

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-206-23-38>
EDN SGUNNH

С. А. Коваль, Е. Ю. Доценко

ФИЛОСОФИЯ ВРЕМЕНИ И ИСТОРИЯ ОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА (К ТРИДЦАТИЛЕТИЮ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОМОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА)

Статья посвящена истории становления многоуровневой системы педагогического образования в Поморском государственном университете имени М. В. Ломоносова (с 2011 г. ПГУ вошел в состав Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова). С позиции 30-летия, прошедшего после начала эксперимента, авторы (руководитель подразделения и эксперимента и выпускница бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) обозначают те нововведения (инновации), которые требовала новая модель подготовки специалистов. В статье указывается ряд базовых документов, приводятся примеры судеб выпускников, интерпретируя философию времени.

Ключевые слова: многоуровневая система педагогического образования, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, образовательная программа, философия времени

S. Koval, E. Dotsenko

PHILOSOPHY OF TIME AND HISTORY OF ONE EDUCATIONAL PROJECT: MARKING THE 30TH ANNIVERSARY OF THE MULTILEVEL SYSTEM OF TEACHER EDUCATION AT THE POMOR STATE UNIVERSITY NAMED AFTER M.V. LOMONOSOV

The article explores the development history of a multi-level system of teacher education at the Pomor State University named after M.V. Lomonosov (since 2011, PSU has been part of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov). The project has been running for 30 years. With this important date in mind, the authors (head of the department and the experiment supervisor together with a university graduate who studied on its undergraduate, graduate, and postgraduate programmes) identify innovations driven by the new model of training teaching professionals. They also list a number of basic documents and provide examples of life and work of University's graduates, interpreting the philosophy of time.

Keywords: multilevel system of teacher education, bachelor programme, specialist programme, master programme, postgraduate programme, educational programme, philosophy of time

1990 год. В Советском Союзе продолжалась перестройка, которая затрагивала и систему педагогического образования. В июле Министерство просвещения РСФСР было объединено с Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР в единое Министерство образования РСФСР, которое возглавил Э. Д. Днепров. Практически все педагогические вузы страны (кроме

Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина) находились в его ведении.

1991 год. В январе Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена (ректор Г. А. Бордовский) стал Российским государственный педагогическим университетом (РГПУ) — вторым

педагогическим университетом после МПГУ (который находился в ведении Государственного комитета по народному образованию СССР, ректор *В. Л. Матросов*). Третьим педагогическим университетом в ноябре стал Архангельский государственный педагогический институт, получивший статус Поморского государственного педагогического университета и сохранив имя М. В. Ломоносова (ректор *В. Н. Булатов*).

Еще в 1988 году ректорами европейских вузов по случаю 900-летия Болонского университета была принята Хартия университетов (*Magna Charta Universitatum*), которая знаменовала начало многоуровневой системы образования или в будущем Болонского процесса. Его суть была в создании Зоны европейского образовательного пространства, основанной на общности фундаментальных принципов, среди которых — автономность и независимость университетов от власти, тесная связь преподавания и научных исследований, свобода научных исследований, преподавания и обучения, развитие мобильности преподавателей и студентов и некоторые другие особенности.

Первым эти нововведения ввел Российский университет дружбы народов, где с 1988 г. началась магистерская подготовка. Это было обосновано тем, что выпускники университета приезжали на работу в свои страны и должны были «встраиваться» в систему многообразных международных отношений. Но на Всесоюзном съезде работников народного образования (декабрь 1988 г.) эти идеи не были даже представлены.

Только в феврале 1991 года Совет министров РСФСР утвердил «Временные положения, регламентирующие деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР», в частности, «Временное положение о государственном высшем учебном заведении в РСФСР». Именно в этом документе появились такие понятия, как *устав вуза; контрактная основа деятельности; диплом о высшем образовании разного уровня;*

многоуровневая система высшего образования; направления подготовки; компенсационная основа обучения; вуз воздерживается от любых видов и форм политической деятельности; итоговая государственная аттестация; премиальный фонд вуза и др.

В мае 1991 г. на заседании коллегии Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы впервые была рассмотрена целесообразность введения многоуровневых программ подготовки специалистов. В порядке эксперимента переход на новые программы был разрешен четырем вузам Госкомитета: Ростовскому университету, Московскому институту тонкой химической технологии, Самарскому архитектурно-строительному, Томскому политехническому институтам и двум педагогическим вузам: **РГПУ им. А. И. Герцена** и **Калужскому педагогическому институту**...

Страну продолжали сотрясать **политические события**. В августе прогремели события, связанные с ГКЧП, была приостановлена деятельность КПСС, 27–28 сентября прекратил деятельность ВЛКСМ, 6 ноября окончательно запрещена деятельность КПСС. Министр образования Э. Д. Днепров провозгласил «деполитизацию, департизацию, дееологизацию» школьной и студенческой жизни. 8 декабря было подписано Беловежское соглашение. 25 декабря президент М. С. Горбачев снял с себя полномочия Президента, и СССР перестал существовать...

1992 год. Став педагогическим университетом, Поморский университет искал пути обновления, развития в статусе университета. Шло активное изучение опыта других вузов, разрабатывалась идея реализации подготовки специалистов в новой структуре, укреплялось сотрудничество с министерством образования. Нашими консультантами и активными помощниками стали *В. А. Болотов* — начальник Главного управления предобразования, и *И. Н. Чистова* — главный специалист этого управления. Именно с ними обсуждалась концепция многоуровневой

системы педагогического образования (бакалавриат — магистратура — аспирантура). Для провинциального вуза, только что ставшего университетом, это был смелый вызов, который активно поддерживали и продвигали ректор *В. Н. Булатов*, проректоры *Н. В. Минаева* и *Ю. Ф. Лукин*.

13 марта 1992 г. Комитет по высшей школе Миннауки России принимает постановление «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации». Этим же постановлением были утверждены «Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации» и «Положение о порядке реализации государственными высшими учебными заведениями образовательно-профессиональных программ различного уровня». Новая система была введена в 52 вузах, подведомственных Госкомитету, и в 15 педагогических: Барнаульском, Волгоградском, Екатеринбургском, Нижегородском, Омском, Ставропольском, Ярославском и др.

Наша работа над идеей нового подразделения продолжалась, и **18 мая** из Министерства образования было получено письмо о «поддержке создания Педагогической мастерской филолого-исторического направления».

