

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-208-78-87>  
EDN WKQSPL

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*И. С. Жукова*

**Аннотация.** Знание иностранного языка очень важно в эпоху глобализации, однако уровень преподавания языка в неязыковых вузах по-прежнему остается неудовлетворительным, уровень владения языком у выпускников также невысок, не соответствует современным требованиям общества и рынка труда. Целью данной работы было изучение проблемы качества преподавания английского языка в техническом вузе, рассмотрение специфики данной дисциплины, выделение сильных и слабых сторон ее преподавания студентами технического вуза. В нашей работе применялись такие методы научного исследования, как анализ научных работ, метод синтеза и анализа, статистический метод, а также анкетирование.

**Ключевые слова:** языковая компетентность, языковой барьер, учебный план, мотивация, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, языковая грамотность, аутентичный материал

## STRENGTHS AND WEAKNESSES IN TEACHING ENGLISH IN A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*I. S. Zhukova*

**Abstract.** Knowledge of a foreign language is very important in the globalization era, however, the level of language training in non-linguistic universities is still unsatisfactory; accordingly, the level of language proficiency among graduates is also low and does not meet the modern requirements of society and the labor market. The purpose of the reported study was to investigate quality issues of teaching English at a technical university. It also focuses on the specifics of the discipline and highlights strengths and weaknesses of teaching English to students of a technical university. The methodology includes the analysis of scholarly papers, synthesis and analysis, the statistical method, and a survey.

**Keywords:** language competence, language barrier, curriculum, motivation, additional general educational programme, language literacy, authentic material

### Введение

Важность владения английским языком бесспорна в наше время; знание английского языка открывает ряд новых возможностей: возможность общаться с людьми из других стран; возможность читать литературу и смотреть фильмы на языке оригинала; возможность путешествовать по всему миру и общаться, не испытывая сложностей из-за незнания языка конкретной страны — ан-

глийский язык понимают в любой точке мира. Для студентов технического вуза знание английского языка особенно важно, поскольку вся техническая литература, все команды в программировании, весь компьютерный сленг пишутся и поясняются на английском языке. Однако уровень языковой компетентности выпускников технического вуза не соответствует требованиям работодателей. Выпускники вынуждены проходить дополни-

тельную подготовку на языковых курсах либо на курсах повышения квалификации, чтобы повысить свой уровень владения языком и получить работу в крупной либо в иностранной компании. Будущие специалисты зачастую испытывают трудности в постановке спонтанной иноязычной речи в связи с недостаточным словарным запасом либо с незнанием специализированной терминологии, а также с психологическими причинами, такими как боязнь публичных выступлений, что влечет за собой появление «так называемого языкового барьера, препятствующего эффективному иноязычному общению специалистов» [4, с. 78].

Трудностям преподавания английского языка в неязыковом вузе посвящено немало научных работ. Например, Л. Ю. Обухова выделяет такие актуальные проблемы, как переполненность языковых групп, нехватка аудиторий или технического оснащения, а также разный уровень подготовки студентов [8]. О. И. Коваль основной сложностью считает несоответствие требований учебной программы минимальному количеству часов, выделяемому на изучение дисциплины [6]. Н. Ю. Терехова отмечает, что основной трудностью для преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе является низкая мотивация студентов к изучению предмета, а также достаточно низкий базовый уровень знаний по дисциплине [14].

В рамках нашей работы мы попытались изучить проблему преподавания английского языка в техническом вузе на примере Кубанского государственного технологического университета (далее — КубГТУ), проанализировав отзывы студентов, которые на данный момент обучаются в этом вузе. В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

- сформулировать вопросы для анкетирования таким образом, чтобы получить максимально развернутые и релевантные ответы;
- привлечь к анкетированию студентов разных курсов и разного уровня владе-

ния английским языком для объективности проводимого исследования;

- проанализировать полученные результаты опроса, предложить рекомендации в соответствии с выявленными замечаниями.

