаимном обмене, сравнении. В условиях такой совместности обучающиеся приходят к выделению существенных характеристик изучаемого явления и к выводу о том, что любая стратегия может способствовать конструктивному решению конфликта при ее уместном использовании.

Самоконтроль, который по своей сути является самостоятельным, автономным учебным действием, в онлайн-курсе отличается тем, что он всегда сопровождается преподавателем и поэтому в полной мере реализует и принцип высокой совместности обучения. Реализация этого принципа становится возможной благодаря развернутым комментариям, которые слушатель получает в случае неверного ответа. Например, отвечая на вопрос «какой вид педагогической оценки отражается в высказывании учителя: “Если еще раз увижу списывание, поставлю два”», учащийся выбравший неверный ответ «замечание», из комментария ниже узнает, что с помощью данной фразы учитель не просто указывает на отклонение ученика от правил работы, поведения (тогда бы это действительно было замечанием), но и описывает те негативные меры, которые будут им предприняты при повторном списывании (что является признаком угрозы). Комментарий в самоконтроле превращает сугубо автономное учебное действие в действие, совместное с преподавателем — автором занятия. Содержащаяся в нем подсказка задает обучающемуся направление поиска правильного ответа, т. е. делает самоконтроль обучающим.

Таким образом, технологические и дидактические возможности онлайн-обучения позволяют реализовать как принцип высокой автономности, так и принцип высокой совместности.

С целью определения уровня выраженности характеристик автономности-совместности

в образовательном процессе мы провели диагностику обучающихся на онлайн-курсе «Психология». Для сравнения мы взяли также курс «Педагогика», который те же студенты проходили в очном формате. Оба курса являются дисциплинами гуманитарной направленности с одинаковым количеством часов и графиком изучения.

Исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Выборку исследования составили студенты 2 курса, обучающиеся по профилю бакалавриата «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое направление» в количестве 32 человек. В качестве диагностического инструментария использовалась авторская анкета, основанная на методе шкалирования. Респондентам предлагалось оценить каждый курс по 10 показателям, используя семибалльную шкалу

(1 — значение выражено минимально, 7 — значение выражено максимально). Данные показатели представляют собой две группы: первая группа включает вопросы анкеты (1–5), сформулированные как характеристики образовательного процесса, основывающегося на принципе высокой автономности; ко второй группе относятся вопросы анкеты (6–10), включающие характеристики образовательного процесса, основывающегося на принципе высокой совместности.

Распределение средних значений характеристик автономности и совместности представлено на рисунке 2. Подсчет средних значений осуществлялся в программе Microsoft Excel.

На рисунке 2 видно, что показатели средних значений по всем изучаемым характеристикам онлайн-курса и очного курса достаточно высокие и составляют 5,1–6,5 баллов. Средние значения при оценке онлайн-курса выше средних значений очной дисциплины по всем характеристикам, что отражает эффективность онлайн-курса,

