

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВ, ФОЛЬКЛОРА, ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

*Т. С. Назмутдинова, В. С. Федоренкова, С. А. Урун,
Л. Ж. Заксор, Н. Я. Булатова*

Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Научно-методическое сопровождение разработки содержания и подготовки учебных пособий для вузов по родным языкам, фольклору, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» (дополнительное соглашение № VRFY-2023-0016).

Аннотация. В статье рассмотрено современное состояние учебно-методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в области языков, фольклора, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Описаны актуальные проблемы обновления учебно-методической литературы и механизмы их решения. Проанализирован корпус учебных изданий по языкам, фольклору, литературе и культуре северных народов и опыт их применения при реализации образовательных программ института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена. Рассмотрены актуальные проблемы методики преподавания некоторых дисциплин и модулей.

Ключевые слова: языки, фольклор, литература, культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, учебно-методическое обеспечение

**EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF MAIN UNIVERSITY
EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE FIELD OF LANGUAGES, FOLKLORE,
LITERATURE AND CULTURE OF THE INDIGENOUS PEOPLES
OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST**

*T. S. Nazmutdinova, V. S. Fedorenkova, S. A. Urun,
L. G. Zaksor, N. Ya. Bulatova*

This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment ‘Research and Methodology for the Development of University Textbooks in Native Languages, Folklore, Literature and Culture of Indigenous Peoples of the North, Siberia and the Far East’ (Supplementary Agreement No. VRFY-2023-0016).

Abstract. The article explores state of the art of educational and methodological support for the implementation of main university educational programs in the field of languages, folklore, literature and culture of the indigenous peoples of Russian North, Siberia and the Far East. The article describes challenges and solutions related to the need to revise educational and methodological literature. It analyses the corpus of educational publications on languages, folklore, literature and culture of the northern peoples and the experience of their application on educational programs of the Institute of the Peoples of the North at Herzen University, Saint Petersburg, Russia. The article also focuses on relevant issues related to the methods of teaching certain disciplines and modules.

Keywords: languages, folklore, literature, culture of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East, educational and methodological support, textbook

На современном этапе развития высшего образования одной из актуальных проблем является поиск путей обновления методического обеспечения образовательного процесса, что, в свою очередь, актуализирует необходимость проведения педагогического анализа учебных пособий и средств обучения. Необходимость проведения анализа состояния учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП) в области языков, фольклора, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (далее — КМНСС и ДВ) определяется недостаточной разработанностью, разрозненностью используемых на современном этапе учебно-методических комплексов и их элементов.

Анализ «ретроспективы развития учебной литературы по языкам, фольклору, литературе и культуре малочисленных северных народов» показал, что до последнего десятилетия XX в. они являлись центральным компонентом формировавшейся системы средств обучения родному языку в институте народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена, являющимся в настоящее время крупнейшим научно-образовательным центром по данной проблематике в Российской Федерации. Однако функции учебной книги в системе средств обучения, ее роль и место в образовательном процессе претерпевают значительные изменения. Существующие сегодня учебные пособия и имеющийся дидактический материал составлены на основе первых учебников на родных языках, изданных в 30-е гг. XX столетия и предназначенных для обучения грамоте. Они сохраняют традиционную форму обучения письму и чтению и в свое время сыграли положительную роль в сохранении родного языка и культуры КМНСС и ДВ. Однако в традиционном понимании существующие «учебные пособия уже не в состоянии выполнять все возлагаемые на них функции даже в рамках создаваемых учебно-методических комплексов и ранее сформировавшихся систем средств обучения. Анализ данных имеющихся учебных посо-

бий и средств обучения показывает, что основополагающей задачей для эффективного обучения была и остается разработка методического аппарата, способствующего более глубокому изучению языка, фольклора, литературы и культуры. Материалы в этих учебных книгах нацелены на простое запоминание и воспроизведение, преобладают репродуцированные приемы, творческое же применение — продуцирование устной и письменной речи, умение выполнять творческие задания, самому придумывать оригинальные задания и выполнять их, очень редки» [38, с. 224].

Современное учебно-методическое обеспечение ОПОП в области языков, фольклора, литературы и культуры КМНСС и ДВ представлено учебно-методическими комплексами дисциплины (модуля), состоящими из нормативно-планирующих документов (ФГОС ВО, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, программы практик, программы государственной итоговой аттестации), учебных изданий (учебник, учебное и учебно-методическое пособие, в том числе рабочая тетрадь, курс лекций, практикум, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, хрестоматия, методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных самостоятельных работ), справочных изданий (различные виды словарей по языкам КМНСС и ДВ), контрольно-диагностических материалов (фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, материалы для государственной итоговой аттестации).

Проведенный сравнительный анализ образовательных программ, направленных на освоение родных языков, литературы, фольклора и культуры КМНСС и ДВ, на основании содержания официальных сайтов образовательных организаций, реализующих аналогичные образовательные программы, свидетельствует о том, что программы бакалавриата реализуют Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Северо-Восточный феде-

ральный университет им. М. К. Аммосова, Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, Петрозаводский государственный университет.

