

МОСКОВСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ*

1–2 июня 2006 года в Москве состоялась встреча министров образования государств — членов «Группы восьми», на которой было заявлено о приверженности сотрудничеству на всех уровнях в сфере образования в XXI веке

1. XXI век характеризуется стремительными социально-экономическими изменениями, которые в значительной мере обусловлены достижениями в сфере науки и технологии. В современном мире знания, накопленные в сфере наук, включая общественные и гуманитарные науки, и их эффективное применение являются прочным фундаментом для самореализации человека как личности, социальной сплоченности общества и социально-экономического развития, а также для повышения конкурентоспособности и улучшения качества жизни. Участники встречи — министры образования государств — членов «Группы восьми» указали на важность обеспечения основанного на принципах справедливости доступа к качественному образованию на всех уровнях, особо отметив взаимно укрепляющую роль высокого качества образования и соблюдения принципов справедливости.

2. Министры образования государств — членов «Группы восьми» подтвердили свою готовность содействовать становлению инновационного общества за счет обеспечения надежных основ образования и подготовки и значительных вложений в область исследований, людских ресурсов и профессиональных умений. Участники встречи высказались за обеспечение политических условий, которые содействуют инновациям; укрепляют сотрудничества между государственным и частным секторами; расширяют обмена в сфере науки и технологии, а также поощряют дальнейшее развитие гибких и эффективных систем непрерывного образования.

3. Министры — участники встречи констатировали, что образование, улучшение навыков и генерирование новых идей являются основой для развития личности, экономического роста и эффективности рынка. Образование имеет исключительно важное значение для становления инклюзивного общества**. Образование является фундаментом гражданского общества, содействует поддержке и обогащению культур, формирует взаимное уважение и понимание.образова-

нию отводится исключительная роль в развитии у каждого человека способностей адаптации к переменам. Министры согласились, что через укрепление социальной сплоченности, верховенство закона и справедливости, а также путем гражданской активности образование помогает каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанном на знаниях.

4. Министры — участники встречи признали, что образование — это общественное благо. При этом частный сектор способен играть важную роль в развитии современных образовательных систем при условии подотчетности и прозрачности соответствующей правовой, нормативной и политической среды, формирующей благоприятную предсказуемую политику, обеспечивающую надежную защиту прав на интеллектуальную собственность, поддержку инвестиций, а также стимулирующую внедрение инноваций.

5. Министры образования в очередной раз выразили свою приверженность повышению всех аспектов качества образования. Участниками встречи было указано на необходимость создания ответственных и подотчетных систем управления для поддержки систем высококачественного образования, отвечающих потребностям общества и экономики. Повышение качества образования также обеспечивает более эффективное использование государственных ресурсов.

6. Министры образования подчеркнули значимость информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования. В ходе встречи вновь было заявлено о приверженности ее участников более эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании в соответствии с положениями Коммюнике о глобальном информационном обществе совещания государств — членов «Группы восьми» на Окинаве и Заявления об информационном обществе по итогам Всемирного саммита в Тунисе.

* Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. 2006. № 9. С. 13–17.

** *Инклюзивное общество* — общество, которое позволяет всем независимо от пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции и других особенностей, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

7. Министры образования указали на то, что профессиональному образованию, в том числе университетскому и иному высшему образованию и подготовке, отводится первостепенная роль в инновационном обществе. Данному типу образования должна быть присуща способность быстрой адаптации к изменяющимся потребностям общества и рынка труда.

8. Министры — участники встречи в Москве признали факт интернационализации образования. При этом была единодушно выражена готовность развивать инновационную систему трансграничного обеспечения образования в целях повышения уровня международного понимания, прозрачности и признания профессиональных квалификаций и усиления сотрудничества в сфере обеспечения качества и аккредитации.

9. Министры образования особо отметили важность обеспечения международной академической мобильности, как за счет официального обмена, так и в форме добровольной мобильности. Участники встречи выступили за расширение обмена и взаимодействия на всех уровнях образования и подготовки.

10. Министры образования были единодушны в том, что высокая квалификация преподавателей является одним из обязательных условий их деятельности, при этом их компетенции должны соответствовать запросам инновационного и инклюзивного общества. Задача любого преподавателя — качественная подготовка учащихся и развитие в них понимания гражданских ценностей. Задача повышения привлекательности преподавательской деятельности и совершенствования знаний и умений преподавательского состава требуют пристального внимания.

11. Министры образования указали на необходимость развития всеобъемлющих систем обучения в течение жизни от раннего детства до зрелого возраста. Участники встречи отметили особую значимость профессионально-технической подготовки для юношей и девушек. Обучение в течение жизни укрепляет взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда, что позволяет поддерживать объем знаний и умений отдельного человека на должном уровне.

12. Министры образования поддержали тезис о том, что образовательные системы должны быть ориентированы на развитие интеллектуального потенциала, не только за счет овладения содержанием, но и посредством обработки, адаптации и применения имеющейся информа-

ции, а также, что особенно важно, способности генерировать новые знания.