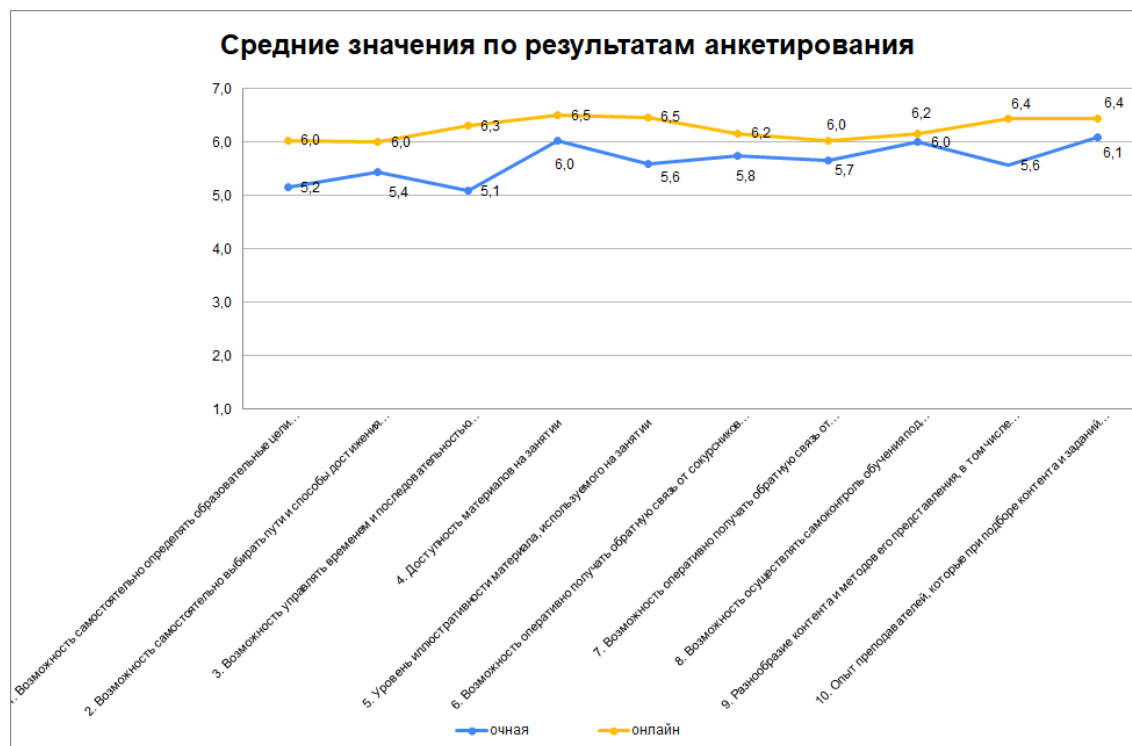


Рис. 2. Распределение средних значений характеристик автономности и совместности

его соответствие принципам высокой совместности и высокой автономности образовательного процесса.

При оценке онлайн-курса наиболее высокие средние значения имеют две характеристики автономности: доступность (6,6) и уровень иллюстративности материалов на занятии (6,5), а также характеристики совместности: разнообразие контента и методов его предоставления (6,4) и опыт преподавателей (6,4). Наиболее низкие средние значения при оценке онлайн-курса (6,0) имеют такие характеристики автономности, как возможность самостоятельно определять образовательные цели занятия на основе собственных образовательных потребностей и возможность самостоятельно выбирать пути и способы достижения образовательных целей. Низкое среднее значение получила такая характеристика совместности, как возможность оперативно получать обратную связь от преподавателей на каждое учебное действие (6,0). Очевидно, что необходимо искать способы повышения реализации данных характеристик автономности и совместности в предлагаемом курсе.

При оценке очного курса наиболее высокие средние значения проявляются в такой характеристике автономности, как доступность материалов на занятии (6,6) и в двух характеристиках совместности: опыт преподавателей (6,1) и возможность осуществлять самоконтроль обучения под руководством преподавателя (6,0). Наиболее низкие средние значения при оценке очной дисциплины получили три характеристики автономности: возможность управлять временем и последовательностью прохождения материала на занятии (5,1), возможность самостоятельно определять образовательные цели занятия на основе собственных образовательных потребностей (5,2), возможность самостоятельно выбирать пути и способы достижения образовательных целей (5,4). Это отражает проявление тенденции изучаемого очного курса к авторитарному обучению.

Наиболее существенное различие между очным и онлайн-курсами выявлено по средним значениям таких характеристик автономности и совместности, как возможность управлять временем и последовательностью прохождения материала на занятии (1,2 балла), иллюстративность материала, используемого на занятии (0,9 балла), возможность самостоятельно определять образовательные цели занятия на основе собственных образовательных потребностей (0,8 балла) и разнообразие контента и методов его представления, в том числе разными специалистами (0,8 балла). По этим характеристикам специально разработанный онлайн-курс опережает традиционную очную форму обучения.

В ходе анализа определены и наиболее близкие средние значения автономности и совместности в очном и онлайн-курсах (разница составляет 0,3 балла) по таким характеристикам, как возможность оперативно получать обратную связь от преподавателей на каждое учебное действие, возможность осуществлять самоконтроль обучения под руководством преподавателя и опыт преподавателей, которые при подборе контента и заданий способны как бы идентифицироваться с обучающимися, превосходить их реакции и образовательные потребности. Это подтверждает хорошие дидактические возможности онлайн-курса.