В связи с тем, что по количеству реализуемых образовательных программ, численности контингента и спектра осваиваемых языков, литературы, фольклора и культуры КМНСС и ДВ безусловным лидером в сфере педагогического образования является РГПУ им. А. И. Герцена, анализ состояния учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ был осуществлен на базе учебно-методической литературы, представленной в следующих образовательных программах института народов Севера:

- 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) «Образование в области родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» и «Образование в области русского языка и литературы»;
- 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) «Этнокультурологическое образование» и «Историческое образование».

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО), Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности» утвержден Регламент от 17.10.2018 № 0101-217/01 «Об обеспечении библиотечно-информационного ресурса основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в “РГПУ им. А. И. Герцена”», на основании которого библиотека обеспечивает обучающихся учебной и научной литературой по профилю всех кафедр не только института народов Севера, но и других институтов и факультетов университета в течение всего периода обучения. Индивидуальным неограниченным и непрерывным доступом к электронной информационно-

образовательной среде университета из любой точки предоставляется доступ обучающимся как на территории университета, так и вне ее.

Книгообеспеченность образовательных программ института народов Севера печатными учебными, учебно-методическими изданиями дополняется электронно-библиотечными системами (ЭБС), официально зарегистрированными или входящими в структуру ресурсами.

Преподаватели института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена являются авторами учебно-методических изданий для общеобразовательных учреждений по родным языкам, фольклору и литературе (буквари, учебники, учебные пособия, словари), а также научных исследований, которые внедряются в образовательную практику. Важно отметить, что более 90% всех изданных учебников и учебных пособий для общеобразовательных учреждений северных регионов разработаны преподавателями и выпускниками института народов Севера Герценовского университета — авторами, которые являются носителями языка, специалистами в области родных языков, литературы, фольклора и культуры. Проведенная аналитическая работа выявила, что авторами более 90% всех учебников для школ по языкам КМНСС и ДВ являются преподаватели и выпускники института народов Севера.

Наибольшую ценность для изучения языков КМНСС и ДВ представляют разнопрофильные словари на языках народов Севера — это наиважнейшая часть учебно-методических комплектов, способная обеспечить потребности как школьного, так и вузовского уровня образования. Значимость подобных лексикографических изданий для образовательной практики определяется их огромным информационным и этнокультурным потенциалом. В этой связи словарь является уникальным и незаменимым пособием по изучению языка. С одной стороны, словарь — наиболее приемлемая форма фиксации знаний о языке как об изучаемом объекте. С другой стороны, словарь

оказывается чрезмерно удобной книгой, отличающейся четкостью структуры, строгостью представления разнообразных объектов языковых единиц, дающей возможность пользоваться каждым фрагментом словаря как элементом системы.

Учебные словари различаются по объему и характеру содержащихся в них сведений о слове, по конкретности решаемых задач, по степени интерпретации языковых фактов, однако в совокупности они создают яркую картину национальных языков, являются надежной базой, дающей широкие возможности использования словарей при изучении родного языка. Словарь в сфере образования рассматривается авторами как особый жанр учебной лексикографии по сравнению с академическими словарями. Он обладает всеми основными признаками учебно-методической литературы: доступностью излагаемого материала, выразительностью, способностью вывести главное, конкретностью.

В образовательной практике института народов Севера мы наблюдаем использование разных типов словарей на языках народов Севера. К ним относятся:

- двуязычные национально-русские и русско-национальные словари. Как правило, их объем отражает рекомендованный лексический минимум, способный дать представление о родном языке и реализующий возможность выработки коммуникативных навыков [29];
- тематические словари. Эти словари представляют совокупность слов, объединенных в логико-понятийные поля, основанные на общих семантических признаках. Тематические словари воплощают в своей лексикографической форме языковую картину мира того или иного этноса: это, по нашему мнению, выработанное многовековым опытом народа и осуществляемое средствами языковых номинаций изображение всего как целостного и многочастного мира [16; 31];
- диалектные словари. Такие словари устанавливают принадлежность слова к тому или иному диалекту или говору. Словар-

ные описания диалектной лексики дают возможность познакомиться с языковыми фактами лексической системы диалекта в условиях многодиалектного членения родного языка [14];

- этимологические словари. В этих словарях рассматривается происхождение слова в диахроническом аспекте [6];
- нормативные словари. В них могут быть представлены нормы правописания, произношения (постановка ударения, правописание и произношение долгих и кратких гласных, употребительные нормы сочетания согласных и другие морфологические нормы) [3];
- специальные словари, содержание которых отражает самые разнообразные языковые явления и факты. Они выполняют роль справочных пособий, обеспечивая учебный процесс материалами вспомогательного характера. В специальных словарях осуществляется подбор языкового материала по какой-либо определенной теме [28];
- топонимические словари. В них рассматриваются наименования географических объектов и раскрывается их этимология. В школьной практике подобные лексикографические описания языков народов Севера используются на уроках родного языка, географии, истории [13];
- картинные словари. Эти словари по языкам КМНСС и ДВ в ряду разнопрофильных учебных словарей представляют собой совершенно особый тип учебных пособий. Подобный тип словарей представляется особо важным в обучении детей родному языку на самом начальном этапе, а также может быть использован в профессиональном образовании в качестве учебно-наглядного пособия при обучении языку не владеющим, освоении методики преподавания языка. Картинные словари можно классифицировать не только как пособия наглядного типа, но и как попытку систематизации изучаемой лексики. В его основу положен тезаурусный принцип, т. е. лек-

сические единицы объединены в тематические группы на основе семантического критерия [2].