Ученый совет сказал «да». Предложения по созданию экспериментального учебно-научного подразделения по апробации идей многоуровневого педагогического образования по гуманитарному направлению Педагогической мастерской были одобрены Ученым советом университета **4 июня 1992 г.** (этот день в дальнейшем станет днем рождения Педмастерской — гуманитарного факультета). Разработчики предполагали, что после одобрения идеи как минимум год будет доработка, согласования. Но по предложению кандидата философских наук *С. Х. Ляпина* Ученый совет принял решение начать эксперимент уже в наступающем учебном году.

Суть идеи. Была предложена идея новой философии в образовании подготовки будущих учителей-гуманитариев по направлению «гуманитарные знания» (оно было обозначено в проекте будущего Государственного образовательного стандарта) по широкому профилю: русский язык, литература, история. Разработчики концепции опирались на опыт Царскосельского лицея, знаменитых ИФЛИ (институтов философии, литературы, истории) и историко-филологических факультетов советских педагогических вузов. После окончания четырехлетнего бакалавриата предусматривалась не только двухгодичная магистратура, но и одногодичный специалитет. Фактически, была обоснована новая инновационная система подготовки кадров для педагогической и гуманитарной сферы — новая философия образования, основанная на всестороннем, интегрированном изучении развития общества.

10 июля 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании». Он стал базовым (системообразующим) законом, которым регламентировались все складывающиеся на тот период отношения в образовании: общие нормы и принципы, действующие в сфере образования; совокупность компонентов, образующих систему образования, виды и ступени образования (без указания на многоуровневость); управление системой образования; экономика системы образования; социальные гарантии прав граждан на образование; отношения в области внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества образовательных учреждений.

Закон был признан ЮНЕСКО самым прогрессивным и демократическим образовательным актом конца XX столетия.

Первый прием. Особый. На 25 выделенных бюджетных мест было решено принять абитуриентов только из Архангельска и Северодвинска, заключив специальные договоры «на исполнение заказа по подготовке

специалистов с высшим образованием в структуре многоуровневого высшего педагогического образования» с департаментом образования Архангельска (начальник *Л. И. Уварова*) и управлением образования Северодвинска (начальник *В. В. Зарецкий*). В последний момент по просьбе *Т. А. Спиричевой* добавятся два места для выпускников Приморского района. Договор определял участие и содействие в подготовке будущих учителей (в том числе и финансовое), предоставление баз практик, участие в мероприятиях Педмастерской. По окончании обучения — предоставление рабочих мест.

Вступительные испытания. Было решено заменить традиционные вступительные экзамены собеседованиями по литературе, истории, иностранному языку и творческой письменной работой по русскому языку и литературе, а еще провести психолого-педагогическое тестирование. Оценивать результаты по десятибалльной системе. Сроки проведения испытаний определить до начала вступительных экзаменов в университет, т. е. до 15 июля (чтобы в случае незачисления дать абитуриентам возможность подать документы на другие факультеты).

Прием. Объявление о приеме было размещено в областной газете и доведено до школ Архангельска и Северодвинска. Университетская газета «Ломоносовец» опубликовала Положение о Педагогической мастерской и пригласила на консультации. До начала вступительных испытаний прошло две встречи, на которых присутствовали будущие абитуриенты, несколько школьных учителей и родителей. Вопросов было много: и как понимать, что такое бакалавриат — это высшее образование или нет? Как успеть подготовиться, если собеседования через день? Что будут обозначать баллы?

Было подано 60 заявлений.

Приемная комиссия. Мы формировали ее с ответственной за университетский при-

ем *Н. Н. Захаровой*. Многое для нас самих было впервые. Комиссии подбирали из тех вузовских преподавателей, кто вник в нашу идею, был готов включиться в эксперимент, поддержать абитуриентов, а в перспективе начать с ними работать. Следует отметить, что заведомо слабых абитуриентов не было. Для многих было необычно, что от вопроса билета экзаменаторы переходили к разговору, иногда к дискуссии. И совершенно неожиданным оказалось психолого-педагогическое тестирование, которое «никого не заваливало», но помогало осмыслить, куда абитуриент стремится поступить. Главным в работе с абитуриентами мы считали возможность увидеть, способен ли абитуриент нетрадиционно мыслить, даже — образно мыслить, насколько он умеет связать прошлое с настоящим, умеет ли грамотно изложить свои мысли.

Зачисление. Оно прошло до 15 июля. Студентами Педагогической мастерской стали 28 человек (три места были добавлены по просьбе наших управленцев образования, с кем заключили договоры).

Такая система приема и зачисления сохранится на протяжении четырех лет. С 1996 г. прием будет открыт для абитуриентов всех районов области и в общие сроки. Интересно, что в силу уровневости обучения (а еще и с учетом академических отпусков), мы считаем наши экспериментальные студенческие группы по году приема, а не выпуска. Таких групп будет 9 — прием с 1992 по 2000 год. За этот период в бакалавриат на отделение «гуманитарные знания» поступило 354 человека.

Подготовка к началу занятий. У наших зачисленных абитуриентов появился месяц отдыха, а руководство университета вместе с руководителем Педагогической мастерской решало актуальные вопросы: о выделении двух аудиторий и необходимого оборудования, о введении должности секретаря и зав. кабинетом подразделения, об установлении

нагрузки преподавателям, включающимся эксперимент (профессорам — 400, доцентам — 420, старшим преподавателям — 450 часов).

Программа обучения. Мы исходили из идеи широкого гуманитарного знания, логики исторического контекста и «диалога культур». Образовательная программа строилась по трем основным блокам. Первый — общекультурный, в историко-логической последовательности, начиная с первобытной и культуры древнего мира до современности. Отечественная культура, которую всегда рассматривали как-то обособленно, была включена в контекст всеобщей культуры и истории.

Для каждого учебного курса структурировали изучение дисциплин по эпохам: первый курс — первобытно-общинный строй и Античность; второй — Средневековье и Возрождение; третий — Новое время и XIX век; четвертый — XX век. Соответственно изучались дисциплины: история (всеобщая и отечественная), история мировой (зарубежной) и русской литературы, мировой художественной культуры, история философии, этики, логики (формальная, истолкования, культуры, науки), история религиоведения, науки, образования. В программу первого курса включалось изучение латинского и греческого языков, на втором — древнерусского и истории русского языка, на четвертом — экономики и политологии.

