

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Н. В. Чекалева, В. В. Лоренц

Аннотация. В статье рассматриваются направления и сущность практико-ориентированной подготовки в системе высшего педагогического образования, обозначаются структурные изменения и векторы трансформационных процессов в системе современного педагогического образования. На основе данных эмпирического исследования в области изучения ценностно-смысловых ориентиров студентов педагогического вуза определены направления практико-ориентированной подготовки с целью развития профессионально значимых ценностей студентов в условиях трансформации высшего педагогического образования на современном этапе.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка, высшее педагогическое образование, трансформация, модернизация, профессионально-значимые ценности, ценностно-смысловые ориентиры

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VALUES THROUGH PRACTICE-ORIENTED
TRAINING OF STUDENTS ON TEACHER TRAINING PROGRAMS**

N. V. Chekaleva, V. V. Lorents

Abstract. The article explores the areas and content of practice-oriented training in teacher training universities. It identifies structural changes and vectors of transformation in the modern system of teacher education. The article discusses the empirical data obtained from the research of value-based and conceptual orientations of teacher training university students. Based on the obtained results, it outlines the areas of practice-oriented training for the development of professional values in students under the ongoing transformation of university teacher education.

Keywords: practice-oriented training, university teacher education, transformation, modernization, professional values, value-based and conceptual guidelines

Введение

Происходящие в современном обществе социально-экономические трансформации становятся непрерывными и отражаются в том числе и на модернизации высшего педагогического образования. Эпоха нестабильности определяет необходимость постоянно учиться и переучиваться, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому развитие системы непрерывного образования стало ведущим направлением

модернизации системы высшего образования с учетом социокультурных контекстов с тенденцией на усиление практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», а также с Федеральным законом № 273-ФЗ

от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 24 ст. 2) под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [5; 9].

Практико-ориентированная подготовка рассматривается сегодня как обязательный элемент профессиональной подготовки студента, что позволяет модернизировать образовательную среду, максимально приближенную к условиям новой трудовой реальности. Профессионально значимые ценности являются основой профессиональной подготовки, особенно если речь идет о профессии педагога. Жизненные ценности современного студента, претерпевающие трансформацию в новых социокультурных условиях, должны соотноситься с профессионально значимыми ценностями педагогической профессии, остающимися практически неизменными. При согласовании жизненных и профессионально значимых ценностей обучающихся, определении ценностей-целей, ценностей-средств, ценностей-результата повышается качество профессиональной подготовки будущего педагога, ориентированного на самореализацию и саморазвитие в педагогической деятельности.

Анализ профессиональных ценностных ориентаций студентов в соотношении с факторами профессионального воспитания обеспечивает возможность исследования закономерностей формирования профессиональной идентичности студентов. При этом «универсальные» или надпрофессиональные компетенции будущего педагога также базируются на ценностных ориентациях личности, мотивации и стремлении к достижению профессионального мастерства.

Основная часть

В Омском государственном педагогическом университете было проведено исследование по изучению уровня развития профессионально-ценностных ориентаций студентов-бакалавров. Эмпирическое исследование проходило в период 2021–2022 гг. и основывалось на методологической базе системно-деятельностного, личностного и компетентностного подходов.

Целью исследования стало не только выявление ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов и их взаимосвязи с профессионально значимыми ценностными ориентациями, но и совершенствование практико-ориентированной подготовки педагогических кадров.

В качестве эмпирических методов исследования применялись метод анкетирования, включенного педагогического наблюдения. В исследовании приняли участие 730 студентов-бакалавров, обучающихся в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» очной формы обучения по 37 профилям подготовки.

Перед проведением исследования был проанализирован уровень довузовской подготовки студентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что 695 обучающихся (95,2%), участвующих в анкетировании, являются выпускниками школ, среднее профессиональное образование имеют 35 студентов (4,8%). Представителями педагогической династии являются 185 респондентов.