Подводя итоги описания разнопрофильных словарей на языках народов Севера, можно сделать вывод о том, что каждый из этих типов словарей имеет узкую прагматическую направленность, и о том, что наличие системы словарей разного назначения обеспечивает возможность изучения родного языка в наиболее полной и доступной форме.

Между тем учебно-методическая база по языкам, фольклору и литературе КМНСС и ДВ для преподавания в вузе развита недостаточно, что вынуждает преподавателей активно использовать научную литературу, представленную в виде монографий или статей в различных изданиях, в том числе электронных.

Реальная практика учебно-методической работы в вузах, реализующих образовательные программы в области языков, фольклора, литературы и культуры КМНСС и ДВ, демонстрирует отсутствие или полное устаревание учебных книг и учебных материалов по языкам и культурам КМНСС и ДВ. В этой связи говорить о наличии современных изданий учебной литературы для вузов не приходится.

Имеющаяся и используемая в учебной практике литература в основном направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в рамках школьной программы, зачастую используемой на начальном уровне образования. В настоящее время учебно-методическая база основных профессиональных образовательных программ характеризуется недостаточной разработанностью, разрозненностью учебно-методических комплектов в области языков, фольклора, литературы и культуры КМНСС и ДВ. Практически по всем языкам и культурам КМНСС и ДВ отсутствуют современные учебные издания для обеспечения программ высшего профессионального образования. Имеющиеся единичные издания, например по вепскому языку, не учитывают вариативность

владения родным языком представителями малочисленного этноса, что позволяет говорить о необходимости формирования рамочных требований к учебным изданиям нового поколения, адекватных реальным возможностям работы с обучающимися, не владеющими национальным языком.

Например, в настоящее время для методики обучения эвенского языка характерно наличие учебно-методической базы только для начального этапа обучения. Для среднего и старшего этапов характерна острая нехватка методических пособий и учебных пособий, дидактического материала. Учебно-методические комплекты (далее — УМК) по методике обучения для студентов вузов и учащихся педагогических колледжей практически отсутствуют.

Из основных академических и научных работ в области эвенского языкознания, используемых в качестве учебных пособий в вузах и педагогических колледжах, можно отметить следующие:

- «Очерк грамматики эвенского (ламутского) языка», автор В. И. Цинциус. Работа представляет собой, одновременно и научное исследование, и практическое пособие для изучения эвенского языка. Книга предназначена изучающим эвенский язык студентам вузов, учащимся педагогических училищ, учителям эвенского языка. Данная работа до настоящего времени является основным учебным пособием для преподавателей эвенского языка в вузах, школах и педагогических колледжах [39];
- «Учебник по эвенскому языку для педагогических училищ» содержит основные разделы курса эвенского языка, а также систему упражнений и заданий, что позволяет активно использовать его в качестве основного учебного пособия и в вузах, и в колледжах, и даже в старших классах школ при подготовке к решению олимпиадных заданий федерального и республиканского уровней и поступлению в педагогические учебные заведения, предоставляющие возможность

- получения образования в области родного языка и литературы [26];
- «Эвенский язык в таблицах: учебное пособие для эвенских школ, педагогических колледжей, вузов», автор А. А. Бурыкин. Пособие по фонетике, словообразованию и морфологии эвенского языка составлено в виде таблиц, содержит краткие историко-этнографические сведения об эвенках и библиографию по языку и культуре эвенов [11];
 - «Эвенский язык: Частицы. Послелогои. Союзы» — монография по эвенскому языку В. Г. Боголюбской, в которой дано системное описание эвенских служебных слов, частиц, послелогов и союзов, их классификация [4];
 - монография В. А. Роббека «Грамматические категории эвенского глагола в функционально-семантическом аспекте», в которой дан системный анализ грамматических категорий глагола в эвенском языке в функционально-семантическом аспекте. В работе рассматриваются функционально-семантические категории и соответствующие поля темпоральности, модальности, персональности, залоговости и таксиса. Работа базируется на фактическом материале 14 говоров эвенского языка. Книга предназначена для специалистов по эвенскому и другим тунгусо-маньчжурским языкам, рекомендуется студентам, аспирантам и всем интересующимся современными методами описания языков [32];
 - монография А. Л. Мальчукова «Синтаксис эвенского языка: структурные, семантические, коммуникативные аспекты». Работа посвящена системному описанию и анализу эвенского синтаксиса. Автор последовательно описывает синтаксические конструкции различной степени сложности — от словосочетаний до сверхфразовых единств. Эти конструкции характеризуются автором также в структурно-морфологическом, семантическом и прагматическом аспектах.
- Работа предназначена для лингвистов, в частности типологов и специалистов по тунгусским языкам и языкам народов Сибири. Рекомендуется студентам вузов в качестве дополнительной литературы [22];
- монография А. А. Бурыкина, С. И. Шарпиной «Эвенский язык. Фонетика, графика и орфография. Морфология», которая представляет собой грамматический очерк, посвященный фонетике и морфологии эвенского языка. В издании приводится новая версия классификации диалектов эвенского языка, дается полное описание звукового строя языка, частей речи и их грамматических категорий. Монография может быть использована в вузах при выполнении курсовых работ и выпускных квалификационных работ [12];
 - «Эвенско-русский и русско-эвенский словарь: около 4500 слов», авторы А. А. Петров и В. С. Федоренкова. В словарь включена часть наиболее употребительной лексики современного эвенского литературного языка, который изучается в эвенских школах и используется в произведениях эвенских писателей и поэтов. Словарь содержит диалектные слова, широко распространенные среди носителей эвенского языка в регионах Республики Саха (Якутия). При составлении словаря авторы использовали материалы известных академических и учебных словарей В. И. Цинциус, Л. Д. Ршес, В. А. Роббека, М. А. Роббек, В. А. Кейметинова. Предназначен для студентов и школьников, изучающих эвенский язык, а также для всех желающих овладеть эвенским языком [29].
- Из пособий и работ по методике преподавания эвенского языка можно выделить следующие:
- 1) педагогические диссертационные исследования А. С. Сакердоновой [33] и О. Н. Кейметиновой [18], в которых рассматриваются проблемы этнокультурного воспитания школьников-се-

