

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-21-27>
EDN YZWKCO

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

И. Б. Байханов

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания демократической культуры студентов педагогического вуза как интегративного качества личности, во многом обеспечивающего эффективность взаимодействия с окружающими людьми в современном мире. Отражаются вопросы исторического генезиса сущности понятия, осуществляется фиксация характеристик демократической культуры в содержании актуальных стандартов педагогического образования, обосновывается важность трансляции демократических ценностей в деятельности педагогов школ и профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: демократическая культура, ценности, будущий педагог, взаимодействие

DEMOCRATIC CULTURE AS A PERSONALITY QUALITY OF A FUTURE TEACHER

I. B. Baykhanov

Abstract. The article deals with the issues of education of democratic culture of pedagogical university students as an integrative quality of personality, largely ensuring the quality and effectiveness of interaction with other people in the modern world. The issues of the historical genesis of the essence of the concept, the fixation of the characteristics of democratic culture in the content of current standards of pedagogical education, the importance of the translation of democratic values in the activities of teachers of schools and vocational educational institutions are reflected.

Keywords: democratic culture, values, future teacher, interaction

В эпоху глобальных вызовов и перемен возрастает актуальность в экспертной оценке происходящих событий с позиций принимаемых в обществе ценностей, что позволяет ориентироваться в огромном и часто неконтролируемом информационном потоке. Особую значимость приобретает такая экспертная оценка в педагогической деятельности. Педагог, являясь транслятором ценностей культуры, выстраивает взаимодействие школьников, тем самым создавая условия для освоения ими образцов поведения в обществе и формируя мировоззренческий образ государства. Поэтому особенно важно, чтобы педагог обладал такими качествами и способностями, которые позволят

ему благодаря образованию и общественному статусу участвовать в определении ценностной повестки современной жизни.

Полагаем, что именно демократическая культура личности является тем качеством, которое позволяет человеку эффективно ориентироваться в социуме, делать нравственный выбор с учетом собственных устремлений, не нарушающий интересы других людей, выстраивать взаимодействие с людьми на основе справедливости и взаимной ответственности. Необходимость воспитания демократической культуры как интегративного качества личности будущего педагога обусловлена рядом факторов, среди которых мы можем выделить общественно-

исторический, нормативно-правовой и ценностно-смысловой.

Сущность понятия «демократическая культура» в исторической ретроспективе имеет различные трактовки. Согласно имеющимся исследованиям [12; 13], появление данного термина можно отнести к эпохе Просвещения, когда становится очевидной связь демократии как устройства общества, обеспечивающего равенство всех его членов, и образования как процесса подготовки наиболее просвещенных граждан этого общества. Демократическая культура в тот период характеризует такой способ отношений людей в обществе, который признает равенство, права и свободы каждого индивида. Такое понимание существенно отличается от трактовки античных философов, что свидетельствует о развитии понимания сути демократической культуры. В античности демократия рассматривалась как государственное устройство, а демократическая культура сводилась к формальному принятию решений большинством. В эпоху Просвещения акценты смещаются в сторону человека, проявления его естественной свободы, в понимании демократической культуры проявляются идеи гуманизма. В XIX в. в связи с появлением новых идей о необходимости социально-экономических реформ и становлением рабочего движения концепция демократии получает новое развитие в русле расширения доступности образования и других социальных благ для малоимущих слоев населения и женщин. В XX в. понятие «демократическая культура» является частью дискурса различных наук: философии, культурологии, обществознания, педагогики и др. Однако наибольшее распространение получило понимание демократической культуры как части культуры политической. Это понимание доминирует и в настоящее время.

Не углубляясь в историю развития термина «политическая культура», отметим, что в настоящее время он трактуется как способ, стиль политической деятельности

человека (В. Розенбаум, И. Шапиро), политическая культура отражает совокупность типичных образцов общественного поведения (Дж. Плейно) [10]. Ф. М. Бурлацкий и А. А. Галкин рассматривают данную категорию как совокупность духовных явлений и символов, наивысшую степень развития которой составляет «политическая культура высокой гражданственности, характеризующаяся ликвидацией дистанции между гражданским обществом и политической системой, их слиянием, высоким уровнем коллективизма, перманентной политической активностью во всех сферах общественной жизни» [3, с. 212–213].