### Методология и методы исследования

Материалом для нашего исследования послужили результаты опроса студентов КубГТУ, в котором они должны были оценить преподавание английского языка. В опросе приняли участие студенты как первых курсов, так и старших, что дало нам возможность получить более разнообразные ответы, поскольку первокурсники могли сравнить свой опыт обучения в вузе со школой, в то время как старшекурсники могли сделать выводы уже на основе нескольких лет обучения в вузе. Всего в опросе приняли участие 82 человека. Уровень владения английским языком среди опрошенных студентов варьировался от Elementary (начальный уровень — 23 человека, 28%) до Upper-Intermediate (высокий уровень — 14 человек, 17%), с преобладанием уровня Pre-Intermediate (средний уровень — 45 человек, 55%).

В таблице 1 представлены вопросы для анкетирования, которое представляло собой опросник из 11 вопросов закрытого типа и 2 вопросов открытого типа.

В нашей работе применялись такие методы, как анализ научных работ, метод синтеза и анализа, статистический метод, а также анкетирование.

Научно-практической значимостью данной работы может служить тот факт, что полученные результаты отражают «взгляд изнутри» на проблему, то есть вопрос преподавания оценивается не учеными-теоретиками, а непосредственно студентами, которым преподается английский язык. Результаты данного исследования могут иметь практическую значимость для преподавателей иностранного языка, которые смогут скорректировать свою методику преподавания с учетом мнения студентов.

## Вопросы для анкетирования

Table 1

## Survey questions

1. Удовлетворены ли вы уровнем преподавания английского языка в вашем вузе?
2. Считаете ли вы достаточным количество часов, выделяемое на изучение дисциплины?
3. Учитывается ли ваш уровень владения языком при распределении на группы?
4. Удовлетворены ли вы техническим оснащением аудиторий для проведения практических занятий по английскому языку?
5. Доступны ли учебники для изучения дисциплины для получения в библиотеке или скачивания в интернете?
6. Существует ли в вашем вузе возможность для дополнительного изучения языка?
7. Удовлетворены ли вы отношением педагога к преподаванию своей дисциплины (заинтересован ли он в ваших успехах, мотивирует ли к изучению дисциплины)?
8. Считаете ли вы актуальным материал, изучаемый на занятиях по английскому языку?
9. Считаете ли вы положительным тот факт, что за время обучения в вузе преподаватель по английскому языку может меняться каждый семестр?
10. Повысился ли ваш уровень владения языком за время обучения в вузе?
11. Является ли преподаваемый материал релевантным для вашей будущей профессии?
12. Выделите самое главное преимущество преподавания английского языка в вашем вузе. Поясните, приведите пример из вашей практики.
13. Выделите самый главный недостаток преподавания английского языка в вашем вузе. Поясните, приведите пример из вашей практики.

**Результаты исследования**

Рассмотрим те аспекты преподавания английского языка, которые студенты КубГТУ выделяют в качестве преимуществ.

*Непрерывность изучения дисциплины.*  
З. И. Салиева в своей работе отмечает значимость непрерывности изучения английского языка, поскольку «изучение английского языка в непрерывности предусматривает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров на всех этапах обучения» [12, с. 150]. Студенты КубГТУ изучают язык, начиная с первого курса и на протяжении всего обучения в вузе. Это дает возможность получить сначала базовые знания, осваивая дисциплину «иностраный язык», а впоследствии углубляя эти знания в сфере деловых коммуникаций (дисциплина «деловой английский язык») и далее — в профессиональной сфере (дисциплины

«практикум иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации» и «профессиональный английский язык»).

*Наличие дополнительных материалов, выпускаемых преподавателями вуза (учебные пособия, МУ).* Так, например, базовый учебник по профессиональному английскому для механиков может быть дополнен учебным пособием для студентов-механиков по конкретному направлению — скажем, «Эксплуатация транспортных систем». Наличие дополнительного учебного материала дает возможность сделать обучение более таргетированным на конкретную специальность или направление обучения.