- рян и методика работы по эвенскому языку с учащимися начальной школы;
- 2) учебно-методическое пособие, направленное на создание условий для формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов начального и дополнительного образования для работы в учреждениях образования на Севере [34];
 - 3) методические книги для учителей эвенского языка в начальной школе [19], эвенской литературы в старших классах [30], а также книги для чтения и изучения эвенского фольклора [10; 21].

Аналогичная ситуация складывается с учебно-методическим обеспечением преподавания эвенкийского языка, фольклора и литературы. Следует отметить, что по изучению эвенкийского языка, фольклора и литературы очень мало учебно-методической литературы, пособий, ориентированных для преподавания в высших учебных заведениях, но тем не менее имеется ряд научных исследований, используемых при реализации учебных дисциплин.

При изучении фонетики эвенкийского языка используются следующие исследования:

- «Сравнительная фонетика тунгусо-маньчжурских языков» В. И. Цинциуса. В этом исследовании показан своеобразный состав гласных и согласных фонем тунгусо-маньчжурской группы языков. Специфика в области вокализма и консонантизма тунгусо-маньчжурских языков установлена в результате анализа материалов и исследований отдельных языков этой группы. Основные части предлагаемой работы посвящены выявлению закономерностей фонетических соответствий [40];
- «Принципы организации звуковой системы эвенкийского языка» Т. Е. Андреевой. В работе обобщены результаты экспериментально-фонетического исследования звукового строя полигусовского говора эвенкийского языка, положенного в основу литературного языка. Затронуты малоизученные аспекты фонетики диалектов и говоров эвенкийского языка.

Определены инвентарь гласных и согласных фонем, их дистрибуция, приведены качественные характеристики звуков, оппозиции, структурирующие языковую систему. Выявлено, что с точки зрения звукового состава полигусовский говор в количественном и качественном отношении почти не отличается от говоров восточного и северного наречий [1];

- «Эвенкийский язык. Фонетика. Морфология» О. А. Константиновой. Настоящее исследование дает подробную и всестороннюю характеристику эвенкийского языка со стороны его фонетической системы и морфологического строя на материалах подкаменно-тунгусских говоров, в первую очередь полигусовского, как диалектной основы литературного эвенкийского языка [20];
- «Морфология эвенкийского языка» Б. В. Болдырева. Монография представляет собой фундаментальное научное исследование морфологии современного эвенкийского литературного языка с учетом всего того ценного, что делается в этой области по эвенкийскому и другим тунгусо-маньчжурским языкам. Основанная на большом фактическом материале, работа является самой полной грамматикой эвенкийского языка, не только учитывающей традиции его изучения в России, но и предлагающей оригинальные новые решения спорных вопросов эвенкийской морфологии [5];
- «Глагольные категории в эвенкийском языке» И. В. Недялкова — это учебное пособие, предназначенное для студентов, изучающих эвенкийский язык, и содержащее описание функционирования основных залоговых и видовых форм эвенкийского глагола. Представленный языковой материал отражает основные сложности исследуемых проблем эвенкийской грамматики [25];
- «Эвенкийский язык в таблицах» Н. Я. Булатовой [9];
- «Очерки по синтаксису тунгусо-маньчжурских языков» О. П. Суника [37].

При реализации дисциплины «Диалектология родного языка» используются следующие работы:

- «Очерки диалектов эвенкийского (тунгусского) языка», автор Г. М. Василевич. Предлагаемые краткие очерки диалектов и говоров являются исходной работой в области диалектологии эвенкийского языка и имеют следующие задачи: 1) показать, какие факты по диалектам и говорам зарегистрированы к настоящему времени; 2) описать в ряде говоров и диалектов различные языковые элементы, которые имеют те или иные отличия от литературного языка и могут дать представление об особенностях данных диалектов и говоров; 3) служить пособием при изучении грамматики [15];
- «Диалектология эвенкийского языка» А. Н. Мыреевой [23];
- «Говоры эвенков Амурской области» Н. Я. Булатовой. Монография посвящена описанию селемджинского, зейского и джелтулакского говоров эвенкийского языка в сравнении с литературным языком. В основе работы лежат фольклорные и текстовые материалы, собранные автором в Амурской области. Книга содержит грамматический очерк, русский перевод текстов и краткий эвенкийско-русский словарь [7];
- «Язык сахалинских эвенков» Н. Я. Булатовой. Данная работа посвящена состоянию языка и фольклора сахалинских эвенков. В ней представлены социолингвистические сведения об эвенках и других коренных народах Сахалинской области, дано описание основных особенностей сахалинского говора, включены три героических сказания с русским переводом. Книга предназначена для специалистов по тунгусо-маньчжурским языкам, фольклористов, может быть использована в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений и педагогических училищ, где изучается эвенкийский язык [8].

