

У
Р

ФИНЛЯНДИИ



На уроке финского как иностранного в шестых-девятых классах, учитель финского Сиркка Рутанен

целей ШВФ является воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В школе находится столовая, в которой завтракают и обедают бесплатно. Ученики снимают обувь перед входом в класс. Приезжают на велосипедах.

В последний день пребывания в филиале ШВФ города Иматра проходил бал, на котором выпускники гимназии демонстрировали свои умения в различных танцевальных направлениях. Очень удивило то, что для финских учащихся умение танцевать является неотъемлемой частью учебного процесса. В конце официальной части выступления к танцорам присоединились преподаватели и даже сама директор! Яркие платья и красивая музыка надолго запомнятся нашим студентам.

Мы имели возможность развивать свои умения аудирования и говорения благодаря общению с преподавателями и посещению уроков. Мы получили огромное удовольствие и незабываемые впечатления от практики в Школе Восточной Финляндии, о которых нам будут напоминать сделанные фотографии. А самое ценное – это приобретенный языковой и педагогический опыт.

Е.А. СКРИПКИНА,
студентка четвертого курса.
Направление «Филологическое образование. Иностранный язык и зарубежная литература»,
Выборгский филиал

НОВШЕСТВА ПЛЮС ИССЛЕДОВАНИЯ

УРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ 2011 ГОДА



Участники конференции в РГПУ им. А.И. Герцена

«Никогда еще интервал между открытием новой идеи и ее включением в программы среднего и высшего образования не был столь коротким», – говорится во Всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществам знания» (2005). Чтобы стать инновацией, новшество должно сопровождаться исследованиями, направленными на облегчение его использования и сокращение стоимости перехода.

Деятельность научно-исследовательского института непрерывного педагогического образования нацелена именно на исследование процессов изменений в высшем образовании. Чрезвычайно важным становится анализ результатов исследований, которому посвящены ежегодные конференции НИИ. В этом году проблематика конференции «Уровневая подготовка педагогических кадров в условиях ФГОС ВПО: результаты исследований 2011 года» была определена новыми условиями работы вузов, связанными с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжая сложившуюся в НИИ НПО традицию проводить ежегодные конференции на базе разных факультетов университета, 16 марта конференция состоялась в Выборгском филиале РГПУ им. А.И. Герцена. Ее участниками стали преподаватели университета и его Выборгского филиала, а также представители филиалов других вузов. Важным новшеством этого года стало и проведение пленарного заседания на двух площадках – в Выборге и в Санкт-Петербурге – средствами видеоконференцсвязи. Это позволило сразу двум аудиториям участников познакомиться с пленарными докладами о вкладе НИИ НПО в реализацию уровневой подготовки педагогических кадров в ФГОС ВПО директора НИИ Н.Ф. Радионовой, о подготовке преподавателей вуза к организации дистанционного обучения директора Выборгского филиала А.Н. Костикова и об организации индивидуально ориентированного обучения студентов в условиях уровневой подготовки педагогических кадров начальника отдела образовательных стандартов и программ учебно-методического управления О.В. Харитоновой.

Презентация и обсуждение результатов исследований прошли в рамках работы. На круглом столе «Исследование процесса становления профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях бакалавриата и

магистратуры» (А.В. Тряпицын, И.В. Гладкая) обсуждались организационные и дидактические условия, способствующие становлению профессиональной компетентности, этапы ее становления, методики диагностики и оценки профессиональной компетентности студентов. В ходе исследования были выявлены определенные методические затруднения, которые возникают у преподавателей вуза в процессе организации образовательного процесса в условиях реализации стандартов третьего поколения. Снятию таких проблем способствовал мастер-класс по разработке компетентностно ориентированных заданий в рамках конкретной учебной дисциплины, используя возможности информационной образовательной среды вуза, иностранного языка для профессионального общения (И.С. Батракова, И.Б. Государев, Ю.А. Комарова, Ю.С. Матросова).