Второй блок — не просто психолого-педагогический, а медико-психолого-педагогический, куда вошла и физическая культура. Мы должны были помочь студентам увидеть человека в истории его развития, узнать его и как биосущество, увидеть личность и индивидуальность в возрастном и в педагогическом процессах.

Третий блок условно назвали «языковым». Делая в нем акцент на осмысленное овладение русским языком (чтоб мы не заключали «договора», не искали «средства», не ждали, когда «позвонят»). Мы не забывали о том,

что нужно знание иностранного языка, а возможно и не одного.

Когда в 1994 г. было утверждено первое поколение стандартов по направлениям высшего педагогического образования, появились модули и дисциплины, мы внесли ряд уточнений. В частности, во втором блоке обозначали модули: ориентирующий, теоретико-методологический, деятельностный.

Педагогический ансамбль. Мы отказались от традиционного обеспечения преподавателями через кафедры. Фактически создавали «педагогический ансамбль» (использовали определение *Е. Ямбурга*). Все начиналось с приглашения для прочтения отдельных курсов лучших специалистов, с заключения контрактов. Имея в первый год обучения одну группу студентов, мы не могли обеспечить полной нагрузкой ни одного преподавателя, поэтому организационная работа ложилась на руководителя Педмастерской. А уже в 1993 г. была создана кафедра гуманитарных дисциплин. Она объединила и молодых выпускников университета, и опытных наставников, и самых мобильных преподавателей, имеющих 10–12 лет стажа, и, конечно, приглашенных совместителей из других вузов.

Студенты — бакалавры, «бакалаврики». Буквально с первых дней нашего общения с абитуриентами, а потом и со студентами они будут участвовать в различных опросах, а затем и в анализе состояния дел в Педагогической мастерской. Умные, доверительные ответы во многом определяли наш выбор и преподавателей, и учебных курсов, и формы отношений между студентами и преподавателями, и многое другое в жизни подразделения. В первом приеме мы сможем вести еженедельную цветоматрицу настроений (*по А. Н. Лутотскому*). Наши студенты будут обычно-необычными. Хорошо наладят студенческое самоуправление, пришедшее на смену комсомольской организации. Будут активными организаторами многочисленных

дел. И что особо будет их выделять — это удивительное отношение к преподавателям: доверительное, требовательное, честное, дружеское.

Индивидуальная траектория обучения. Пожалуй, это была одна из инноваций, которую мы пытались реализовать. И это не только понимание успехов (или неудач) студента, что всегда проявлялось в студенческой жизни. Нам было важно увидеть не только личность студента начинавшего нового времени, но и раскрыть его индивидуальность. По возможности создать условия для развития его интересов, его устремлений. Так появилась возможность изучать дополнительно второй иностранный язык. Сначала это был французский, а потом и северные языки, поскольку укреплялись связи университета с Норвегией, Швецией, Финляндией. Индивидуальными будут и сроки овладения образовательной программой: если время будет затрачено на зарубежные практикумы, связано с рождением ребенка или желанием параллельно осваивать другую образовательную программу. И, конечно, важнейшая задача — это воспитание творческой личности, фактически — «штучная подготовка» будущего специалиста.

Начало традиций. Они закладывались с 1 сентября — с двух актов лекций и встречи-приема в департаменте образования мэрии города Архангельска. Непременное вручение студенческих билетов в первый день занятий. В первые две недели проводился психолого-педагогический тренинг. Мы стали инициаторами возрождения Дня посвящения в студенты всех первокурсников университета и Татьянинного дня, в канун которого непременно должна заканчиваться экзаменационная сессия. Традиция встреч в школах города и с ведущими лекторами, что оказываются в университете. Традиционными становились «деканские часы» и «мысли по поводу...» (форма размышлений на предлагаемую тему или вопросы). Участие

в научных конференциях с первого курса, в Ломоносовских чтениях, в учрежденных Фруменковских чтениях (в честь ректора Архангельского педагогического института *Г. Г. Фруменкова*). Многообразие внеаудиторных дел: студенческие капустники, КВН, туристские поездки, Дни Педмастерской.

Друзья Педмастерской. Первыми друзьями стали преподаватели, которые работали совместителями и читали курсы для наших студентов. Друзьями становились родители наших студентов, те из них, кто внимательно наблюдал за какой-то доселе неизвестной системой подготовки будущего специалиста. Занятия по курсу мировой художественной культуры мы проводили в музее изобразительных искусств, и его сотрудники становились не просто лекторами, но также внимательно присматривались к этим «незнакомцам» и, как *Татьяна Михайловна Кольцова*, на долгие годы становились «нашими». Мы оказались постоянными гостями театра кукол, и педагог-организатор *Марина Владимировна Мельницкая* («тетенька с колокольчиком»), и руководство театра, и многие актеры считали нас своими театрами. Особые отношения связывали нас с создателями негосударственного литературного музея *Борисом Михайловичем* и *Людмилой Владимировной Егоровыми*. Здесь мы бывали на традиционных абрамовских встречах, пушкинских днях, дне рождения музея. Мы дружили с журналистами, которые были достаточно внимательны к нашим делам. И, конечно, со школами, выпускниками которых были наши студенты (периодически посылали туда письма-отчеты об успехах), куда приходили на встречу с интересными педагогами, где проходили практику.

Взаимодействие и дружба с другими вузами. Это одно из важнейших условий развития собственных программ. Обмен опытом, совместные конференции, исследования, круглые столы, обмен студентами и преподавателями — вот далеко неполный перечень

взаимодействия, способствующий развитию эксперимента. Первыми нашими партнерами и друзьями стали преподаватели Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. И потому, что очень быстро нашли «общий язык» ректоры и проректоры, и потому, что многие наши преподаватели были выпускниками-герценовцами, и потому, что были особые отношения с кафедрой педагогики — базовой в организации не просто педагогического образования, но многоуровневого педагогического образования. К тому же, на базе РГПУ им. А. И. Герцена было создано УМО по педагогическому образованию.