Мы придерживаемся понимания политической культуры, предложенного А. И. Дженусовым, как системы исторически сложившихся, относительно устойчивых ценностей, символов, верований, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности. Исходя из этого понимания, ученый предлагает классификацию типов политической культуры общества, основанием для которой является мера включенности в политический процесс субъектов общественной жизни — личности, группы, коллектива — и выделяет 5 типов политической культуры:

1) архаичная — нет политических ролей, институтов, отношений;

2) подданническая и авторитарная (авторитарно-элитная) — две субкультуры доиндустриального общества, которые могут находиться в состоянии конфронтации или конструктивного взаимодействия;

3) авторитарно-демократическая — возникает как результат роста городов и борьбы против произвола власти в целях сглаживания возникших противоречий;

4) демократически-авторитарная — результат дальнейшей борьбы за права человека, выражающийся во введении демократических процедур, легитимирующих дея-

тельность власти (изъяны и слабости еще не освоенной обществом демократической системы правящая элита использует для укрепления своей власти и привилегий, например результатом выборов становится долгосрочное закрепление власти);

5) демократически-плюралистическая (либерально-демократическая) — основанная на коммуникации, консенсусе, допускающая критику, гласность, изменения [5, с. 18].

Предложенный подход свидетельствует, что демократическая культура отражает высокий уровень культуры политической и проявляется через умение делать сознательный выбор, создание реальных возможностей для каждого члена общества свободно высказывать свое мнение и участвовать в принятии коллективных решений. Таким образом, демократическая культура рассматривается как важнейшая составляющая политической культуры. Развитие понимания сути демократической культуры обусловлено поступательным историческим развитием и отражает изменения в ценностных ориентациях общества.

Мы в своей работе ориентируемся на определение данной категории, предложенное в диссертационном исследовании В. В. Белкиной, которая трактует демократическую культуру как «совокупность качеств личности, обеспечивающих осознание человеком собственных особенностей и определяющих его способность осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, основу которого составляют ценности и принципы демократии (свобода, ответственность за настоящее и будущее страны и общества, равноправие, плюрализм)» [2, с. 15], и выделяет следующие компоненты демократической культуры:

- *познавательно-мировоззренческий компонент* проявляется в наличии адекватных представлений о социуме; знании прав и обязанностей людей; сформированном самосознании личности;
- *коммуникативный компонент* включает умение договариваться; способность осу-

ществлять эффективное ситуативное взаимодействие; проявление толерантности; осознанность выбора;

- *эмоционально-волевой компонент*: стремление к согласию, взаимопомощи; развитость эмпатии, сочувствия; наличие эмоциональной саморегуляции; стремление к сознательной реализации прав и выполнению обязанностей;
- *действенно-практический компонент*: умение выполнять обязанности; законопослушность; активность; наличие внутреннего самоконтроля; умение отстаивать собственные интересы и интересы других людей;
- *перцептивный компонент*: способность к самоуправлению; сформированность социально-перцептивной компетентности; наличие системы устойчивых ценностных ориентаций.

Демократическую культуру можно рассматривать как интегративное качество личности, развивающееся путем взаимопроникновения различных личностных качеств и характеристик деятельности. В науке интегративное качество рассматривается как результат взаимодействия природных (внутренних) и социальных (внешних) предпосылок (факторов), что отражает сущность демократической культуры как характеристики, отражающей способность личности эффективно интегрироваться в социум за счет собственных ценностно-смысловых ориентиров. Известно, что в структуре интегративного качества, как правило, выделяется базисное качество, выступающее связующим звеном, основой его функционирования. Таким качеством, базисным для демократической культуры, является ответственность, т. к. отражает взаимосвязь общества и отдельного человека.

Выше уже было отмечено, что развитие демократической культуры у педагога имеет особое значение для формирования правильного понимания у учащихся мировоззренческого образа общества и государства.

Анализ ФГОС ВО 3++ как основополагающих нормативно-правовых документов,

определяющих требования к организации и результатам высшего образования, позволяет утверждать, что перечень формируемых компетенций связан с характеристиками демократической культуры.

В таблице 1 мы попытаемся соотнести содержание компетенций, предложенных в стандарте высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [11].

Таблица 1

Соотношение компетенций стандарта и характеристик демократической культуры

Table 1

Correlation between the competencies of the standard and the characteristics of a democratic culture

Компетенции ФГОС ВО 3++ 44.03.01 Педагогическое образование	Характеристики компонентов демократической культуры
Универсальные компетенции (УК)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	— знание прав и обязанностей (познавательно-мировоззренческий компонент); — умение отстаивать собственные интересы и интересы других людей (действенно-практический компонент)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	— умение договариваться; способность осуществлять эффективное ситуативное взаимодействие; проявление толерантности (коммуникативный компонент)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	— наличие адекватных представлений о социуме (познавательно-мировоззренческий компонент); — проявление толерантности (коммуникативный компонент); — сформированность ценностных ориентаций (перцептивный компонент)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	— способность к самоуправлению и саморазвитию; сформированность социально-перцептивной компетентности (перцептивный компонент)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	— знание прав и обязанностей (познавательно-мировоззренческий компонент); — умение отстаивать собственные интересы и интересы других людей (действенно-практический компонент); — проявление толерантности (коммуникативный компонент)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	— наличие адекватных представлений о социуме (познавательно-мировоззренческий компонент); — проявление толерантности (коммуникативный компонент); — сформированность ценностных ориентаций (перцептивный компонент)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	— умение договариваться; способность осуществлять эффективное ситуативное взаимодействие; проявление толерантности (коммуникативный компонент); — сформированность социально-перцептивной компетентности (перцептивный компонент)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	— наличие адекватных представлений о социуме; знании прав и обязанностей людей; сформированном самосознании личности (познавательно-мировоззренческий компонент)