С целью исследования уровня выраженности профессионально-ценностных ориентаций обучающихся ОмГПУ была проведена диагностика по методике Н. А. Самойлик по определению шести шкал в соответствии с выраженностью того или иного компонента ценностно-смыслового поля личности. Исследование позволило сделать выводы о смыслообразующей составляющей ценностей будущих педагогов (когнитивный компонент), о целях и ожидаемых результатах будущей профессиональной деятельности (эмоциональный компонент), профессио-

нально значимых качествах личности и умениях, навыках в области педагогической деятельности (поведенческий компонент).

Уровневая характеристика определяется из расчета количества баллов по каждой шкале. Результаты респондентов были подсчитаны и переведены в процентное соотношение на основе проявления тех или иных компонентов педагогической деятельности и представлен средний показатель, что отражено на рисунке 1.

Самый высокий показатель по развитию и осознанию ценностей был зафиксирован в ценностях-отношениях — 81%. Это говорит об осознанном выборе профиля обучения и будущей профессии. Студенты осознают важность и социальную значимость педагогической деятельности. Но ценности-отношения не во всех ответах респондентов были связаны с целевой ориентацией на педагогическую профессию. Лишь 42% ответили утвердительно и убеждены, что будут работать в сфере образования (ценности-цели). В ответах эта позиция объясняется трудностями профессии, ненормированным рабочим днем и низкой заработной платой.

Респонденты отмечают, что ценности-знания (69%) развиваются в их структуре

личности в результате практического профессионального опыта, который появляется в результате прохождения педагогической практики, а также благодаря профессиональному опыту, который указывают работающие студенты. В ответах отмечается повышение интереса к профессии после прохождения практики и проведения уроков, внеклассных мероприятий, научно-исследовательских проектов на базе школ.

Ценности-качества, ценности-результат и ценности-умения находятся на одном уровне — 31%. Данное проблемное поле связано с недостаточным уровнем самопознания и самооценки обучающимся, респонденты сомневаются при ответе на вопрос «Какими профессионально значимыми качествами Вы обладаете?». Многие отмечают ответственность, дисциплинированность, гуманность педагога, но не всегда могут соотнести эти качества с личностной структурой. Возможно, из-за отсутствия профессионального опыта студентам сложно ответить на этот вопрос, так как они нечетко представляют сферу трудовой деятельности и трудовые функции учителя, несмотря на то что теоретически эти знания усваиваются при изучении дисциплин.

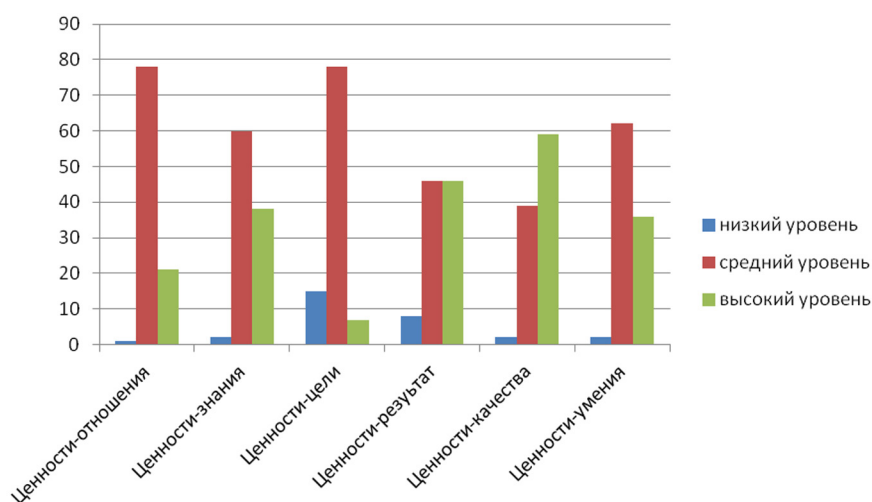


Рис. 1. Уровень выраженности профессионально-ценностных ориентаций личности обучающихся ОмГПУ

Fig. 1. Development level of professional and value orientations of students at Omsk State Pedagogical University, Russia

Ценности-умения и ценности-результат вызывают также затруднения, так как в период практической подготовки недостаточно времени, чтобы проанализировать уровень развития профессиональных умений, как отмечают в ответах респонденты. Результат профессиональной деятельности можно оценить лишь фрагментарно и краткосрочно. Обучающиеся пробуют себя в роли учителя и у них не всегда развит навык профессиональной коммуникации, проявляются коммуникативные барьеры и неуверенность в себе.