*Высокая компетенция преподавателей.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает интеграцию этой дисциплины с профильными дисциплинами, так как студенты должны владеть профессиональной терминологией

и базовыми знаниями на родном языке [5]. Следовательно, преподаватель английского в КубГТУ должен не только обладать знаниями и навыками, необходимыми для обучения студентов общим аспектам языка, но также непрерывно повышать свой уровень квалификации для преподавания языка в сфере профессиональной коммуникации — иметь необходимые знания в области экономики, социологии, информатики, механики и информационной безопасности, чтобы обеспечить высокий уровень преподавания дисциплины. Студенты отмечают высокий уровень компетенции преподавателей, которые всегда могут помочь им при возникновении трудностей и ответить на все вопросы, владея знаниями в нужной области.

*Отношение преподавателя к своему предмету.* Многие студенты отмечают, что их положительно удивило, насколько серьезно преподаватель в вузе относится к своему предмету, старается поделиться своими знаниями, учитывая специфику каждой группы. Как показал опрос, у многих в школе английскому языку не уделялось внимания, на занятиях ученики часто либо занимались своими делами, либо готовились к другим урокам. Как результат — студенты поступают на первый курс вуза, не имея даже базовых знаний английского языка.

*Наличие дополнительных курсов по иностранным языкам (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).* Во время обучения в КубГТУ у студентов есть возможность дополнительно изучать иностранный язык в соответствии с его личными целями и уровнем владения языком. Доступны курсы и для начинающих, и профессионально-ориентированные, например курс подготовки к сдаче международного экзамена по деловому английскому языку. Студенты отмечают невысокую стоимость обучения, удобное расписание и индивидуальный подход к обучению. И. К. Войтович отмечает важность дополнительных общеобразовательных программ для непрерывности процесса образования. Он также считает, что для реализации программ дополнительного

или непрерывного иноязычного образования необходимы вузы, где преподают лучшие кадры, создана соответствующая образовательная инфраструктура и имеется высокий уровень предоставляемых образовательных услуг [2].

*Личная заинтересованность преподавателя в успехах студентов.* Всем известен тот факт, что интерес к предмету во многом зависит от преподавателя, его подачи материала, отношении к студентам, умения заинтересовать и мотивировать. Так, Мухаммад Адиль отмечает, что в любой области учащимся нужна мотивация для достижения своих целей и продвижения вперед к собственному успеху. Когда студенты отвлекаются от своих целей — мотивационные речи преподавателя помогают им вернуться в нужное русло [16]. Студенты КубГТУ отмечают, что преподаватели английского языка всегда стараются найти индивидуальный подход к каждому своему студенту, выделяют время после занятий для ответов на вопросы. Они также мотивируют и подготавливают студентов к участию в различных языковых олимпиадах, конференциях и творческих конкурсах, победы в которых повышают самооценку студента, а также могут служить основанием для получения дополнительной стипендии. Важность участия в олимпиадах неоднократно выделялась как один из способов мотивации студентов к изучению иностранного языка [1; 12]. На кафедре иностранных языков КУБГТУ ежегодно проводятся олимпиады по английскому языку, в том числе и с применением интерактивных и дистанционных технологий.

*Повышение общего уровня языковой грамотности.* Как отмечают студенты, на занятиях по английскому языку они не только непосредственно учат лексику и грамматику изучаемого языка, но также узнают много нового об истории языка, стилистике, текстовых жанрах, приемах и стилях речи.

*Наличие электронных и цифровых версий преподаваемого материала.* Студенты отмечают удобство использования электронных учебников, поскольку это дает возможность

при необходимости пользоваться сразу несколькими учебниками на паре, например, книгой для студента и рабочей тетрадью к учебнику. Также неоспоримым преимуществом является возможность отправки студентам (в общую группу в мессенджерах, например) дополнительных материалов, а также аудиозаписей, чтобы желающие могли еще раз дома прослушать и закрепить материал.