Учебно-методическое обеспечение нанайских языковых групп также опирается на научные труды исследователей лексического корпуса нанайского языка и частично фольклора разных периодов. Наибольшее значение для развития нанайской лексикографии имели словари литературного нанайского языка Т. И. Петровой [31].

В первые десятилетия советской власти усилилось изучение диалектов и говоров нанайского языка. На протяжении многих лет кропотливо собирали языковой материал ученые-нанаеведы: Н. А. Липская-Вальронд, А. Н. Улитин, Т. И. Петрова, Н. К. Каргер, А. П. Путинцева, М. А. Каплан, В. А. Аврорин, О. П. Суник, М. К. Максимов, С. Н. Оненко, Н. Б. Киле и др.

Диалектная лексика нанайского языка систематизирована и представлена в словарях, включенных в монографии О. П. Суник, Л. И. Сем [36]. Во время экспедиционных поездок на реки Уссури, Бикин, Арсеньевку, Малиновку в 1954–1955, 1959, 1960, 1962, 1964, 1967, 1973 и 1975 гг. Л. И. Сем были исследованы диалекты нанайцев, живущих на территории Приморского края. В приложении к их монографии включен словарь, насчитывающий более 8000 слов.

Самым крупным лексикографическим трудом является «Нанайско-русский словарь» С. Н. Оненко [27], являющийся сокровищницей литературного языка и источником для изучения живой речи.

При изучении тунгусо-маньчжурских языков незаменимой учебной книгой является «Сравнительный словарь тунгусо-маньчжурских языков: Материалы к этимологическому словарю» под ред. В. И. Цинциус. Этот сравнительный словарь в двух томах является уникальным фундаментальным явлением в истории лексикографии тунгусо-маньчжурских языков. В них наиболее полно представлен систематизированный свод лексики тунгусо-маньчжурских языков [41].

Помимо образования в области родных языков, фольклора и литературы КМНСС и ДВ в институте народов Севера реализуется относительно новое научно-образова-

тельное направление «Этнокультурологическое образование», в связи с чем учебно-методическая база преподавания этнокультурологии требует разработки как учебников, так и учебно-методических пособий, учебно-методических комплектов и элементов к ним.

В рамках реализации образовательной программы «Этнокультурологическое образование» в институте народов Севера преподается дисциплина «Введение в этнокультурологию», а также дисциплины этнокультурологического модуля: этнокультурологическое источниковедение, традиционная культура жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, семантика традиционной культуры народов Севера, аксиология культуры и др. Имеющиеся учебники и учебно-методические пособия по культурологии, этнологии, этнопсихологии, этнопедагогике, культурной антропологии, народной художественной культуре не раскрывают темы, запланированные рабочими программами этих дисциплин. Учебно-методическая литература устарела и требует переиздания в соответствии с новыми требованиями ФГОС и современными тенденциями развития этнокультурологического знания. Одно из немногих существующих учебных пособий для высшей школы «Этнокультурология в истории и повседневности: учебное пособие» издано в 2008 г. [42]. На кафедре этнокультурологии института народов Севера в 2007 г. разработан учебно-методический комплект «Культурология», который, кроме программ базовых учебных курсов предметной подготовки культурологов и программ курсов по выбору, содержит также учебно-методические материалы по социальной и культурной антропологии, истории и этнографии народов Крайнего Севера, методике полевой работы, фольклористике. В 2012 г. издательством РГПУ им. А. И. Герцена выпущен сборник методических материалов «Этнофилология и этнокультурология Севера», который содержит методические материалы к основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров

по направлению 050100 — Педагогическое образование по профилям «Образование в области родного языка и литературы» и «Культурологическое образование», а также по магистерской программе «Этнокультурологическое североведение» [17]. В сборнике представлены методические материалы к дисциплинам профильной подготовки бакалавров и магистров педагогического образования «Этнопедагогика народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Теория и практика межэтнической коммуникации», «Философия и методология этнокультурологического исследования», «Мифология, традиционные верования и знания народов Севера», «Традиционная художественная культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Музыкальный фольклор», «Традиционные художественные технологии», «Традиционная танцевально-пластическая культура».

В 2010 г. вышло в свет пособие И. Л. Набок «Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению “Педагогика”» [24], которое используется в процессе преподавания дисциплин «Теория и практика межэтнической коммуникации», «Этнопедагогика народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Современные технологии обучения в поликультурной образовательной среде» и др.