Проведенный сопоставительный анализ демонстрирует нацеленность результатов высшего педагогического образования на развитие у будущих педагогов таких качеств личности и способностей, как умение выстраивать эффективное взаимодействие с людьми, понимание и учет в работе прав и обязанностей всех субъектов образовательных отношений, понимание и принятие отличий людей, ответственность за результаты собственного труда и др. Таким образом, основные характеристики демократической культуры находят свое отражение в положениях нормативных документов, определяющих организацию образовательного процесса в учреждениях, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

Отметим, что образовательный процесс педагогического вуза носит всегда бинарный характер: с одной стороны, мы формируем ценностные ориентации самих студентов, а с другой — решаем вопросы подготовки будущих педагогов к реализации задач воспитания подрастающего поколения. Наиболее значимым аргументом, определяющим необходимость воспитания демократической культуры как качества личности будущего педагога, на наш взгляд, выступает именно *ценностно-смысловой аспект* будущей профессиональной деятельности студентов педагогических вузов.

По мнению Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, *ценностно-смысловые основы воспитания* представляют собой «систему нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации» [1, с. 14].

В современном демократическом обществе такими ценностными ориентирами должны выступать основные принципы демократии, появление которых произошло еще до нашей эры. Сегодня, несмотря на многочисленность трактовок в выделении основополагающих характеристик демократии, существует ряд ценностей, признаваемых в научном сообществе как наиболее обобщенные и типичные.

Выделяя признаки демократии применительно к различным сферам общественной жизни, опираемся на результаты научных исследований И. В. Сатиной (2003) [9] и Э. Б. Куприянычевой (2005) [7], которые определили следующую совокупность «универсальных» демократических ценностей:

- *свобода*, которая в широком смысле слова понимается как наличие прав и гражданских свобод, а в узком — как способность личности действовать с учетом собственных потребностей и возможностей;
- *ответственность* как способность личности контролировать свою деятельность с учетом общественных норм и правил и умение отвечать за свои поступки;
- *равноправие*, которое традиционно связано с предоставлением одинаковых прав каждому члену общества в широком смысле слова, детского или педагогического сообщества — в узком;
- *плюрализм*, как множество мнений, каждое из которых имеет право на существование и заслуживает обсуждения и признания.

Совокупность данных ценностей является основой взаимодействия людей любого общества, а социально-ориентированный характер современного образования демонстрирует необходимость формирования соответствующих ценностных ориентаций у подростков и молодежи. Соответственно данные ценности и признаки должны быть учтены и в процессе подготовки будущих педагогов как основных носителей и трансляторов данных ориентиров.

Какие же возможности имеются сегодня в педагогическом вузе для воспитания исследуемого интегративного качества у обучающихся? Мы видим несколько путей и направлений реализации данной задачи.

Во-первых, необходимо шире использовать содержательные возможности учебных дисциплин. Так, например, все студенты, обучающиеся сегодня по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, изучают такие или сходные по названию и содержанию дисциплины, как «Философия», «История

(история России)», «История (всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности». Данные дисциплины обеспечивают информированность обучающихся об основных тенденциях общественного развития и генезисе ценностно-смысловых ориентиров человечества, которые должны стать основой для понимания и дальнейшей трансляции ценностей демократической культуры.

Во-вторых, огромные возможности для воспитания демократической культуры заключает в себе внеучебная деятельность студентов. Волонтерские акции, дискуссии, проектная деятельность, самоуправление и другие формы и технологии, которые сегодня активно реализуются в образовательном пространстве любого педагогического вуза, имеют потенциал для формирования качеств демократической культуры будущего педагога. Важным представляется, чтобы данные внеучебные мероприятия были инициированы самими обучающимися, несли ценностно-смысловую нагрузку и имели общественную полезность и значимость.

В-третьих, для воспитания исследуемого нами интегративного качества важную роль играет сегодня характер взаимодействия преподавателя и обучающегося. Мы убеждены, что от того, насколько используемые педагогом в образовательном процессе средства

будут отвечать идеям справедливости, толерантности, предоставлять возможность выбора обучающимся вариантов и содержания деятельности, настолько и будет обеспечена готовность студентов в своей будущей профессиональной деятельности создавать возможности для свободного самовыражения и взаимопонимания.