*Изучение аспектов языка в соответствии с будущей специальностью.* В рамках дисциплин «Практикум иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации» и «Профессиональный иностранный язык» студенты изучают не только общие понятия и термины, характерные для их института, но и специфические аспекты, относящиеся именно к их специализации или направлению подготовки. Так, например, студенты Института механики, робототехники, инженерии транспортных и технических систем изучают как общие понятия механики, инженерии в качестве базы, так и специализированные термины и понятия в области наземно-транспортных систем, систем жизнеобеспечения, эксплуатации транспортных средств и др.

Рассмотрим далее аспекты преподавания английского языка, которые студенты КубГТУ выделяют в качестве недостатков.

*Отсутствие деления по уровню.* Если группа меньше 20 человек, то разделение на подгруппы не происходит. В результате в одной большой группе могут оказаться как студенты, окончившие языковую школу, свободно владеющие английским языком, так и студенты, вообще не изучавшие в школе английский язык либо владеющие языком на очень низком уровне. Данная проблема упоминается в работах Н. А. Николаевой, Л. Г. Орловой, Е. С. Корниловой и др. [7; 9]. При этом базовый учебник, предусмотренный рабочей программой, ориентирован на уровень Pre-Intermediate (средний уровень). К сожалению, у преподавателя нет возможности подбирать программу в соответствии с уровнем каждого студента даже

при наличии дополнительных материалов. Одним из путей решения данной проблемы являются дополнительные языковые курсы, организованные на базе университета, уровень варьируется от Elementary для тех, кому нужно подтянуть хотя бы базовый уровень, до Intermediate и Advanced, для тех, кто уже хорошо владеет языком и хотел бы не утратить, а улучшить свои навыки. Однако отметим, что, как и на всех программах ДПО, обучение ведется на платной основе.

*Нехватка современного оборудования.* К сожалению, лишь небольшое количество аудиторий оснащено необходимым оборудованием (интерактивная доска, проектор, аудиосистема и т. д.). На каждый корпус есть всего один компьютерный класс, причем для групп не более 15 человек. Преподаватели, однако, стараются решить данную проблему своими средствами — приносят на занятия свои ноутбуки, интерактивные колонки, планшеты, чтобы у студентов была возможность изучать аутентичный материал: слушать подкасты, смотреть видео, участвовать в видеоконференциях.

*Небольшое количество часов, выделяемых учебным планом на изучение дисциплины.* В среднем по вузу на иностранный язык выделяется 2 часа в неделю (36 часов в семестр), на практикум — 2 часа раз в две недели (18 часов в семестр). При этом в соответствии с требованиями учебной программы студент по окончании изучения дисциплины «иностраный язык» должен грамотно строить письменные и устные коммуникации в рамках академического и профессионального общения. Будучи техническим вузом, КубГТУ, естественно, при составлении учебного плана отдает предпочтение профессиональным дисциплинам, что в свою очередь сокращает часы для изучения английского языка, сказываясь на итоговом результате освоения студентами этой дисциплины. Для решения данной проблемы, т. е. для того, чтобы в столь сжатые сроки научить студента свободно изъясняться на языке в рамках выбранной специальности, преподавателю необходимо сочетать в своей методике пре-

подавания традиционные и инновационные методы. В данном контексте применение компьютерных технологий является неоспоримым преимуществом. По мнению Р. Сингх, интеграция технологий, особенно в преподавании английского языка как иностранного, применяется во всем мире. Это принесло революционные изменения в педагогику в классе как инструмент обучения [19]. Использование технологий дает возможность студентам слышать речь носителей языка, в увеличении словарного запаса могут быть полезны электронные словари, а компьютерные презентации благодаря наглядности материала также незаменимы для эффективного обучения лексики [10]. К. Корреос отмечает, что использование информационных и коммуникационных технологий может повысить мотивацию учащегося и его участие в процессе обучения в классе. Они дают учащимся преимущества цифровой эпохи, изобретательское мышление и высокую продуктивность [17].

*Нехватка регулярной практики языка в повседневной жизни.* Многие из студентов, изучающих английский язык, не имеют возможности использовать его в повседневной жизни. Как следствие, уровень их мотивации к изучению языка может пострадать. Задача преподавателя — помочь студентам увидеть важность применения английского языка в их жизни, использовать как можно чаще аутентичный материал, уменьшить количество заучиваний, не только создать интерес к изучению языка, но и «среду языкового общения, максимально приближенную к будущей специальности студента» [3, с. 41].