Материалы, представленные в настоящей статье, завершают первый этап исследования по госзаказу в части аналитического обзора учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в области языков, фольклора, литературы и культуры КМНСС и ДВ.

Таким образом, анализ учебно-методического обеспечения образовательных программ в области языков, фольклора, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ свидетельствует о необходимости доработки, переиздания и разработки новой учебно-методической литературы отвечающей современным вызовам времени и образовательным потребностям обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т. Е. Принципы организации звуковой системы эвенкийского языка. Новосибирск: Наука, 2008. 90 с.
2. Барболина А. А. Картинный словарь долганского языка. СПб.: Просвещение, 1995. 174 с.
3. Барболина А. А. Школьный словарь долганского языка «3 в 1»: орфографический, толковый, фразеологический: около 3000 слов. СПб.: Алмаз-Граф, 2016. 207 с.
4. Белолобская В. Г. Эвенский язык: Частицы. Послеслоги. Союзы. СПб.: Бельведер, 2005. 112 с.
5. Болдырев Б. В. Морфология эвенкийского языка. Новосибирск: Наука, 2007. 932 с.
6. Бродский И. В. Краткий учебный этимологический словарь вепского языка. Ч. I (А–К). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. 156 с.
7. Булатова Н. Я. Говоры эвенков Амурской области. Л.: Наука, 1987. 168 с.
8. Булатова Н. Я. Язык сахалинских эвенков. СПб.: Б. & К., 1999. 115 с.
9. Булатова Н. Я. Эвенкийский язык в таблицах: Учебное пособие для эвенкийских школ, педагогических колледжей, вузов. СПб.: Дрофа, 2002. 64 с.
10. Бурькин А. А. Малые жанры эвенского фольклора: загадки, пословицы и поговорки, запреты-обереги, обычаи и предписания, приметы: исследования и тексты. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. 272 с.
11. Бурькин А. А. Эвенский язык в таблицах: учебное пособие для эвенских школ, педагогических колледжей, вузов. СПб.: Дрофа, 2002. 84 с.
12. Бурькин А. А., Шарина С. И. Эвенский язык. Фонетика, графика и орфография. Морфология. Новосибирск: Наука, 2021. 402 с.
13. Вальгамова С. И., Янгасова Н. М., Вануйто Г. И., Хэно И. С., Ириков С. И. Словарь гидронимов Ямало-Ненецкого автономного округа. Екатеринбург: Научный центр изучения Арктики, 2012. 390 с.
14. Василевич Г. М. Эвенкийско-русский диалектологический словарь. Л.: Учпедгиз, 1934. 314 с.
15. Василевич Г. М. Очерки диалектов эвенкийского (тунгусского) языка. Л.: Учпедгиз, 1948. 352 с.
16. Вахтин Н. Б. Тематический словарь эскимосского языка. СПб.: Дрофа, 2003. 247 с.
17. Гашилова Л. Б. Этнофилология и этнокультурология Севера: методические материалы к основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по направлению «050100 — Педагогическое образование». СПб.: Астерион, 2012. 250 с.
18. Кейметинова О. Н. Методика обогащения словарного запаса учащихся начальных классов на уроках эвенского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 21 с.
19. Кейметинова О. Н. Пособие по развитию устной речи на уроках эвенского языка: третий и четвертый классы. Якутск: Сахаполиграфиздат, 1993. 43 с.
20. Константинова О. А. Эвенкийский язык. Фонетика. Морфология. М.; Л.: Наука, 1964. 274 с.
21. Лебедева Ж. К. Архаический эпос эвенов. Новосибирск: Наука, 1981. 158 с.
22. Мальчуков А. Л. Синтаксис эвенского языка: структурные, семантические, коммуникативные аспекты. СПб.: Наука, 2008. 424 с.
23. Мыреева А. Н. Диалектология эвенкийского языка. Якутск: Офсет, 2006. 40 с.
24. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика». М.: Академия, 2010. 304 с.
25. Недялков И. В. Глагольные категории в эвенкийском языке (залог и вид). Л.: Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1990. 47 с.
26. Новикова К. А., Гладкова Н. И., Роббек В. А. Эвенский язык. Л.: Просвещение, 1991. 303 с.
27. Оненко С. Н. Нанайско-русский словарь: 12 800 слов. М.: Русский язык, 1980. 552 с.
28. Петров А. А. Оленоводческая лексика эвенского языка. Этнолингвистический словарь. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 126 с.
29. Петров А. А., Федоренкова В. С. Эвенско-русский и русско-эвенский словарь: около 4500 слов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 204 с.
30. Петрова С. М. Эвенская литература в школах Республики Саха (Якутии). СПб.: Просвещение, 1994. 174 с.
31. Петрова Т. И. Нанайско-русский словарь: около 8000 слов. Л.: Учпедгиз, 1960. 241 с.
32. Роббек В. А. Грамматические категории эвенского глагола в функционально-семантическом аспекте. Новосибирск: Наука, 2007. 723 с.
33. Сакердонова А. С. Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2022. 23 с.