В качестве вывода по итогам исследования следует отметить, что у студентов преобладает нечеткое представление о саморазвитии в профессиональной сфере, личные и профессиональные результаты не всегда осознаны. При этом высокие процентные данные показали работающие студенты, у которых сформировано четкое представление о педагогической деятельности, они стремятся к личному и профессиональному саморазвитию.

Важно подчеркнуть, что атмосфера педагогического университета способствует формированию чувства сопричастности к педагогической профессии, которая проявляется в стремлении освоить профессиональные знания, приобрести необходимые навыки, развить качества (универсальные компетенции), способствующие в дальнейшем успешной профессиональной деятельности. Полученные выводы подтверждают необходимость усиления практико-ориентированной подготовки в педагогическом вузе, что будет способствовать формированию профессиональных умений и навыков в образовательной среде, приближенной к трудовой реальности.

Рассматривая опыт Омского государственного педагогического университета, следует выделить несколько ведущих направлений практико-ориентированной подготовки студентов:

1. Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации, непосредственно реализующей образова-

тельную деятельность (ОмГПУ) по компонентам образовательной программы, предусмотренным в учебном плане. При изучении учебных предметов студенты выполняют практико-ориентированные виды заданий, связанные с их будущей профессиональной деятельностью в форме практических занятий, семинаров, лабораторных работ, практикумов и т. п. Итоговая аттестация также имеет практико-ориентированную направленность, проходит в виде демонстрационного экзамена, максимально приближенного к условиям профессиональной трудовой деятельности. Студенты выпускающих курсов демонстрируют свои профессиональные компетенции при проведении открытого урока по профилю своей специальности [7].

2. Практико-ориентированная подготовка ведется как на базе вуза, так и на базе профильной организации (организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы). На основании договора студенты проходят практическую подготовку (ознакомительную практику, раннюю преподавательскую, вожатскую, преддипломную и др.) в организациях основного общего образования (СОШ, лицеи, гимназии), а также в системе дошкольного и дополнительного образования (детские сады, центры развития, дома творчества и т. д.).
3. Расширяя горизонты практической подготовки, успешно функционируют аудитории виртуальной и дополненной реальности, кванториум, технопарк универсальных педагогических компетенций. Модернизация образовательной среды вуза дает возможность выполнить практико-ориентированные задания, осуществить научные проекты в условиях, приближенных к профессиональным, что повышает качество подготовки будущих специалистов.
4. Организована научно-исследовательская деятельность в рамках научных лабора-

торий, где в коллаборации студентов, преподавателей, научных сотрудников осуществляется научный поиск и решение актуальных, профессионально значимых задач современности.

Все вышеуказанные направления изменений в сторону усиления практической подготовки студентов носят глобальный характер и происходят во всех вузах Российской Федерации, где каждая образовательная организация уточняет модель практической подготовки с учетом специфики вуза.

Векторы модернизации современного образования задают социокультурные условия, обусловленные возрастанием неопределенности и изменчивости современного мира. Изменения рынка труда в ситуации множественного выбора становятся важнейшим фактором модернизации, происходящей в сфере подготовки кадров, называемой трансформацией [1].

Трансформация рассматривается учеными в сфере образования как переход «от локальной модели, имеющей непрерывно-линейный характер, к модели, распределенной в пространстве и времени» [3, с. 53]. Переход от линейного образования к нелинейной, персонифицированной подготовке с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, требует существенных изменений в системе образования на всех уровнях.

Как отмечено в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., содержание, технологии, научно-образовательное пространство высшего педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров [4, с. 5].

Динамическое развитие системы педагогического образования вызвано компетентностной парадигмой образовательного процесса, которая отражается в постоянном изменении содержания и структуры процесса обучения, результатом которого выступают

функциональные знания и обобщенные профессиональные действия. Условием работы компетентностной парадигмы, принятой обществом на глобальном уровне, является концепция непрерывного образования, имеющая свои методологические основы.