*Нерелевантность изучаемого материала для современной жизни.* Некоторые студенты отмечают, что, хотя на занятиях преподаватель регулярно предлагает задания, связанные с прослушиванием либо с просмотром аутентичного материала, нередко эти тексты (видео) являются уже неактуальными или устаревшими и не представляют никакого интереса ни для современной жизни, ни для будущей специальности студентов. В этой связи стоит отметить, что на данный

момент есть множество источников в интернете, где можно найти аутентичный материал на иностранном языке по любой интересующей тематике. Задача преподавателя — стараться быть в курсе современных тенденций и использовать релевантный материал для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Подкасты отлично подходят для развития умений аудирования и говорения, ведение блога — для навыков чтения и письма.

*Невозможность закрепления преподавателя за определенной группой.* Немало студентов заявили, что им бывает тяжело приспособливаться к новому преподавателю каждый семестр. К сожалению, в отличие от профильных дисциплин, где преподаватель остается неизменным на протяжении всего периода обучения, преподаватель по английскому языку назначается в зависимости от расписания студентов, которое меняется каждый семестр. Эта особенность неудобна как для студентов, которым приходится привыкать к новому преподавателю, его требованиям, особенностям произношения, так и для самого преподавателя, так как ему необходимо оценить способности и возможности новых студентов, что особенно неудобно в многочисленных группах, учитывая небольшое количество учебных часов, выделяемых на изучение дисциплины.

*Быстрая утомляемость студентов из-за монотонности и однообразия занятия.* Данный комментарий относился к той ситуации, когда у студентов по расписанию спаренные пары английского языка. Ошибка преподавателя в данном случае заключается в следующем: он не учитывает факт, что для поддержания концентрации внимания студентов нужно менять виды деятельности. Невозможно сохранить мотивацию и заинтересованность студентов, если они три часа будут только читать тексты и отвечать на вопросы к ним. По нашему мнению, одним из верных решений было бы использование сдвоенных пар для выполнения заданий, требующих значительного объема времени, например

просмотра видеофильма. На подготовительном этапе преподаватель должен провести работу с новой лексикой, проработать все аспекты, которые могут вызвать сложности при просмотре аутентичного материала; второй этап — непосредственно просмотр, за которым следует выполнение проверочных заданий и обсуждение просмотренного материала.

*Нерегулярность практики разбора ошибок.* Ряд студентов отмечают, что далеко не всегда знают, какие именно у них ошибки были в письменных работах и какой должен быть правильный вариант. Они получают либо результат в баллах, либо оценку без пояснения ошибок. Следует отметить, что, к сожалению, большая часть студентов пользуется онлайн-переводчиком для написания своих письменных работ, при этом большинство из них даже не анализирует

полученный перевод. Задача преподавателя — объяснить, что машинный перевод не может учесть ряд особенностей языка, таких как порядок слов, многозначные слова и многие другие. Необходимо проводить анализ письменных работ, объяснять грамматические, структурные, контекстуальные ошибки, а также мотивировать студента делать выбор в пользу словаря, нежели онлайн-переводчика [15]. Преподаватель должен дать учащимся возможность исправить себя или применить коррекцию со стороны других студентов (peer correction) в классе. Некоторые студенты учатся лучше, когда их поправляют друзья из их группы, а не учитель [18].