Круглый стол «Исследование проблемы разработки учебно-методического обеспечения уровневой подготовки педагогов в условиях ФГОС ВПО» (А.Г. Гогоберидзе) был сориентирован на знакомство участников со структурой и содержанием дисциплинарно-модульного и междисциплинарного учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров в рамках ФГОС ВПО, а также его информационного обеспечения (Ю.В. Львов, Е.Н. Глубокова, Е.З. Власова). Во второй части круглого стола участникам было предложено разработать элементы структурной матрицы (карты) формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций выпускников по направлению подготовки с учетом форм учебной работы, отчетности и рекомендаций преподавателю. Заключительная часть круглого стола была посвящена обсуждению опыта реализации учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров в рамках ФГОС ВПО (Э.В. Балакирева).

Как утверждают сегодня многие исследователи инновационных процессов в образовании, инновационная деятельность в высшей школе – это один из базовых видов



Слева направо: О.В. Харитонова, Н.Ф. Радионова, Е.А. Тумалева

деятельности в общем научно-образовательном процессе. Она подразумевает творческое преобразование конкретных результатов научных исследований и достижение образовательной практики в новые образовательные продукты и услуги. Именно поэтому в научно-исследовательской деятельности НИИ непрерывного педагогического образования исследование инновационных процессов занимает особое место; результаты в данном направлении обсуждались на круглом столе «Исследование инновационных процессов уровневой подготовки в отечественном и зарубежном педагогическом образовании».

Какие же из них стали особенно примечательными? Надо сказать, что все разработки основываются на анализе инновационных процессов в высшем образовании (В.С. Пусвацет). Безусловно, важным для развития высшего педагогического образования является

современных образовательных практиках. На примере кейса «Визуализация алгоритмов, процессов и явлений в информационных образовательных ресурсах» обсуждались основы построения кейсов в педагогическом образовании (И.В. Симонова). Большой интерес вызвали представленные технологические приемы, упражнения тренингов, задания, развивающие гуманитарное мышление студентов естественнонаучных направлений (И.Ю. Азизова). Нельзя говорить о том, что игровые технологии находят частое применение в современном вузовском образовательном процессе. Вместе с тем, известен их мощнейший потенциал для профессиональной подготовки. Видимо, поэтому разработки игр для междисциплинарного модуля «Международное измерение в образовании в содержании подготовки будущего педагога» вызвали живой интерес (А.И. Сеницына). Очень полезным оказалось обсуждение организации педагогической практики учащихся –

Ключевым аспектом развития профессионализма будущего учителя здесь являются его вовлечение в педагогические исследования в период обучения и дальнейшее применение исследовательских умений на практике в профессиональной деятельности

Е.И. БРАЖНИК,
заведующая кафедрой социальной педагогики

понимание всеми участниками инновационных процессов в образовании как актуально значимых новообразований, возникающих на основе инициатив, позитивно влияющих на развитие образования и готовых к внедрению в иных контекстах и востребованных в них (Е.В. Пискунова). Важный вывод прозвучал в результате обсуждения педагогического образования в Финляндии: финские школьники показывают очень высокие результаты. Оказывается, ключевым аспектом развития профессионализма будущего учителя здесь является его вовлечение в педагогические исследования в период обучения и дальнейшее применение исследовательских умений на практике в профессиональной деятельности (Е.И. Бражник).

Продуктивным оказалось обсуждение методических разработок, основанных на анализе инновационных процессов и ориентированных на подготовку будущих учителей к инновационной деятельности в сфере образования. Технология обучения посредством кейсов получает все большее распространение в

Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Финляндии, когда студенты сталкиваются с необходимостью решения жизненных и профессиональных задач и одновременного их анализа с позиции собственной и «чужой» культуры («диалог культур») (Н.А. Костикова).

Лучшим доказательством актуальности научно-исследовательских и методических разработок НИИ стало прозвучавшее предложение о необходимости их широкого распространения в профессиональном сообществе.

Е.В. ПИСКУНОВА,
профессор, доктор педагогических наук;
А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольной педагогики,
профессор;
И.С. БАТРАКОВА
доктор педагогических наук,
профессор