34. Сакердонова А. С., Оконешникова Н. В. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов (профиль «Начальное образование и дополнительное образование»). Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 84 с.
35. Самойлова Е. Н. Русско-ненецкий тематический словарь: пособие для учащихся 5–9 классов СПб.: Просвещение, 2002. 197 с.
36. Сем Л. И. Очерки диалектов нанайского языка: Бикинский (уссурийский) диалект. Л.: Наука, 1976. 212 с.
37. Суник О. П. Очерки по синтаксису тунгусо-маньчжурских языков: Посессивный строй предложения. Л.: Учпедгиз, 1947. 202 с.
38. Тарабукина У. П. Анализ учебников по эвенскому языку // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013. Т. 1. № 1. С. 223–229.
39. Цинциус В. И. Очерк грамматики эвенского (ламутского) языка. Л.: Учпедгиз, 1947. 270 с.
40. Цинциус В. И. Сравнительная фонетика тунгусо-маньчжурских языков. Л.: Учпедгиз, 1949. 343 с.
41. Цинциус В. И. Сравнительный словарь тунгусо-маньчжурских языков: Материалы к этимологическому словарю. Л.: Наука, 1975. 470 с.
42. Щеглова Л. В., Шипулина Н. Б., Саенко Н. Р. Этнокультурология в истории и повседневности. Волгоград: Перемена, 2008. 230 с.

REFERENCES

1. Andreeva T. E. Printsipy organizatsii zvukovoj sistemy evenkijskogo yazyka. Novosibirsk: Nauka, 2008. 90 s.
2. Barbolina A. A. Kartinyj slovar' dolganskogo yazyka. SPb.: Prosveshchenie, 1995. 174 s.
3. Barbolina A. A. Shkol'nyj slovar' dolganskogo yazyka "3 v 1": orfograficheskij, tolkovyj, frazeologicheskij: okolo 3000 slov. SPb.: Almaz-Graf, 2016. 207 s.
4. Belolyubskaya V. G. Evenskij yazyk: Chastitsy. Posleslogi. Soyuzy. SPb.: Bel'veder, 2005. 112 s.
5. Boldyrev B. V. Morfologiya evenkijskogo yazyka. Novosibirsk: Nauka, 2007. 932 s.
6. Brodskij I. V. Kratkij uchebnyj etimologicheskij slovar' vepsskogo yazyka. Ch. I (A–K). SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2023. 156 s.
7. Bulatova N. Ya. Govory evenkov Amurskoj oblasti. L.: Nauka, 1987. 168 s.
8. Bulatova N. Ya. Yazyk sakhalinskih evenkov. SPb.: B. & K., 1999. 115 s.
9. Bulatova N. Ya. Evenkijskij yazyk v tablitsakh: Uchebnoe posobie dlya evenkijskikh shkol, pedagogicheskikh kolledzhej, vuzov. SPb.: Drofa, 2002. 64 s.
10. Burykin A. A. Malye zhanry evenskogo fol'klora: zagadki, poslovitsy i pogovorki, zaprety-oberegi, obychai i predpisaniya, primety: issledovaniya i teksty. SPb.: Peterburgskoe Vostokovedenie, 2001. 272 s.
11. Burykin A. A. Evenskij yazyk v tablitsakh: uchebnoe posobie dlya evenskikh shkol, pedagogicheskikh kolledzhej, vuzov. SPb.: Drofa, 2002. 84 s.
12. Burykin A. A., Sharina S. I. Evenskij yazyk. Fonetika, grafika i orfografiya. Morfologiya. Novosibirsk: Nauka, 2021. 402 s.
13. Val'gamova S. I., Yangasova N. M., Vanujto G. I., Kheno I. S., Irikov S. I. Slovar' gidronimov Yama-lo-Nenetskogo avtonomnogo okruga. Ekaterinburg: Nauchnyj tsentr izucheniya Arktiki, 2012. 390 s.
14. Vasilevich G. M. Evenkijsko-russkij dialektologicheskij slovar'. L.: Uchpedgiz, 1934. 314 s.
15. Vasilevich G. M. Ocherki dialektov evenkijskogo (tungusskogo) yazyka. L.: Uchpedgiz, 1948. 352 s.
16. Vakhtin N. B. Tematicheskij slovar' eskimossskogo yazyka. SPb.: Drofa, 2003. 247 s.
17. Gashilova L. B. Etnofilologiya i etnokul'turologiya Severa: metodicheskie materialy k osnovnym obrazovatel'nym programmam podgotovki bakalavrov i magistrrov po napravleniyu "050100 — Pedagogicheskoe obrazovanie". SPb.: Asterion, 2012. 250 s.
18. Kejmetinova O. N. Metodika obogashcheniya slovarnogo zapasa uchashchikhsya nachal'nykh klassov na urokakh evenskogo yazyka: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 1992. 21 s.
19. Kejmetinova O. N. Posobie po razvitiyu ustnoj rechi na urokakh evenskogo yazyka: tretij i chetvertyj klassy. Yakutsk: Sakhapoligrafizdat, 1993. 43 s.
20. Konstantinova O. A. Evenkijskij yazyk. Fonetika. Morfologiya. M.; L.: Nauka, 1964. 274 s.
21. Lebedeva Zh. K. Arkhaicheskij epos evenov. Novosibirsk: Nauka, 1981. 158 s.
22. Mal'chukov A. L. Sintaksis evenskogo yazyka: strukturnye, semanticheskie, kommunikativnye aspekty. SPb.: Nauka, 2008. 424 s.
23. Myreeva A. N. Dialektologiya evenkijskogo yazyka. Yakutsk: Ofset, 2006. 40 s.