В таблице 2 представлены обобщенные результаты проведенного опроса (исходя из ответов, полученных на вопросы открытого типа):

Таблица 2

## Преимущества и недостатки преподавания английского языка в КубГТУ

Table 2

## Strengths and weaknesses in teaching English at Kuban State Technological University

Преимущества	Количество студентов, %	Недостатки	Количество студентов, %
Непрерывность процесса изучения	4,9	Отсутствие деления по уровню	17,1
Высокая компетенция преподавателей	20,7	Нехватка современного оборудования	14,6
Наличие дополнительных материалов	9,8	Небольшое количество часов, выделяемых учебным планом	19,5
Отношение преподавателя к своему предмету	15,9	Нехватка регулярной практики языка в повседневной жизни	9,8
Наличие дополнительных курсов по иностранным языкам	7,3	Нерелевантность изучаемого материала для современной жизни	11
Личная заинтересованность преподавателя в успехах студентов	14,6	Невозможность закрепления преподавателя за определенной группой	12,2
Повышение общего уровня языковой грамотности	4,8	Быстрая утомляемость студентов из-за монотонности и однообразия занятия	7,3
Наличие электронных и цифровых версий преподаваемого материала	9,8	Нерегулярность практики разбора ошибок	8,5
Изучение аспектов языка в соответствии с будущей специальностью	12,2		

## Выводы

Проанализировав данные, полученные в результате ответов студентов на вопросы закрытого типа (табл. 1), мы можем сделать выводы, что большинство студентов положительно оценивают уровень преподавания английского языка в КубГТУ: 81% опрошенных удовлетворены уровнем преподавания, а 84% — отношением педагога к преподаванию своей дисциплины; 87% положительно оценивают доступность учебников и дополнительных материалов по дисциплине; 62% — наличие курсов ДПО по английскому языку; 64% опрошенных отмечают релевантность изучаемого материала для своей будущей профессии, 71% — повышение уровня владения языком за время своей учебы в вузе. Однако 81% опрошенных считают недостаточным то количество часов, которое выделяется на изучение дисциплины, 76% — не удовлетворены техническим оснащением аудиторий, 58 % — отсутствием деления по уровню, 38% — недостаточно актуальным материалом, используемым на занятиях.

Проведя анализ данных, полученных в результате проведенного исследования (табл. 1, табл. 2), мы можем сделать выводы, что большинство упомянутых недостатков носит формальный характер и преподаватель не может повлиять на их устранение (количество учебных часов или количество студентов в группе, отсутствие специализированных классов), он может лишь приспособить свою методику преподавания для минимизации этих изъянов. Однако есть также ряд аспектов, на которые следует обратить внимание непосредственно самому преподавателю в его работе. Задача преподавателя — заинтересовать студента, мотивировать его к изучению английского языка, строить занятия на аутентичном материале, релевантном для будущей специальности студента и актуальном для современной жизни. Важной является также «эмоциональная окраска учебного процесса, система поощрений студентов, желание вселить уверенность в преодолении трудностей при изучении иностранного языка» [11, с. 104].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воднева С. Н.* Олимпиада по иностранному языку в вузе как фактор мотивации изучения иностранного языка // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития: Межвузовский сборник научно-методических статей. Псков: Логос Плюс, 2015. С. 118–122.
2. *Войтович И. К.* Иностранные языки в контексте непрерывного образования / под ред. Т. И. Зелениной. Ижевск: Удмуртский университет, 2012. 212 с.
3. *Жукова И. С.* Языковой барьер при обучении иностранному языку студентов компьютерных специальностей неязыкового вуза // Образовательные науки и психология. 2022. № 2 (63). С. 37–41.
4. *Жукова И. С., Лавров Д. А.* Проблемы изучения английского языка у студентов компьютерных специальностей неязыкового ВУЗа // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. М.: ИРОК, 2022. С. 78–83.
5. *Капсаргина С. А.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как основной аспект в обучении студентов неязыковых вузов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 275–278.
6. *Коваль О. И.* Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234–238.
7. *Николаева Н. А.* Деление на группы при групповой форме организации учебной деятельности по иностранному языку // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе: Сборник научных трудов. Т. 4. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2020. С. 118–122.