Чтобы проанализировать распределение признаков проявления совместности и автономности в двух группах данных в зависимости от формата изучаемой дисциплины, определялись средние значения и стандартные отклонения по каждой характеристике. Статистический анализ осуществлялся с помощью программы SPSS 13.0. Результаты представлены в таблице 1.

Согласно результатам, представленным в таблице, онлайн-курс характеризуется более высокими показателями средних значений как автономности (6,3), так и совместности (6,3). При этом оценки показателей онлайн-курса отличаются наименьшей вариативностью: 0,6 для характеристик автономности

Распределение признаков автономности и совместности на основе средних значений и стандартных отклонений

	Автономность		Совместность	
	среднее значение	стандартное отклонение	среднее значение	стандартное отклонение
Онлайн-курс	6,3	0,6	6,3	0,8
Очный курс	5,5	1,1	5,8	0,9

и 0,8 для характеристик совместности. То есть большинство оценок респондентов тяготеют к среднему значению или минимально от него отклоняются, диапазон для большинства полученных оценок составляет 5,7–6,9 баллов для характеристик автономности и 5,5–7,0 баллов для характеристик совместности. Это говорит о том, что все обучающиеся практически одинаково отмечают наличие признаков автономности и совместности в изучаемом онлайн-курсе.

Для очного курса характерны более низкие показатели средних значений как для автономности (5,5), так и для совместности (5,8). При этом оценки показателей онлайн-курса отличаются большей вариативностью: 1,1 для характеристик автономности и 0,9 для совместности. Диапазон для большинства полученных оценок для очной дисциплины составляет 4,4–6,6 для характеристик автономности и 4,9–6,7 — для характеристик совместности. Наличие несколько большего расхождения в оценках обучающихся исследуемых характеристик автономности и совместности может быть связано с тем, что изучаемый очный курс не проектировался целенаправленно с учетом соответствия принципам высокой автономности и высокой совместности, и поэтому обучающиеся оценивали характеристики автономности и совместности весьма субъективно.

Для определения наличия или отсутствия статистических различий между показателями автономности и совместности каждой

формы обучения осуществлялся расчет t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Статистический анализ осуществлялся с помощью программы SPSS 13.0. Результаты представлены в таблице 2.

В соответствии с данными таблицы показатель автономности онлайн-курса статистически достоверно выше показателя автономности очной дисциплины ($t = -3,779$, уровень значимости $p \leq 0,001$). Показатель совместности онлайн-курса также статистически достоверно выше показателя совместности очной дисциплины ($t = -2,145$, уровень значимости $p \leq 0,05$). Предлагаемый нами онлайн-курс в большей степени соответствует принципам высокой автономности и высокой совместности по сравнению с изучаемым очным курсом. Эти данные позволяют утверждать, что онлайн-обучение может быть столь же эффективным, как и очное обучение, при условии, что онлайн-курс разрабатывается в соответствии с принципами высокой автономности и высокой совместности.

Результаты представленного исследования позволяют утверждать, что для эффективно-го обучения субъекты образовательного процесса должны иметь возможность действовать автономно, самостоятельно, независимо от внешних установок, на основе личностно значимого целеполагания и одновременно использовать ресурсы совместной деятельности, взаимного обмена, взаимооценивания. Это возможно в рамках сетевого онлайн-обучения, элементом которого является

Таблица 2

**Уровни достоверности различий между показателями автономности и совместности
в очном и онлайн-курсе**

Характеристики	Различия	
	t-критерий	уровень значимости
автономности	–3,779	0,000
совместности	–2,145	0,036

специально разработанный на принципах высокой совместности и высокой автономности онлайн-курс. Обучающиеся воспринимают такой онлайн-курс как эффективную форму образовательного процесса, выделяя такие характеристики автономности и совместности, как доступность и иллюстративность материалов на занятии, разнообразие контента и методов его предоставления, а также опыт преподавателей — создателей онлайн-курса.