Одним из ключевых социокультурных условий, влияющих на трансформацию отечественного образования, является цифровая экономика, которая меняет характеристики деятельности специалиста. Социальный заказ общества отражается в требованиях к ключевым компетенциям личности как субъекту деятельности, которые «сдвигаются» в сторону коммуникативных (операторских и управленческих) и креативных (исследовательских и разработческих). От специалиста сегодня требуется умение использовать новые технологии, которые изменяют инструментальные возможности субъекта деятельности, а также высокие мотивационно-ценностные установки и морально-этические качества личности. Профессии будущего, в том числе и педагогическая, все больше связаны с виртуальной дополненной реальностью, роботизацией, чатботами, робототехникой, 3D-моделированием и т. п. К педагогическим профессиям будущего относят такие виды деятельности, как ментор стартапов, разработчик инструментов обучения состояниям сознания, тренер по майнд-фитнесу, игромастер, модератор, координатор онлайн-платформы, организатор проектного обучения.

Векторы трансформации системы высшего педагогического образования можно представить в следующих направлениях:

— *цифровая трансформация подготовки педагогических кадров* (открытие технопарков универсальных педагогических компетенций в 34 педагогических вузах Российской Федерации, кванториумов, аудиторий дополненной и виртуальной реальности, кабинетов для демонстрационных экзаменов и т. п.). Цифровизация и технологизация педагогической подготовки будущих учителей способствует созданию практико-ориентированной

образовательной среды, приближенной к реальным условиям труда. В модель развиваемых компетенций будущих педагогов устойчиво входят в качестве «мягких навыков» способность постоянно учиться, умение нестандартно мыслить, креативно решать сложные многофакторные задачи, работать в команде, готовность продуктивно и ответственно действовать в глобальном мире;

- *трансформация информационной среды вуза* (создание единой интерактивной платформы обучения, системы организации и документационного обеспечения образовательного процесса). Оптимизация работы с документооборотом позволяет не только уменьшить объем работы с бумажной документацией и отчетностью, но и позволяет создать единый банк данных, доступных для всех пользователей, обеспечивает открытость информационной среды вуза;
- *трансформация содержания высшего педагогического образования* (организация обучения в педагогических вузах по Ядру педагогического образования, предусматривающему увеличение часов на практическую подготовку студента, междисциплинарность подготовки как составляющей образовательных программ с целью разносторонней профессионализации будущего специалиста, развитие исследовательского компонента высшего образования в виде проектной и научно-исследовательской деятельности, обучение по модульным учебным планам, построение индивидуально-образовательных маршрутов студентов, антропологический поворот в совершенствовании системы высшего педагогического образования). Практико-ориентированная подготовка реализуется также через коллаборацию субъектов образования в научно-исследовательских лабораториях и научных образовательных центрах при университетах, где молодые ученые, магистранты, аспиранты, студенты совместно с научными сотруд-

никами, кандидатами наук и профессорами осуществляют научный поиск и выполняют прикладные, практико-ориентированные научные исследования. Новые научно-исследовательские лаборатории открываются в рамках Федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» Национального проекта «Наука и университеты», который предполагает повышение привлекательности российской науки и образования для ведущих отечественных и зарубежных ученых, молодых исследователей, школьников и студентов. Планируется создание сбалансированной системы «воспитания» новых исследователей и разработчиков и повышать квалификацию управленцев в сфере науки и высшего образования [6];

- *трансформация образовательной политики* (создание единого образовательного пространства в Российской Федерации как суверенного государства, реализация приоритетных национальных проектов в области образования, повышение имиджа педагога, проведение Всероссийских конкурсов, научно-исследовательских проектов, конференций, симпозиумов с целью повышения квалификации педагогических работников);
- *трансформации организационно-управленческой составляющей педагогической деятельности* (образование как экосистема, как тренд разно-векторного сотрудничества, коллаборации в онлайн- и офлайн-форматах, интегрированные, смешанные и гибридные формы обучения в вузе). Образовательная экосистема представляет собой интегративную среду взаимодействия на основе обмена данными всех участников образовательных отношений между собой с разнообразным адаптивным и вариативным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами экосистемы, обеспечивающей личную

безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI в., ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства.