8. *Обухова Л. Ю.* Трудности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 221–224. <https://www.doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-221-224>
9. *Орлова Л. Г., Корнилова Е. С.* Индивидуальный подход на занятиях по иностранному языку при работе в группе студентов с разным уровнем подготовки // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2021. С. 48–51.
10. *Рыбинцева Н. О., Кисеева О. В.* Инновационные методы преподавания иностранного языка // Лингвистическое образование на современном этапе: российский и зарубежный опыт: сборник научных статей и материалов Международной конференции, посвященной 15-летию первого выпуска специалистов в области лингвистики в Сургутском государственном университете. Сургут, 11–12 апреля. Сургут: Сургутский государственный университет, 2017. С. 379–388.
11. *Савина В. В.* К вопросу о повышении мотивации в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. 2020. № 32 (37). С. 101–105.
12. *Салиева З. И.* Система непрерывного образования как основа обучения английскому языку // Иностранные языки в Узбекистане. 2020. № 2 (31). С. 163–170. <https://www.doi.org/10.36078/1589790885>
13. *Тезекбаева Г. А.* Предметная олимпиада как способ повышения мотивации в изучении иностранного языка // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Экибастуз: Изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2017. С. 148–150.
14. *Терехова Н. Ю.* Актуальные вопросы преподавания английского языка в неязыковом вузе // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 3 марта 2017 г. / под ред. Л. И. Корнеевой. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2017. С. 136–140.
15. 50 Common Grammar Mistakes in English. [Online]. Available at: <https://www.englishvid.com/english-resource/50-common-grammar-mistakes-in-english> (accessed 21.12.2022).
16. *Adil M.* 10+ problems faced by teachers in teaching English Language // Adil Blogger, 13 January 2022. [Online]. Available at: <https://adilblogger.com/problems-faced-teachers-teaching-english-language/#5-limited-time-for-lecture-to-teach> (accessed 22.01.2023).
17. *Correos C.* Teachers' ICT literacy and utilization in English Language Teaching // ICT & Innovations in Education. 2014. Vol. 2. No. 1. [Online]. Available at: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=1eaaa088c94eb6b58e6d52639cb14634d41b6ab1> (accessed 21.12.2022).
18. *Kawasaki J.* The dos & don'ts of error correction when teaching English // BridgeUniverse, 20 August 2020. [Online]. Available at: <https://bridge.edu/tefl/blog/error-correction-teaching-english> (accessed 21.12.2022).
19. *Singh R.* Barriers of technology integration in teaching English // International Journal of Academic Research in Business, Arts and Science. 2019. Vol. 1. No. 2. P. 24–37.

## REFERENCES

1. *Vodneva S. N.* Olimpiada po inostrannomu yazyku v vuze kak faktor motivatsii izucheniya inostrannogo yazyka // Inostrannyj yazyk i kul'tura v kontekste obrazovaniya dlya ustojchivogo razvitiya: Mezhdunarodnyj sbornik nauchno-metodicheskikh statej. Pskov: Logos Plyus, 2015. S. 118–122.
2. *Vojtovich I. K.* Inostrannye yazyki v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya / pod red. T. I. Zeleninoy. Izhevsk: Udmurtskij universitet, 2012. 212 s.
3. *Zhukova I. S.* Yazykovej bar'er pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov komp'yuternyx spetsial'nostej neyazykovogo vuza // Obrazovatel'nye nauki i psikhologiya. 2022. № 2 (63). S. 37–41.
4. *Zhukova I. S., Lavrov D. A.* Problemy izucheniya anglijskogo yazyka u studentov komp'yuternyx spetsial'nostej neyazykovogo VUZa // Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya v usloviyakh sovremennykh vyzovov: Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii. M.: IROK, 2022. S. 78–83.
5. *Kapsargina S. A.* Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku kak osnovnoj aspekt v obuchenii studentov neyazykovyx vuzov // Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii. Ch. I. Obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya. Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2021. S. 275–278.
6. *Koval' O. I.* Osobennosti prepodavaniya anglijskogo yazyka v neyazykovom vuze // Aktual'nye problemy gumanitarnyx i estestvennykh nauk. 2012. № 6. S. 234–238.