Партнерами и гостями Поморского университета неоднократно становились ректор *Г. А. Бордовский*, проректоры *В. В. Лаптев* и *В. А. Козырев*, профессора *Т. К. Ахаян*, *З. И. Васильева*, *К. Д. Радина*, *А. П. Тряпичина*, *Н. Ф. Радионова*, *А. П. Валицкая*, *В. Б. Ежеленко*, *О. В. Канарская*, *С. А. Писарева*, *Е. В. Пискунова* (сама выпускница факультета иностранных языков Архангельского педагогического института) и другие. Мы же принимали участие в совещаниях, конференциях, в работе УМО, совместных исследованиях, в повышении квалификации.

Особые отношения сложились с руководителями и преподавателями филологического факультета Ярославского (*А. В. Василевский*, *Г. С. Филипоовский*, *А. И. Мазилова*, *Е. А. Ермолин*, *Т. С. Злотникова*, *Н. Н. Пайков* и др.) и Вологодского (*М. А. Вавилова*, *С. А. Баранов*, *А. В. Камкин*) педагогических университетов. Как мы шутили, встречи от А до Я. Мы проводили совместные встречи (рабочие группы) по разработке тех или иных аспектов многоуровневки, обменивались опытом, познавали культуру этого края. Даже в программе социокультурных практиков нам удалось организовать поездки студентов в эти города (хотя самым продуктивным и продолжительным — в течение 8 лет — оказался Соловецкий практикум).

Мы поддерживали контакты с представителями Омского (*К. А. Чуркин*, *Н. В. Чекалёва*,

В. С. Ямпольский), Нижегородских (педагогического и классического) (*Т. В. Тальникова*, *В. М. Соколов*), Барнаульского (*В. Н. Гончаров*, *В. М. Лопаткин*), Оренбургского (*А. В. Кирьякова*) университетов.

Зарубежье и международные связи.

Традиция «кочующих» студентов восходит к временам средневековых университетов. В петровские времена не только будущих мастеровых и негоциантов отправляли в Европу, но и будущих студентов хотели приобщить к учености. Наш земляк Михаил Ломоносов, приобщившись к марбургскому и фрейбергскому научному сообществу, не остался в той «силиконовой долине», но вернулся в Россию, чтобы основать в Москве наш великий университет. К тому же и опытом преподавания овладеть и делиться педагогическими секретами.

Имея такое наследие, Поморский университет не мог не развивать международные связи с зарубежными вузами. Их программы и опыт были интересны для нас не только в логике многоуровневой системы образования, но и в ситуации развития международных связей города и области. Проректор по международному сотрудничеству *А. С. Крылов* (физик и математик) успешно этому способствовал.

В 1993 году университет стал Поморским Международным педагогическим университетом. Вскоре в Архангельске прошла большая конференция Баренцева Евро-Арктического региона. Подписывались договоры с зарубежными университетами, ведущие профессора становились Почетными докторами Поморского университета. На базе университета Тромсё и Высшей школы Альты (Норвегия), Оулу (Финляндия) студенты гуманитарного факультета вместе со студентами факультета иностранных языков проходили практику-стажировку, когда углубленно изучали иностранные языки.

Четыре года эксперимента. Они пролетели удивительно быстро, но были, несмотря

на время колоссальных социальных изменений, разрушения старых государственных институтов власти, хаос переходного периода (в том числе расстрел Белого дома), задержки выплаты зарплаты, появление «независимых профсоюзов» и т. п., творческими, удачными для возможных перемен в образовании, для поиска инновационных проектов.

Внимание к многоуровневой системе образования росло. Создавались центры, объединения, рабочие группы по разработке различных аспектов. Проходили конференции, совещания, печатались статьи и тематические сборники, выходили книги. Как отмечали многие, для дальнейшего развития новой системы образования требовались два основных принципа: *демократизации и гуманизации*. Важна была защищенность каждого, кто брался за новое дело, а успех дела решали кадры.

Мы активно и заинтересованно **знакомились с опытом других**, участвовали в различных конференциях, встречах, проводили их у себя, вошли в состав рабочей группы Министерства образования, огромную поддержку ощущали от ректора *В. Н. Булатова*, который сам был «заряжен» на новые идеи.

В 1993 году Педмастерская **получила свое здание** — Дом на Ленинградском проспекте, бывший детский сад-ясли. И это пространство объединяло нас и притягивало других.

Ежегодно мы принимали 25–30 новых студентов, и они «вливались» в молодой коллектив, который имел уже свои традиции. Одна из них — уважительно-дружеское отношение ко всем сотрудникам, обеспечивающим учебный процесс: «хозяйке» корпуса, гардеробщице, буфетчице, вахтерам, секретарям деканата и лаборантам кафедры. Они нередко становились «поверенными» в личные переживания студентов.

В 1994 году были утверждены Государственные образовательные стандарты, определившие блоки, модули и дисциплины. Появился классификатор направлений и специальностей. В наш учебный план внеслись коррективы.

В 1993–1995 гг. мы организовали **«университетские классы»**, и зачисление для «лучших» в 1995 г. было проведено по типу телевизионной передачи «Умники и умницы». Из 26 студентов 8 были зачислены без экзаменов (по результатам набранных баллов за время работы программы «университетских классов»), еще 8 выпускников успешно прошли вступительные испытания.

Летом 1995 г. после третьего курса студенты прошли **педагогическую практику** в когда-то бывших пионерских лагерях.

В апреле 1996 г. Ученый совет университета обсудил первые итоги эксперимента и принял решение.

1. Признать целесообразным эксперимент, проводимый на базе учебно-научного подразделения Педагогическая мастерская по направлению «540200 — гуманитарные знания»;

1.1. руководителю Педагогической мастерской обобщить накопленный материал по подготовке бакалавров образования;

1.2. первому проректору подготовить аналитическую записку о ходе эксперимента в Министерство образования России;

1.3. проректору по учебной работе создать рабочую группу для завершения подготовки пакета документов о магистратуре и специалитете;

1.4. принять за основу «Концепцию магистерской подготовки выпускников бакалавриата».

2. Для продолжения работы по созданию новых и совершенствованию имеющихся образовательных профессиональных программ и для решения вопросов экспертной оценки представляемых учебных планов и программ считать целесообразным:

2.1. образование университетских научно-методических советов по гуманитарным дисциплинам;

2.2. создание в университете кафедры истории философии, культуры и религии;

2.3. разработку программы естественно-научного цикла (математика, информатика,

современные концепции естествознания и т. п.) для гуманитарных факультетов.