24. *Nabok I. L.* Pedagogika mezhnatsional'nogo obshcheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov po napravleniyu "Pedagogika". M.: Akademiya, 2010. 304 s.
25. *Nedyalkov I. V.* Glagol'nye kategorii v evenkijskom yazyke (zalog i vid). L.: Izd-vo LGPI im. A. I. Gertsena, 1990. 47 s.
26. *Novikova K. A., Gladkova N. I., Robbek V. A.* Evenskij yazyk. L.: Prosveshchenie, 1991. 303 s.
27. *Onenko S. N.* Nanajsko-russkij slovar': 12 800 slov. M.: Russkij yazyk, 1980. 552 s.
28. *Petrov A. A.* Olenevodcheskaya leksika evenskogo yazyka. Etnolingvisticheskij slovar'. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2017. 126 s.
29. *Petrov A. A., Fedorenkova V. S.* Evensko-russkij i russko-evenskij slovar': okolo 4500 slov. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2017. 204 s.
30. *Petrova S. M.* Evenskaya literatura v shkolakh Respubliki Sakha (Yakutii). SPb.: Prosveshchenie, 1994. 174 s.
31. *Petrova T. I.* Nanajsko-russkij slovar': okolo 8000 slov. L.: Uchpedgiz, 1960. 241 s.
32. *Robbek V. A.* Grammaticheskie kategorii evenskogo glagola v funkcional'no-semanticheskom aspekte. Novosibirsk: Nauka, 2007. 723 s.
33. *Sakerdonova A. S.* Etnokul'turnoe vospitanie shkol'nikov-severyan sredstvami pedagogicheskogo potentsiala obrazovatel'noj sredy kochevoj shkoly: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Yakutsk, 2022. 23 s.
34. *Sakerdonova A. S., Okoneshnikova N. V.* Formirovanie professional'nykh kompetensij u budushchikh pedagogov (profil' "Nachal'noe obrazovanie i dopolnitel'noe obrazovanie"). Yakutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 2019. 84 s.
35. *Samojlova E. N.* Russko-nenetskij tematiceskij slovar': posobie dlya uchashchikhsya 5–9 klassov SPb.: Prosveshchenie, 2002. 197 s.
36. *Sem L. I.* Ocherki dialektov nanajskogo yazyka: Bikinskij (ussurijskij) dialekt. L.: Nauka, 1976. 212 s.
37. *Sunik O. P.* Ocherki po sintaksisu tunguso-man'chzhurskikh yazykov: Possessivnyj stroj predlozheniya. L.: Uchpedgiz, 1947. 202 s.
38. *Tarabukina U. P.* Analiz uchebnikov po evenskomu yazyku // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. 2013. T. 1. № 1. S. 223–229.
39. *Tsintsius V. I.* Ocherk grammatiki evenskogo (lamutskogo) yazyka. L.: Uchpedgiz, 1947. 270 s.
40. *Tsintsius V. I.* Sravnitel'naya fonetika tunguso-man'chzhurskikh yazykov. L.: Uchpedgiz, 1949. 343 s.
41. *Tsintsius V. I.* Sravnitel'nyj slovar' tunguso-man'chzhurskikh yazykov: Materialy k etimologicheskomu slovarju. L.: Nauka, 1975. 470 s.
42. *Shcheglova L. V., Shipulina N. B., Saenko N. R.* Etnokul'turologiya v istorii i povsednevnosti. Volgograd: Peremena, 2008. 230 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

НАЗМУТДИНОВА Татьяна Станиславовна — *Tatiana S. Nazmutdinova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [8493-8790](#), Scopus AuthorID: [57216957231](#), ORCID: [0000-0002-4649-3432](#), e-mail: scu-rumoch@mail.ru

Кандидат филологических наук, профессор, заведующий кафедрой алтайских языков, фольклора и литературы.

ФЕДОРЕНКОВА Валерия Степановна — *Valeriya S. Fedorenkova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [9973-3113](#), ORCID: [0000-0002-0785-0273](#), e-mail: valeria.141169@mail.ru

Ассистент кафедры алтайских языков, фольклора и литературы.

УРУН Софья Александровна — *Sofiya A. Urun*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [6181-8068](#), ORCID: [0000-0002-4567-8910](#), e-mail: nkult@yandex.ru

Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры этнокультурологии.

ЗАКСОР Любовь Жоржевна — *Lubov G. Zaksor*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [1621-5194](#), Scopus AuthorID: [57216951645](#), ORCID: [0000-0002-4218-363X](#), e-mail: zaksor@rambler.ru

Кандидат филологических наук, доцент кафедры алтайских языков, фольклора и литературы.

БУЛАТОВА Надежда Яковлевна — *Nadezda Ya. Bulatova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [9864-5220](#), Scopus AuthorID: [57209778131](#), ORCID: [0000-0003-0970-3143](#), e-mail: bulatovany@gmail.com

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры алтайских языков, фольклора и литературы.

Поступила в редакцию: 13 июля 2023.

Прошла рецензирование: 24 августа 2023.

Принята к печати: 26 октября 2023.