

федрами русской истории и методики обучения истории и обществознанию разработан, в частности, пакет тестовых измерителей для проведения текущей аттестации студентов, созданы экзаменационные материалы для итогового контроля. Эти разработки можно рассматривать как первый шаг в создании кейсов для удаленно обучающихся студентов.

Конечно, учебный процесс в Дагестане не сводится только к организации самостоятельной работы студентов и проведению текущей и итоговой аттестаций. Кроме этого, силами преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется широкая методическая поддержка, в том числе в форме очных консультаций. Однако в этом направлении имеются некоторые сложности, они объясняются, например, тем, что не все студенты могут в определенное время посещать учебно-материальную базу филиала. К этой проблеме добавляются объективные трудности, связанные с ограниченным кругом учебной и научной литературы. Таким образом, разрабатывая общую схему организации учебного процесса в Дагестане, несомненно, нужно учитывать данные обстоятельства, продиктованные местными условиями.

Одним из путей решения указанных проблем, по нашему мнению, может стать целенаправленное развитие заочной формы обучения студентов на базе Дагестанского филиала. Переход к заочному образованию может снять ряд существующих трудностей, при этом реальна апробация такой модели заочного обучения, которая не потребует дополнительного лицензирования образовательных программ. На первом этапе представляется вполне возможным организовать учебный процесс так, чтобы обучение по общепрофессиональным дисциплинам

осуществлялось силами преподавателей Дагестанского филиала, а дисциплины предметной подготовки курировались преподавателями РГПУ им. А. И. Герцена на основе широкого использования возможностей учебно-материальной базы филиала.

Организация заочной формы обучения требует определенных усилий, прежде всего, методического характера. Переход к широкому внедрению заочной подготовки студентов в Дагестане, как уже отмечалось, повлечет за собой создание новых комплектов учебно-методических материалов. Для оптимизации этого процесса особенно перспективным, по нашему мнению, может стать использование уже имеющегося в РГПУ им. А. И. Герцена опыта дистанционного обучения, а также внедрение в заочный учебный процесс современных достижений в области информационных и телекоммуникационных технологий. Определенные предпосылки для использования электронных средств обучения в образовательном процессе Дагестанского филиала уже имеются: действуют несколько компьютерных классов, преподаватели филиала осознают необходимость применения в процессе обучения таких средств, как электронная почта, цифровые образовательные ресурсы.

В силу названных обстоятельств представляется вполне реальной апробация на базе филиала новой модели заочно-дистанционного образования. Для внедрения такой модели потребуется поэтапное осуществление определенных мероприятий, подчеркнем наиболее важные из них: создание пакета контрольно-диагностических измерителей, разработка кейсов учебно-методических материалов для реализации заочной формы обучения и, наконец, создание на этой основе сетевых образовательных ресурсов.

*В. Я. Шабес,  
директор Выборгского филиала*

### О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ВЫБОРГСКОГО ФИЛИАЛА

Я полагаю, что первоначальный этап становления завершен и речь идет о развитии филиала. О завершении этапа становления свидетельствует то, что в прошлом учебном году филиал успешно прошел аттестацию, осуществил выпуск своего первого набора (62 человека), причем 28% выпускников трудоустроены в учреждениях образования Выборгского района. Филиал стал известным локальным брендом и, не

смотря на переход на подготовку бакалавров с этого учебного года, мы не только не снизили конкурс, но и увеличили его. Увеличен и прием сверх плана. Мы набрали 82 платных студента (26 дневников и 56 заочников). Два молодых преподавателя филиала защитили кандидатские диссертации, за год подготовлены 7 учебно-методических пособий, создана кафедра культурологи, в штате которой профессор и два канди-

дата наук. В филиале в целом более 54% преподавателей имеют ученую степень. Создана хорошо оборудованная библиотека с компьютерным классом, общежитие для студентов и преподавателей, прекрасно работает студенческая столовая. Я мог бы долго приводить аргументы, свидетельствующие о завершении этапа становления филиала. Однако более важным является обсуждение имеющихся у нас проблем и дальнейших путей развития филиала.

Несколько слов о специфике функционирования Выборгского подразделения университета.

Особенностями Выборгского филиала являются: во-первых, географическое приграничное положение; во-вторых, наличие в Выборге большого числа конкурирующих филиалов, реализующих популярные образовательные программы (в частности, Государственный университет сервиса и экономики, СЗПУ, Академия государственной службы при Президенте РФ и другие, всего 11 филиалов); в-третьих, стабилизация и даже некоторое увеличение спроса на наши направления и специальности по дневной форме обучения, что свидетельствует о том, что мы прочно заняли собственную образовательную нишу; в-четвертых, падение (исчерпаемость) спроса на определенные специальности по очно-заочной форме обучения, в частности, на английское вечернее отделение в первый год работы к нам поступили около 50 человек, но за годы работы спрос постепенно уменьшался и ныне исчерпан полностью: в этом году мы не получили уже ни одного заявления на вечернее английское отделение; в-пятых, ограниченность рынка труда: некоторые выпускники-русисты нашего первого набора даже в этом году испытывали трудности с трудоустройством в школы Выборга, так как количество учащихся и, соответственно, классов в школах города и района уменьшилось в связи с демографической ямой, а действующие учителя (в том числе пенсионеры) компенсируют низкие зарплаты полуторными ставками и совместительством в разных школах (такая проблема стоит перед любым филиалом, расположенном в малом городе).

Развитие филиала в этих условиях требует поиска собственной ниши не только в рамках Выборга, это требует нахождения такой ниши в пространстве университета.