13. Министры образования согласились с утверждением о том, что высокие стандарты в области математики и естественных наук, технологии и иностранных языков обеспечивают серьезный фундамент для инновационного развития общества. Участники встречи решительно высказались в пользу обмена информацией относительно практических методов, имеющих под собой научно-исследовательскую основу.

14. Министры образования указали на то, что на всех уровнях образовательной системы необходимо добиваться развития социальных и межкультурных навыков, а также развивать понимание и уважение к ценностям и истории других культур и сообществ.

15. Министры образования заострили внимание собравшихся на том, что не менее важно способствовать лучшему пониманию квалификаций, полученных в результате неформального и внеформального обучения. При этом участники встречи призвали содействовать информационному обмену, пониманию различных национальных образовательных практик и традиций и становлению механизмов признания квалификаций, основанных на требованиях рынка труда.

16. Министры образования отметили в своих выступлениях, что обеспечивать ускоренную интеграцию иммигрантов и мигрантов в принимающие общества возможно за счет улучшения понимания иностранных квалификаций и повышения лингвистических и межкультурных компетенций. Вклад иммигрантов и мигрантов в развитие общества окажется максимальным в том случае, если им будет предоставлена возможность проявлять себя в тех сферах деятельности, которые наиболее соответствуют их уровню образования, навыкам и опыту. Вместе с тем перед работодателями откроется доступ к более широкому кругу талантливых индивидов.

17. Министры образования еще раз подтвердили решимость представляемых ими государств оказывать содействие в достижении Целей развития тысячелетия по всеобщему начальному образованию и достижению гендерного равенства на всех уровнях образования, а также содействовать другим государствам в достижении целей повестки дня программы «Образование для всех». Данная работа предполагает применение межсекторального подхода, а также моделей сотрудничества «юг—юг» и трехкомпонентного сотрудничества («север—юг—юг»).

18. Министры образования высказались в поддержку руководящей роли ЮНЕСКО в координации деятельности по выполнению задач программы «Образование для всех». Участники встречи выразили мнение о необходимости дальнейшего содействия Инициативе ускоренного финансирования программы «Образование для всех» и вновь подтвердили положения Заявления по итогам встречи в Глениглз об оказании помощи государствам, охваченным указанной Инициативой, в развитии стабильного потенциала и выявлении ресурсов, необходимых для реализации данными государствами устойчивых образовательных стратегий.

* * *

На фоне признания общих проблем и возможностей, стоящих перед мировым сообществом

в XXI веке, министры образования государств — членов «Группы восьми» вновь указали на значимость политического диалога и международного обмена опытом и знаниями. При этом все государства мира получают возможность формирования эффективных, инновационных и инклюзивных образовательных систем, которые позволят каждому человеку реализовать заложенный в нем потенциал, стать полноценным и полезным членом глобального общества и трудиться в условиях глобальной экономики.

Министры образования государств — членов «Группы восьми» приветствовали участие в состоявшихся в ходе встречи обсуждениях представителей Бразилии, КНР, Индии, Казахстана, Мексики, ЮАР, Организации экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО и Всемирного банка.

*А. П. Тряпицына,
заведующая кафедрой педагогики*

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наступивший XXI век называют веком реформирования образования. Многие эксперты считают, что в современном мире следует говорить не о развитых, развивающихся и слаборазвитых странах, а о странах с первичным, вторичным и третичным образованием. И это не случайно. В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры выступают неперенным условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых являются новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Накопление человеческого капитала создает потенциал устойчивого экономического развития страны и повышения благосостояния ее граждан.

Концепция человеческого развития начала формироваться в 70-е годы прошлого столетия. В 1964 году Г. Беккер впервые сформулировал теорию человеческого капитала, получил за нее Нобелевскую премию и в буквальном смысле совершил переворот в экономике

труда, предложив единые аналитические рамки для объяснения таких, казалось бы, разнопорядковых явлений, как вклад образования в экономический рост, спрос на образовательные и медицинские услуги, возрастная динамика заработков, различия в оплате мужского и женского труда, передача экономического неравенства из поколения в поколение, и многое другое. Фактически впервые в системном виде была предложена концепция капитала, состоящего не из материальных предметов или финансовых средств, а из воплощенных в человеке запасов способностей, знаний, навыков и мотиваций.

К важнейшим видам инвестиций стали относить инвестиции в человека — образование, здравоохранение, подготовку на производстве, миграцию, информационный поиск, рождение и воспитание детей и т. д. К концу прошлого века стало очевидно, что настоящий прогресс может быть установлен только в случае, когда мы имеем явные улучшения в жизни людей — в уровне их здравоохранения, образования и безопасности.

В данном контексте вряд ли кто-нибудь будет оспаривать особую важность педагогического образования в решении задач разви-