3. Отметить заинтересованное отношение в проведении эксперимента управлений образования мэрий гг. Архангельска и Северодвинска. Поручить первому проректору и проректору по АХЧ подготовить предложения в Министерство образования РФ, областное управление образования, мэрии гг. Архангельска и г. Северодвинска о выделении средств для завершения реконструкции учебного корпуса № 6 (Педагогическая мастерская).

Итоговая государственная аттестация.

В июне 1996 г. состоялась первая итоговая аттестация бакалавров. Появились понятия «государственная экзаменационная комиссия» и «государственная аттестационная комиссия», «выпускная квалификационная работа». Наши бакалавры сдавали 3 экзамена: русский язык, педагогику и психологию, по выбору — русскую и зарубежную литературу XX века или отечественную историю. Выпускная квалификационная работа, согласно Положению, могла быть подготовлена на основе курсовых работ. Из всех ВКР три работы оказались по истории, четыре по литературе, остальные по педагогике. После защиты выпускных квалификационных работ состоялось заседание Государственной аттестационной комиссии (председатель — профессор РГПУ им. А. И. Герцена *Тамара Константиновна Ахаян*), на котором выслушали желания каждого нашего выпускника о дальнейшей судьбе, приняли решение о выдаче дипломов бакалавров, дали рекомендации для поступления в магистратуру. Диплом бакалавра образования получили 19 выпускников (две выпускницы, ставшие мамами, получают такой диплом на следующий год). 15-ти была дана рекомендация для поступления в магистратуру.

За 9 лет эксперимента закончили бакалавриат в Поморском университете 313 человек (88,4%). Из 41 поступившего 30 человек либо перешли в другие вузы, либо поступили

на другую образовательную программу, несколько человек не закончили бакалавриат по семейным обстоятельствам, пять просто не захотели продолжать учебу.

1996 год. В августе прошла новая реорганизация Министерства образования — появилось единое Министерство общего и профессионального образования, которое возглавил *В. Г. Кинелёв*. 22 августа был принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Высшее образование стало профессиональным.

Именно этот Закон закрепил два уровня высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Бакалавриат — высшее профессиональное образование, присвоение учащемуся по итогам аттестации степени (квалификации) «бакалавр». Срок обучения в этом случае составляет четыре года.

Магистратура, или подготовка специалиста — высшее профессиональное образование, присвоение лицу, прошедшему обучение, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» по итогам аттестации. Для получения квалификации «специалист» срок обучения составляет не менее пяти лет, а для получения квалификации (степени) «магистр» — два года. При этом обучение по программе «Магистратура» имеют право продолжить лица, имеющие квалификацию не ниже, чем «бакалавр».

В декабре 1996 г. наш университет стал Поморским [классическим] государственным университетом имени М. В. Ломоносова. К этому времени уже началась подготовка юристов, специалистов государственного управления и менеджмента, социальных работников, предполагалось дальнейшее расширение номенклатуры специальностей.

Для Педагогической мастерской новый учебный год впервые начался подготовкой учителей широкого профиля в специалитете и магистрантов педагогики.

Специалитет. Он предполагал возможность в течение одного года освоить образовательно-профессиональную программу и получить диплом по специальности 020017 «Филология» с квалификацией «Учитель русского языка, литературы и истории». Программа была насыщена психолого-педагогическими дисциплинами. Читались курсы «Право» и «Педагогическая этика», был расширенный курс «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков и первая медицинская помощь». Из специальных дисциплин — «Детская литература», «Лингвистический анализ текста» и «Стилистика», «Историография». Важнейшими были практики и подготовка дипломной работы.

Первые пять бакалавров (в их числе трое из рекомендованных в магистратуру) стали студентами специалитета. Через год они получают диплом с квалификацией «учитель». К сожалению, к этому времени утратят силу договоры, заключенные при приеме. Будет отменено обязательное распределение. Изменится ситуация в школах, особенно в тех, что станут гимназиями и лицеями. Поэтому вопросы трудоустройства решали сами выпускники. Двое останутся на работе в Педагогической мастерской, затем поступят в аспирантуру, начнут работать в сфере бизнеса. Один начнет работу на кафедре философии медицинского института, закончит аспирантуру, защитит диссертацию, продолжит преподавательскую работу в вузе. Один станет специалистом в сфере силовых структур, еще один придет в сферу банковского дела.

За прошедшие 5 лет специалитет закончат все поступившие — 67 человек из числа получивших диплом бакалавра (21,4%). В 2000 году состоится последний прием в специалитет. Более эта форма не будет использоваться. А жаль...

Магистратура. Пока мы осуществляли подготовку бакалавров, появлялись документы о магистратуре. В 1993 г. принято Положение о магистерской подготовке; в сентябре 1994 г. появилось письмо Госкомвуза

«О порядке подготовки заключения УМО при введении магистерских профессиональных образовательных программ», в 1995 г. РГПУ им. А. И. Герцена подготовил рекомендации для разработки магистерских программ; 15 апреля 1996 года были опубликованы «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлению...» и «Методические рекомендации к разработке государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлениям высшего профессионального образования в части программы специализированной подготовки».

Вот на основании этих документов и был подготовлен пакет документов для лицензирования магистерской программы по направлению «Педагогика». Министерство разрешило нам продолжение эксперимента. Первыми магистрантами стали 12 девушек и один Роман (*Нифанин*).

1997 год. Это был год усиленного внимания к многоуровневой системе со стороны нового Министерства, новые совещания, новые обсуждения. У нас появился еще один куратор и в скором времени друг Педмастерской (гуманитарного факультета) — завсектором министерства *В. С. Сенашенко*.

Это был год 200-летия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, отмечавшего такой юбилей после 50-летнего юбилея в 1968 году. История ЛГПИ им. А. И. Герцена ведет начало от Воспитательного дома, и университет оказался первым (по времени) педагогическим вузом и первым (по статусу) в разработке инноваций в педагогическом образовании.

Это был год нашего первого большого (пятилетнего) юбилея, который мы отметили 4 июня. Состоялся и первый выпуск специалистов с дипломами учителей. Увеличился прием на направление «Гуманитарные знания», чтобы появилась возможность ввести к «Русскому языку и литературе» дополнительный профиль — не только «История»,

но и «Иностранный язык», а затем и «Культурология».