Нельзя не согласиться с тем, что в малых городах удовлетворение потребностей в высшем образовании связано с динамичной сменой непопулярных у абитуриентов и работодателей специальностей на востребованные. Широкие

возможности здесь дает переход на заочную форму обучения и объявление приема в РГПУ им. А. И. Герцена на базе филиала по всему спектру направлений и специальностей, имеющихся в университете.

Здесь наш филиал мог бы играть роль организационно-маркетингового центра университета. Мы готовы собирать и ежегодно предоставлять необходимую информацию по спросу на те или иные специальности и профили по заочной форме обучения как со стороны потенциальных студентов, так и со стороны потенциальных работодателей, организовать прием студентов и сопровождение учебного процесса, поддерживать работу теми нашими преподавателями, которые окажутся необходимыми.

Очевидно, однако, что данная форма работы не является единственной возможностью развития, т. е. панацеей от всех зол. Мы выступаем за комплексное развитие филиала. Ведь именно здоровый аккредитованный филиал, реализующий востребованные программы очной формы обучения, осуществляющий региональные научные исследования, является надежным фундаментом для развития заочной/дистанционной формы обучения. Кроме того, имеется ряд профессий, например, «Учитель иностранного языка», которые невозможно получить по заочной форме.

Таким образом, имеет смысл подробнее рассмотреть возможности дальнейшего развития в филиале программ, реализуемых в очной и очно-заочной формах, а также с учетом локальной специфики, о которой я говорил выше.

Оценив специфические (по сравнению с Петербургом) условия существования и развития Выборгского филиала, в частности исчерпаемость спроса, и готовясь к проведению аттестации, мы еще в 2004 году провели масштабный социологический опрос старшеклассников Выборга и района и выявили существенные тенденции к изменению спроса.

В связи с этим было принято решение о переходе филиала на подготовку бакалавров. Мы лицензировали направления «Филология» и «Педагогика», позволяющие реализовывать большое количество профилей без кардинального изменения штатного преподавательского состава. Первый прием на направления показал, что конкурс на дневное отделение с 1,7 увеличился до 2,1 человека на место. Новые лицензии позволили нам также набрать достаточно большую группу заочников по направлению «Педагогика».

В этом году мы повторим социологические опросы старшеклассников, проведем собеседования с директорами предприятий и учреждений и подготовим документы для лицензирования других востребованных направлений. Таким образом, мы можем задать существенную динамику предложений, учитывающих как меняющийся спрос на очную и очно-заочную формы обучения, так и качественные характеристики имеющегося профессорско-преподавательского состава.

Было бы чрезвычайно желательно получить данные по спросу на наши направления и специальности и по их востребованности в Ленинградской области. Может быть, имело бы смысл обсудить возможность передачи части областного целевого набора филиалам и разделение «сфер влияния» т. е. реализуемых образовательных программ между Волховом и Выборгом.

Другим перспективным направлением развития филиала является работа в тех областях, которые оправданы как географическим положением филиала, так и возможностью дополнить спектр образовательных услуг нашего университета в целом. Понятно, что возможности филиала невелики и несравнимы с университетом, и то, что в филиале кажется большим, в масштабе университета может показаться очень маленьким.

В данном случае речь идет о ведущейся у нас подготовке учителей финского языка. Этого не делает ни одно высшее учебное заведение Петербурга. Мы с нетерпением ждем момента, когда практически уже через полтора года мы выпустим первых своих специалистов — учителей финского языка.

Уверен в том, что это будут хорошие специалисты. Ведь иностранный язык нельзя знать. Его можно только «уметь». Поэтому всем известна чрезвычайная полезность языковой практики за рубежом.

Неделю тому назад группа наших студентов финского отделения в количестве 16 человек ездила в Иматру на один день на встречу с фин-

скими студентами. Поездку организовали сами наши студенты финского отделения и на собственные средства. Дорога через две границы заняла 1,5 часа. Стоимость проезда туда и обратно на микроавтобусах оказалась всего по 10 евро, или 350 рублей с человека. Съездить в Петербург и за границу из Выборга стоит примерно одинаково.

В Иматре расположено одно из трех отделений Финско-русской школы Восточной Финляндии. Другие два отделения находятся в Йюэнсуу и Лаппенранта. Отделение школы в Йюэнсуу является генеральным партнером финского отделения Карельского педагогического университета. В целом в этой уникальной школе учится до 30% русскоговорящих учащихся и работают десятки русскоязычных преподавателей.

Мы подготовили договор между Выборгским филиалом и школой Восточной Финляндии. Договор предполагает как регулярные долгосрочные и краткосрочные обмены студентами и преподавателями, так и повышение квалификации финских учителей русского языка и литературы, культурологов и др., проведение педагогических практик нашими студентами, совместные вечера, круглые столы и т. п. Надеюсь, что развитие наших новых связей, а также работа с нашими традиционными университетскими партнерами в Котке, Хельсинки и нескольких городах Швеции позволит добавить приграничный аспект к многогранной международной деятельности университета.

Таким образом, мы видим развитие Выборгского филиала как комплекса, включающего в себя возможности, предоставляемые нам переходом на подготовку бакалавров, лицензированием новых направлений, осуществление областного приема на дневное отделение, вместе с параллельным развитием заочной формы обучения и развитием международной образовательной и научной деятельности. На этой концептуальной основе можно писать долгосрочную программу стабильного и динамичного развития филиала.

*Н. А. Розенберг,  
заведующая кафедрой культурологии*

### О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ВЫБОРГСКОМ ФИЛИАЛЕ

Педагогический коллектив Выборгского филиала РГПУ им. А. И. Герцена в настоящее время более чем на 54,1% составляют преподавате-

ли с учеными званиями. Из них 6 докторов наук и 18 кандидатов наук. Однако если не считать совместителей, у нас 11 постоянных остепенен-