7. Nikolaeva N. A. Delenie na gruppy pri gruppovoj forme organizatsii uchebnoj deyatel'nosti po inostrannomu yazyku // Aktual'nye voprosy prepodavaniya inostrannogo yazyka v vyssej shkole: Sbornik nauchnykh trudov. T. 4. Cheboksary: Chuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I. Ya. Yakovleva, 2020. S. 118–122.
8. Obukhova L. Yu. Trudnosti prepodavaniya anglijskogo yazyka v neyazykovom vuze // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021. № 6 (91). S. 221–224. <https://www.doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-221-224>
9. Orlova L. G., Kornilova E. S. Individual'nyj podkhod na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku pri rabote v grupe studentov s raznym urovnem podgotovki // Realizatsiya obrazovatel'nykh i professional'nykh standartov v psikhologii i pedagogike: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii. Sterlitamak: Agentstvo mezhdunarodnykh issledovanij, 2021. S. 48–51.
10. Rybintseva N. O., Kiseeva O. V. Innovatsionnye metody prepodavaniya inostrannogo yazyka // Lingvisticheskoe obrazovanie na sovremennom etape: rossijskij i zarubezhnyj opyt: sbornik nauchnykh statej i materialov Mezhdunarodnoj konferentsii, posvyashchennoj 15-letiyu pervogo vypuska spetsialistov v oblasti lingvistiki v Surgutskom gosudarstvennom universitete. Surgut, 11–12 aprelya. Surgut: Surgutskij gosudarstvennyj universitet, 2017. S. 379–388.
11. Savina V. V. K voprosu o povyshenii motivatsii v protsesse obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovykh vuzakh // Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaochnogo universiteta. 2020. № 32 (37). S. 101–105.
12. Salieva Z. I. Sistema nepreryvnogo obrazovaniya kak osnova obucheniya anglijskomu yazyku // Inostrannye yazyki v Uzbekistane. 2020. № 2 (31). S. 163–170. <https://www.doi.org/10.36078/1589790885>
13. Tezekbaeva G. A. Predmetnaya olimpiada kak sposob povysheniya motivatsii v izuchenii inostrannogo yazyka // Povysenie kachestva obrazovaniya, sovremennye innovatsii v nauke i proizvodstve: Sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii. Ekibastuz: Izd-vo filiala KuzGTU v g. Prokop'evske, 2017. S. 148–150.
14. Terekhova N. Yu. Aktual'nye voprosy prepodavaniya anglijskogo yazyka v neyazykovom vuze // Inostrannye yazyki i literatura v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii, g. Ekaterinburg, 3 marta 2017 g. / pod red. L. I. Korneevoj. Ekaterinburg: Izd-vo UrFU, 2017. S. 136–140.
15. 50 Common Grammar Mistakes in English. [Online]. Available at: <https://www.english-vid.com/english-resource/50-common-grammar-mistakes-in-english> (accessed 21.12.2022).
16. Adil M. 10+ problems faced by teachers in teaching English Language // Adil Blogger, 13 January 2022. [Online]. Available at: <https://adilblogger.com/problems-faced-teachers-teaching-english-language/#5-limited-time-for-lecture-to-teach> (accessed 22.01.2023).
17. Correos C. Teachers' ICT literacy and utilization in English Language Teaching // ICT & Innovations in Education. 2014. Vol. 2. No. 1. [Online]. Available at: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=1eaaa088c94eb6b58e6d52639cb14634d41b6ab1> (accessed 21.12.2022).
18. Kawasaki J. The dos & don'ts of error correction when teaching English // BridgeUniverse, 20 August 2020. [Online]. Available at: <https://bridge.edu/tefl/blog/error-correction-teaching-english> (accessed 21.12.2022).
19. Singh R. Barriers of technology integration in teaching English // International Journal of Academic Research in Business, Arts and Science. 2019. Vol. 1. No. 2. P. 24–37.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**ЖУКОВА Инна Станиславовна** — *Inna S. Zhukova*

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia.

E-mail: [Inchutka@yandex.ru](mailto:Inchutka@yandex.ru)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2.

Поступила в редакцию: 19 декабря 2022.

Прошла рецензирование: 6 февраля 2023.

Принята к печати: 7 июня 2023.