Идея широкого гуманитарного образования в бакалавриате остается одной из краеугольных в нашем эксперименте. На этой основе можно легко достраивать различные магистерские программы (не превращая, как это проявится позже, в одно-двухгодичные обособленные программы типа повышения квалификации). Значимость гуманитарного образования для России столь велика, что такую программу (с широким использованием новых педагогических и информационных технологий) следует вводить для формирования образованных, творческих (креативных), критически мыслящих, истинно убежденных и патриотичных граждан великой страны!

В 1997 году был осуществлен прием в бакалавриат по совершенно новому направлению «Религиоведение», и Педагогическая мастерская стала гуманитарным факультетом. **В 2002 году** на факультете добавилось отделение «Культурология». Появилась кафедра культурологии и религиоведения (которая и сегодня обеспечивает подготовку этих специалистов). **В 2004 году** началась подготовка по специальности «Философия», **в 2007 году** — «Социология». Все эти годы рядом с нами продолжали работу факультеты: исторический, русского языка и литературы, иностранных языков. Наша особенность — многоуровневая подготовка — и объединяла нас, и выделяла, и позволяла продолжать поиск.

В самом конце 1997 года коллегия Министерства рассмотрела вопрос «О совершенствовании структуры и содержания высшего педагогического образования в Российской Федерации».

Научные исследования. Получив статус университета, руководство понимало, что для этого статуса, прежде всего, не хватает научной составляющей. Поэтому большое внимание уделяется разработке программ научных исследований, привлечению к руководству тех, кто потенциально мог бы ими

заниматься и в ближайшее время готов был защитить докторскую диссертацию. Приветствуется приглашение высококвалифицированных специалистов (в том числе из бывших советских республик), открывается аспирантура, а через несколько лет и докторантура, укрепляется научное управление.

Проведение эксперимента уже предусматривало проведение опытно-экспериментальной работы, в которую мы включали и наших студентов. Мы привлекали их к участию в некоторых научных конференциях. Традицией стало участие в Ломоносовских чтениях и поездка на родину ученого, проведение собственных студенческих конференций. Непременным условием для молодых преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин становилось обучение в аспирантуре и защита диссертации. Первой защитила диссертацию кандидата исторических наук *Т. С. Минаева*, пришедшая к нам из школы, а после защиты возглавившая научный отдел университета, позднее защитившая докторскую диссертацию, профессор.

Защитили кандидатские диссертации наши молодые преподаватели-филологи: *Т. В. Василенко, Т. В. Винниченко, Я. Л. Белицына, Ю. В. Балакшина, Е. Я. Антонова*, культуролог *И. Н. Фельдт*. Следующим поколением преподавателей становились наши выпускники, пришедшие на кафедру: *Н. Н. Бедина* не только стала первым кандидатом филологических наук, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, но и защитила докторскую диссертацию по культурологии. Выпускницы *Ю. А. Сибирцева, Т. А. Кильдяшова, Е. Н. Егорова, Т. О. Колодий-Лефман*, защитив кандидатские диссертации, и сегодня работают на кафедре культурологии и религиоведения.

1998 год. В этом году должны были быть введены новые образовательные стандарты, но... Емким словом «дефолт» август вошел в историю. Правительство молодого *С. В. Кириенко* ушло в отставку. Новое правительство возглавил опытный дипломат *Е. М. Примаков*, его заместителем стала *В. И. Матвиенко*. На смену и. о. министра общего и профес-

сионального образования *А. И. Тихонова* назначен ректор Российского университета дружбы народов *В. М. Филиппов*. Эксперименты в многоуровневом образовании продолжают.

Продолжался эксперимент и у нас. Готовится первый выпуск магистров. Мы считали, что это завтрашние педагоги школ, гимназий, лицеев. Это и будущие аспиранты. Это и будущие преподаватели Поморского университета. Мы очень надеялись, что это и новое поколение граждан России, интеллигенция в лучшем смысле этого слова, интеллектуальный потенциал духовного возрождения Русского Севера.

И вот первые девять магистрантов защищают выпускную квалификационную работу — магистерскую диссертацию (двое из 12 поступивших завершат магистратуру после академического отпуска, одна перейдет в специалитет). Вручаются дипломы магистров педагогики, звучат поздравления, выпускники фотографируются на фоне нашей Педмастерской. Снова всех напутствует профессор *Т. К. Ахаян*, завершая третий (и последний) срок пребывания в статусе председателя ГАК. Для нас очень важно услышать оценку маститого специалиста (как это важно в угоду финансовым интересам не искать специалиста «поближе», но приглашать действительно профессионалов высокого класса), обсудить «плюсы» и «минусы», задать вопросы, быть уверенным в продолжении взаимодействия.

За 9 лет эксперимента в магистратуру поступят 115 человек или 36,8% от числа получивших диплом бакалавра. Некоторые будут поступать в магистратуру не сразу после окончания бакалавриата. У кого-то будет академический отпуск, и они закончат обучение позже. Только 7 человек прервут обучение и не закончат магистратуру.

Аспирантура. Еще одной особенностью первых наших выпусков будет поступление в аспирантуру — ориентация на «образование в течение всей жизни». 37 магистров

из 115 (32,2%) выпускников бакалавриата поступили в аспирантуру не только родного университета, но и других вузов (РГПУ им. А. И. Герцена, МПГУ, РГГУ, РАГС, Ярославского ПГУ) по 8 научным специальностям: философия, история философии, отечественная история, всеобщая история, русская литература, русский язык, педагогика, социология.

Кандидатами философских наук стали *Е. С. Шмакова-Уемлянина*, *В. Б. Пугин*, *Д. А. Иванова*, *О. Н. Шадрина*, *М. А. Львова*, *М. В. Тердунова-Ненашева*, *О. В. Поспелова*, *Е. Ю. Матвеева-Доценко*, *Е. В. Перекопская*, *С. Л. Тюкина*, *В. О. Татаринцев*, *Н. Н. Янковская* (поступила и закончила аспирантуру после бакалавриата). Это был своеобразный феномен — увлечение философией, критическим мышлением, диалогом культур, обращением к первоисточникам.

В значительной степени этому способствовал четырехгодичный курс истории философии в бакалавриате, методология философского знания в магистратуре и, конечно, наши преподаватели: *Т. М. Гудима* (в 1993 г. она станет депутатом Государственной Думы), *Е. В. Кудряшова* (научный руководитель аспирантуры, с 2010 г. ректор Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова), *О. П. Скидан* (в настоящее время советник Главы Правительства Архангельской области), неподражаемые *Н. М. Теребихин*, *Р. А. Лошаков*, *М. Ю. Опенков*.