Построение онлайн-курса в соответствии с принципами высокой автономности субъектов образования и высокой совместности

их деятельности ставят преподавателя перед необходимостью более тщательного планирования траектории образовательного процесса, идентификации с обучающимися с целью предвосхищения их образовательных потребностей, поиска содержательного контента и разнообразного иллюстративного материала, создания условий для проблемного обучения, направленного на формирование образовательных потребностей слушателей, активизацию их онлайн-взаимодействия как с педагогами, так и с однокурсниками, организации хорошо продуманного обучающего самоконтроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Е. В., Верещагина Н. О., Швецов Г. В. Цифровые инструменты для анализа учебной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 198. С. 56–65. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2020-198-56-65>
2. Коротков А. М. Готовность старшеклассников к учебной деятельности в компьютерной среде: методология, теория и практика формирования. Волгоград: Перемена, 2003. 307 с.
3. Коротков А. М., Сахарчук Е. И., Сергеев Н. К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика. Волгоград: Перемена, 2019. 196 с.
4. Савченко Е. В. Интеграция сервисов Google в языковой класс // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 99–107. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-99-107>
5. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.
6. Яковлева О. В. Проблема готовности студентов к использованию возможностей электронной среды для решения образовательных задач // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 192. С. 226–237.
7. Korotkov A. M., Shtyrov A. V., Spiridonova S. B., Zemlyakov D. V. Joint activity of autonomous actors in an open educational environment // ARPHA Proceedings. Iss. 3: VI International Forum on Teacher Education. [S. l.]: Pensoft Publ., 2020. P. 1213–1226. <https://www.doi.org/10.3897/ap.2.e1213>
8. Spiridonova S. B., Karpushova O. A. Psychological readiness of students for joint activity as autonomous actors in online education // ARPHA Proceedings. Iss. 3: VI International Forum on Teacher Education. [S. l.]: Pensoft Publ., 2020. P. 2429–2440. <https://doi.org/10.3897/ap.2.e2429>

REFERENCES

1. *Baranova E. V., Vereshchagina N. O., Shvetsov G. V.* Tsifrovye instrumenty dlya analiza uchebnoj deyatel'nosti studentov // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena.* 2020. № 198. С. 56–65. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2020-198-56-65>
2. *Korotkov A. M.* Gotovnost' starsheklassnikov k uchebnoj deyatel'nosti v komp'yuternoj srede: metodologiya, teoriya i praktika formirovaniya. Volgograd: Peremena, 2003. 307 s.
3. *Korotkov A. M., Sakharchuk E. I., Sergeev N. K.* Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennykh usloviyakh: metodologiya, teoriya, praktika. Volgograd: Peremena, 2019. 196 s.
4. *Savchenko E. V.* Integratsiya servisov Google v yazykovej klass // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena.* 2021. № 199. S. 99–107. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-99-107>
5. *Uvarov A. Yu.* Tsifrovaya transformatsiya i stsennari razvitiya obshchego obrazovaniya. M.: NIU VShE, 2020. 108 s.
6. *Yakovleva O. V.* Problema gotovnosti studentov k ispol'zovaniyu vozmozhnostej elektronnoj sredy dlya resheniya obrazovatel'nykh zadach // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena.* 2019. № 192. S. 226–237.
7. *Korotkov A. M., Shtyrov A. V., Spiridonova S. B., Zemlyakov D. V.* Joint activity of autonomous actors in an open educational environment // *ARPHA Proceedings. Iss. 3: VI International Forum on Teacher Education.* [S. l.]: Pensoft Publ., 2020. P. 1213–1226. <https://www.doi.org/10.3897/ap.2.e1213>
8. *Spiridonova S. B., Karpushova O. A.* Psychological readiness of students for joint activity as autonomous actors in online education // *ARPHA Proceedings. Iss. 3: VI International Forum on Teacher Education.* [S. l.]: Pensoft Publ., 2020. P. 2429–2440. <https://doi.org/10.3897/ap.2.e2429>