Таким образом, ценности демократии входят в перечень основополагающих ценностей любого цивилизованного общества и выступают своеобразным регулятором отношений между людьми, поэтому развитие ценностно-смысловой парадигмы педагогического образования в современной России напрямую связано с развитием в обществе признаков демократии. Педагог в данном случае является транслятором обозначенных ценностей, а значит, сам должен их освоить и присвоить. Изучение исторических предпосылок возникновения понятия, анализ содержания документов, регламентирующих сегодня содержание подготовки будущих педагогов, осознание ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности позволяет подтвердить тезис о том, что демократическая культура является одним из важнейших качеств личности будущего педагога и во многом определяет его готовность к профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 369 с.
2. Белкина В. В. Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2021. 40 с.
3. Бурлаций Ф. М., Галкин А. А. Современный Левиафан. М.: Время, 1985. 228 с.
4. Гаджиев К. С. Политическая культура: концептуальный аспект // Политические исследования. 1991. № 6. С. 28–32.
5. Дженисов А. И. Политическая культура как основа демократического развития России. СПб.: Литера, 1997. 178 с.
6. Житенев В. А. Политическая культура: опыт формирования и проблемы. М.: Политиздат, 1991. 141 с.
7. Куприянычева Э. Б. Признаки демократии: историко-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Саратов, 2005. 190 с.
8. Павленко Е. М. Соотношение культуры прав человека и политической культуры // Вестник МГПУ: Серия Юридические науки. 2017. № 4 (28). С. 9–20.

9. *Сатина И. В.* Демократия в системе человеческой деятельности: дис. ... канд. филос. наук. Воронеж, 2003. 135 с.
10. *Соловьев А. И.* Политология: Политическая теория, политические технологии. М.: Аспект-Пресс, 2003. 559 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения 24.01.2023).
12. *Фруммин И. Д.* Теория и практика демократического образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 300 с.
13. *Carr W.* Education and democracy: Confronting the postmodernist challenge // Journal of Philosophy of Education. 1995. Vol. 29. No. 1. P. 75–92. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1995.tb00342.x>

REFERENCES

1. *Bajborodova L. V., Rozhkov M. I.* Tsennostno-smyslovye osnovy vospitatel'noj deyatel'nosti: uchebnik dlya studentov bakalavriata napravlenij "Pedagogicheskoe obrazovanie" i "Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie". Yaroslavl': RIO YaGPU, 2020. 369 s.
2. *Belkina V. V.* Vospitanie demokraticheskoj kul'tury podrostkov kak tselevaya funktsiya obrazovatel'noj organizatsii: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Yaroslavl', 2021. 40 s.
3. *Burlatsij F. M., Galkin A. A.* Sovremennyj Leviafan. M.: Vremya, 1985. 228 s.
4. *Gadzhiev K. S.* Politicheskaya kul'tura: kontseptual'nyj aspekt // Politicheskie issledovaniya. 1991. № 6. S. 28–32.
5. *Dzhenusov A. I.* Politicheskaya kul'tura kak osnova demokraticheskogo razvitiya Rossii. SPb.: Litera, 1997. 178 s.
6. *Zhitenev V. A.* Politicheskaya kul'tura: opyt formirovaniya i problemy. M.: Politizdat, 1991. 141 s.
7. *Kupriyancheva E. B.* Priznaki demokratii: istoriko-filosofskij analiz: dis. ... kand. filoz. nauk. Saratov, 2005. 190 s.
8. *Pavlenko E. M.* Sootnoshenie kul'tury prav cheloveka i politicheskoy kul'tury // Vestnik MGPU: Seriya Yuridicheskie nauki. 2017. № 4 (28). S. 9–20.
9. *Satina I. V.* Demokratiya v sisteme chelovecheskoj deyatel'nosti: dis. ... kand. filoz. nauk. Voronezh, 2003. 135 s.
10. *Solov'ev A. I.* Politologiya: Politicheskaya teoriya, politicheskie tekhnologii. M.: Aspekt-Press, 2003. 559 s.
11. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (data obrashcheniya 24.01.2023).
12. *Frumin I. D.* Teoriya i praktika demokraticheskogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2001. 300 s.
13. *Carr W.* Education and democracy: Confronting the postmodernist challenge // Journal of Philosophy of Education. 1995. Vol. 29, no. 1. P. 75–92. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1995.tb00342.x>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

БАЙХАНОВ Исмаил Баутдинович — *Ismail B. Baykhanov*

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Чеченская Республика, Россия.
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Chechen Republic, Russia.

E-mail: rector@chspu.ru

Кандидат политических наук, доцент, ректор Чеченского государственного педагогического университета.

Поступила в редакцию: 11 января 2023.

Прошла рецензирование: 6 марта 2023.

Принята к печати: 13 марта 2023.