Еще несколько имен наших выпускников: *О. В. Зарецкая*, стала не просто к. и. н., но заведующей кафедрой всеобщей истории, руководителем ряда проектов со скандинавскими учеными; *Н. С. Оводова* — кандидат социологических наук, *А. В. Коваленко-Полищук* и *К. С. Леоненко* — кандидаты педагогических наук, *Е. Ю. Шестакова*, *Л. В. Усынина*, *Е. Н. Панфилова* — кандидаты филологических наук.

Особой притягательностью обладал РГПУ им. А. И. Герцена. Закончили аспирантуру и защитились *С. А. Корочкова*, *В. Б. Ерёмкина-*

Буланова, Е. Е. Обухова, Е. Н. Панфилова. Без защиты закончили аспирантуру В. Л. Владимиров, Ю. В. Толокнова, А. В. Савин, В. В. Галахова, Е. С. Шипицына. Перешли в магистратуру Герценовского университета, а потом поступили в аспирантуру А. Шалин и К. Бунаков.

Преподавательская деятельность. Если ориентация в бакалавриате была нацелена, прежде всего, на образованных людей, готовых найти свое призвание в гуманитарной сфере, то обучение в специалитете и магистратуре ориентировало на будущую преподавательскую деятельность в школе (особенно в гимназии или лицее), на работу в вузе, на продолжение учебы в аспирантуре, возможно по новому направлению. Значительное число выпускников приходило на работу в образовательные учреждения. К сожалению, одной из причин ухода была низкая заработная плата и жесткий командный диктат со стороны администрации или, наоборот, отсутствие квалифицированной методической помощи в «школе хаотических перемен».

Тем не менее и сегодня есть группа наших выпускников, кто продолжает работать в школах, в том числе в лицеях и гимназиях. Среди них: *Юлия Быкова-Малахова, Екатерина Омельченко, Мария Сысоенко, Елена Колегичева, Наталья Попова, Ольга Трубачева, Лариса Гурьева, Светлана Лаврушкина, Ольга Клюквина, Ольга Гарцева, Мария Голубина, Маша Денисова, Надежда Ермолина, Светлана Зефирова, Екатерина Ровчак и др.*, в частных образовательных учреждениях *Елена Петрова-Кокорина, Анна Спиридонова, Анна Шутова-Семенихина, Наталья Гремина; Лариса Полякова* (преподаватель колледжа); *Елена Добрынина* (директор учреждения дополнительного образования); *Наталья Серебрякова-Кудряшова* (начальник отдела департамента образования Архангельска), *Александра Петрова-Кондратьева* (начальник отдела в Министерстве образования и науки Архангельской области), *Наталья Молодых* (преполагает русский язык

в американской гимназии). Некоторые предпочли заниматься репетиторской деятельностью.

Удивительно востребованными оказались наши магистры на кафедре иностранных языков Поморского университета, которую возглавляла *М. В. Дружинина*, начинавшая у нас эксперимент с группой немецкого языка. В разное время на кафедре оказались *Надежда Низовцева, Елена Мартынова, Анна Фофанова, Анна Правоторова, Анна Андреева, Ксения Леоненко, Елена Обухова, Елена Демидова, Надежда Ермолина, Светлана Мартынова.*

В структурах университета, кроме выше-названных кандидатов наук, работали и другие наши выпускники: *Мария Нифанина, Ольга Клюкина, Мария Львова, Светлана Тевлина, Юлия Тренина, Дмитрий Баскаков, Надежда Надеева, Максим Лысоченко и др.* В Северном медицинском университете — *Татьяна Нечаева, Маша Голубина.*

Жизненные траектории. Девяностые и последующие годы с точки зрения постоянного трудоустройства (философии времени) не были стабильными. Резко менялась жизнь. Появлялись новые места работы. По-разному решались вопросы оплаты. Дипломированные специалисты требовались во многие сферы жизни.

Востребованными оказались наши выпускники в сфере государственного управления (в администрации области и администрации районных округов); в сфере культуры (зам. министра, зам. директора и руководители отделов музеев); в сфере туристического бизнеса. Есть и единичные «проявления»: две судьи (получившие дополнительно юридическое образование), владелец парикмахерского салона, руководитель школы цветов и декора, две стюардессы, начальник отдела пенсионного фонда, общественный деятель, IT-специалисты, просто мама.

Привлекательной оказалась журналистика. Некоторые студенты еще на студенческой

скамье начинали сотрудничество с газетами и местной студией телевидения, а на теле-студиях страны работают *О. И. Кормачёв* («Звезда»), *М. А. Опарин* («Россия»), *В. Н. Жгилева* («5 канал»). Есть наши специалисты в издательском деле.

Есть группа наших выпускников, для кого жизненная ситуация оказалась связана с работой за рубежом, с созданием интернациональной семьи. Международные связи университета, научное сотрудничество, интерес к жизни ближних (и не только) соседей привели к тому, что наши выпускники живут и работают в Норвегии, Финляндии, Германии, Франции, Бельгии, Америке, Чехии, были в Тунисе, Австралии, Швеции. Хочется надеяться, что наши контакты не прервутся, а уровень подготовленности наших выпускников всегда будет востребован.

Эксперимент продолжается. 2000 год. С 1 сентября вводится новое (второе) поколение государственных образовательных стандартов. Прием этого года увеличится до 70 человек и перейдет на программы «филологическое» и «социально-историческое образование».

Началась разработка новых образовательных программ, основанных на компетентностном подходе. Результат образовательного процесса подготовки выпускника описывался перечнем (комплексом) компетенций, которые он должен был освоить. Увеличивалось время на самостоятельную работу. Вводилась система зачетных единиц.

В 2003 году Россия официально вступила в Болонский процесс — в единое Европейское образовательное пространство. Считалось, что одной из важнейших целей будет повышение студенческой и преподавательской мобильности, которая для наших студентов и преподавателей уже активно использовалась.

В 2004 году прошла очередная реорганизация в Министерстве образования — появляется Федеральное агентство по образованию и новый руководитель *А. А. Фурсенко*.