Заключение

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что все трансформационные процессы в высшем педагогическом образовании объединены инновационными процессами, которые являются индикаторами данных изменений. При этом основой трансформации содержания высшего педагогического образования

является ориентация на научно-исследовательскую деятельность. Во всех федеральных университетах открываются научные лаборатории, где педагоги совместно со студентами проводят фундаментальные научно-прикладные исследования.

Трансформации в образовании являются ответом на вызовы современного общества, отражающиеся в требованиях к современному педагогу в новой трудовой реальности. Во всех педагогических вузах Российской Федерации реализуется комплексная программа по модернизации и стратегическому развитию, ориентированная на повышение качества подготовки будущего педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батракова И. С, Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тинкован Е. В. Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 9–20. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-9-20>
2. Бубнова С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности // Методы психологической диагностики. Вып. 2 / под ред. А. Н. Воронина. М.: Изд-во Института психологии РАН, 1994. С. 144–157.
3. Король А. Д., Воротницкий Ю. И. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 48–61. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-6-48-61>
4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения 23.07.2023).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения 20.08.2023).
6. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения 25.07.2023).
7. Информация по образовательным программам // Омский государственный педагогический университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://omgpu.ru/sveden/education3#bakalavriat> (дата обращения 25.07.2023).
8. Реестр профессиональных стандартов // Профессиональные стандарты. [Электронный ресурс]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения 25.07.2023).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 20.08.2023).

REFERENCES

1. Batrakova I. S, Glubokova E. N., Pisareva S. A., Tinkovan E. V. Transformatsiya podgotovki pedagoga: ekspertnoe mnenie prepodavatelej vuzov // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena. 2023. № 207. S. 9–20. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-9-20>

2. Bubnova S. S. Metodika diagnostiki individual'noj struktury tsennostnykh orientatsij lichnosti // Metody psikhologicheskoy diagnostiki. Vyp. 2 / pod red. A. N. Voronina. M.: Izd-vo Instituta psikhologii RAN, 1994. S. 144–157.

3. Korol' A. D., Vorotnitskij Yu. I. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya i vyzovy XXI veka // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2022. T. 31. № 6. S. 48–61. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-6-48-61>

4. Kontsepsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda. Utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwT5.pdf> (data obrashcheniya 23.07.2023).

5. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF i Ministerstva prosveshcheniya RF ot 5 avgusta 2020 g. № 885/390 “O prakticheskoy podgotovke obuchayushchikhsya”. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (data obrashcheniya 20.08.2023).

6. Portal federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgosvo.ru/> (data obrashcheniya 25.07.2023).

7. Informatsiya po obrazovatel'nym programmam // Omskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://omgpu.ru/sveden/education3#bakalavriat> (data obrashcheniya 25.07.2023).

8. Reestr professional'nykh standartov // Professional'nye standarty. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (data obrashcheniya 25.07.2023).

9. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273 “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii”. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (data obrashcheniya 20.08.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ЧЕКАЛЕВА Надежда Викторовна — *Nadezhda V. Chekaleva*

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

SPIN-код: [6205-3880](https://orcid.org/0000-0003-4772-1676), ORCID: [0000-0003-4772-1676](https://orcid.org/0000-0003-4772-1676), e-mail: nchekaleva@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, член-корреспондент Российской академии образования.

ЛОРЕНЦ Вероника Викторовна — *Veronika V. Lorents*

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

SPIN-код: [3422-8250](https://orcid.org/0000-0002-0215-3591), ORCID: [0000-0002-0215-3591](https://orcid.org/0000-0002-0215-3591), e-mail: v.lorents@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Поступила в редакцию: 22 августа 2023.

Прошла рецензирование: 8 сентября 2023.

Принята к печати: 26 октября 2023.