Прошли изменения и в руководстве гуманитарного факультета. Декан стала советником ректора. Усилилось взаимодействие с другими факультетами. В университете сложился думающий, работоспособный «деканский корпус».

Для наших выпускников бакалавриата в 2004 году появятся две магистратуры: магистратура педагогики и магистратура филологического образования. Начнется прием в магистратуру (пока единичный) «не наших выпускников». Впервые появится иностранный магистрант из Перу. Государственная итоговая аттестация **в 2006 году** фактически свидетельствовала, что эксперимент по апробации идей многоуровневого образования в университете завершен. Но подготовка по программам многоуровневой подготовки на гуманитарном факультете и ряде других факультетов будет продолжаться.

Новые перспективы и отдаленные результаты.

В 2005 году университет успешно прошел аттестацию. В его составе было 3 филиала, 15 факультетов, 64 кафедры, 23 научных центра и лаборатории, более 60% преподавателей с учеными степенями и званиями, 10,8% профессорско-преподавательского состава — доктора наук. Университет получил Золотую медаль конкурса «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России». Продолжалась разработка концепции об объединении на базе Поморского университета всех трех архангельских университетов. В конце **2006 года** Ученый совет рассмотрел и одобрил предложения по созданию Университетской гимназии.

В июне 2007 года мы отметим 15-летие Педагогической мастерской — гуманитарного факультета. Оценим наши итоги. Встретимся с выпускниками. Снова отметим вклад наших преподавателей и сотрудников в развитие университета. Но... 6 июля скоропостижно скончается ректор университета *Владимир Николаевич Булатов*, чуть более года назад отметивший 60-летие. Смена

лидера внесет свои изменения, прежде всего, в кадровый состав ректората.

В 2007 году президент *В. В. Путин* подписал указ о введении в России двухуровневой системы высшего образования. Ее введение предполагалось с 2009 года. Вносился ряд изменений в уже действующие законы. В частности, согласно закону 1996 г., бакалавриат и магистратура рассматривались как две ступени единого процесса получения высшего образования, альтернативного традиционному, теперь предлагалось их разделить и обеспечить собственным государственным образовательным стандартом и итоговой аттестацией. Таким образом, появились два независимых уровня высшего профессионального образования, разделенные специальными вступительными экзаменами. Устанавливались квалификации (степени) «бакалавр», «магистр» и квалификация «дипломированный специалист».

С 2011 года двухуровневая система стала обязательной почти для всех высших учебных заведений страны. Поморский университет вошел в состав Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова. С позиции философии времени прошел совсем небольшой временной отрезок, но с позиции жизненных судеб — это целая эпоха, в которой базовое гуманитарное образование, магистерская подготовка определили и определяют не только судьбу наших выпускников, но и дают возможность преподавателям сравнивать те изменения (не всегда лучшие), что происходят сегодня в системе высшего образования.

Творческая жизнь Педагогической мастерской — гуманитарного факультета на долгие годы сохранила дружбу, особую узнаваемость, желание общаться, интересоваться «жизнью других». Наш опыт научил преодолевать многие препятствия, быть готовым к «перспективам развития». Надеемся, что наш опыт, приобретающий статус исторического, может быть востребован новыми поколениями студентов и преподавателей.

Наше 30-летие и Болонский процесс. 4 июня 2022 года мы отметили наше 30-летие. Выделили несколько базовых идей нашего эксперимента.

Это, прежде всего, знание и понимание *исторического контекста*, преемственности системы образования и подготовки специалистов, ориентация на *нормативные документы*: и государственные, и министерские, и университетские.

Это создание коллектива преподавателей и сотрудников, который мы называли «*педагогическим ансамблем*».

Это, *безусловно*, студенты и их путь: абитуриенты — бакалавры — магистры — специалисты — аспиранты — выпускники — коллеги.

Это *многообразие жизнедеятельности факультета*: образовательные программы, образовательная среда, научная составляющая, педагогические практики, социокультурные практикумы, спортивная и художественно-творческая жизнь, родные и друзья факультета и т. д.

Это *судьбы наших выпускников* — тот отдаленный результат (философия времени), который определяет значимость и эксперимента, и работы в традиционном устоявшемся русле.

Это *путь от идеи до результата* — путь, который мы прошли и который хорошо помним.

Это *выпуск книги* «От Педагогической мастерской к гуманитарному факультету. (Гуманитарное педагогическое образование в системе многоуровневого высшего образования). Опыт публицистической монографии» [Архангельск: КИРА, 2022. 326 с.].

Вот, казалось бы, и можно поставить точку. Но неожиданной новостью для нас стало заявление и реплики о том, что Россия выходит из Болонского процесса.

Значит, напрасен был наш эксперимент?

Во-первых, Болонский процесс и многоуровневая структура образования — это не одно и то же. Магистры были еще в рос-

сийских дореволюционных университетах, а бакалавры — в сфере российского духовного образования.

Во-вторых, заявление о том, что Россия выходит из Болонского процесса, нужно «увязывать» с современной ситуацией — спецоперацией на Украине и теми санкциями, которыми нам грозят «недружественные страны», учитывать исторический контекст.

В-третьих, заявление нынешнего министра высшего образования и науки, что «Болонская система — это прожитый этап. Будущее за собственной уникальной системой образования, основой которой должны стать интересы национальной экономики и максимальные возможности для каждого студента», еще не отвечает на вопрос, какой будет

эта уникальная система. Но думается «революционного разгрома» не произойдет.

Очень бы хотелось, чтобы, выстраивая новую «уникальную» систему, «разработчики» опирались бы на всё уникальное прошлое, без которого не может быть уникального будущего. Чтобы не рубили и не уничтожали всё подряд, что было создано многими поколениями великолепных ученых и педагогов, а изучали опыт (в том числе и международный), ценили то, что создано уже в постсоветской России, выверяли свои планы и устремления не в узких кругах, преданно исполняющих любое указание, но проводили широкие, подчас сложные дискуссии, которые когда-то помогали и нашему становлению. А главное — видели наши результаты.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

КОВАЛЬ Светлана Александровна — *Svetlana A. Koval*.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск, Россия.

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

E-mail: svkov@atknet.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.

ДОЦЕНКО Елена Юрьевна — *Elena Yu. Dotsenko*.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск, Россия.

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

E-mail: e.docenko@narfu.ru

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии.