

## УЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Каждый урок учителя — это начало многих начал и продолжение продолжений, которые в самом широком смысле отражаются на нашей духовной атмосфере.

В. Распутин

Реализация новой парадигмы — «учение через всю жизнь» — предполагает изменения в содержании и технологиях подготовки преподавателей школы, предъявляет новые требования к характеру и содержанию педагогической деятельности, уровню профессионализма и мобильности. В рекомендациях ЮНЕСКО подчеркивается, что преподаватель сегодня перестает быть просто «репродуктором» знаний, он становится разработчиком новой технологии обучения, что повышает его творческую активность, а также требует высокого уровня профессионализма. Современный учитель должен растить профессионалов, которые умеют использовать информационно-коммуникативные технологии для работы с информацией, способны к рефлексии, производству новых знаний [1].

В стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020» — сделан акцент на *непрерывном развитии потенциала* современного учителя, так как этого требует современное глобальное информационно-педагогическое пространство, развитие информационных технологий, повышение уровня науковедческой компетентности [2].

Одним из методов создания стратегии развития потенциала современного учителя является Swot-анализ — инструмент, который позволяет оценить себя, свои ресурсы и внешнюю среду, чтобы понять, в каком направлении двигаться. SWOT впервые был введен в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Поскольку SWOT-анализ в общем виде не содержит экономических категорий, его можно применять к любым организациям, отдельным людям и странам для построения стратегий в самых различных областях деятельности [3].

**S** — сильная сторона, **W** — слабая сторона, **O** — внешние возможности, **T** — внешние угрозы. Итак, перед нами четыре блока проблем, которые нужно поочередно решить. Сначала определяем свои сильные и слабые стороны, затем — внешние и внутренние угрозы. Установив их, можно начинать свой путь:

1. Прежде всего, используя свои сильные стороны, необходимо устранить внешние угрозы (**путь ST**).

2. Затем нужно уйти от рутины, побороть свои слабые стороны за счет внешних возможностей (**путь WO**).

3. Освободившееся от рутины время, позволяет направить усилия на борьбу с внешними угрозами (**путь WT**).

4. Исключив угрозы внешние (которые могут спровоцировать слабые стороны), мы добьемся того, чтобы, не испытывая трудностей, ориентироваться только на достижение результата. Так мы приходим к **SO**: учащиеся показывают высокий уровень достижений образовательных результатов, родители довольны, учитель получает возможность формирования культурной среды, духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, внедрения инновационных идей, разработки новых методик, технологий (см. табл.).

| <b>Выбор-стратегия<br/>SO. Путь:</b>  | <b>Внешние возможности (О)</b>  | <b>Внешние угрозы (Т)</b>  |
|---|---|--|
| 1. ST<br>2. WO<br>3. WT<br>4. SO  | Техническая оснащенность.<br>Стабильность.<br>Внедрение инновационных идей.<br>Вложения в человеческий капитал (курсы повышения квалификации, аспирантура).<br>Социокультурная среда  | Отсутствие престижа педагогической профессии.<br>Достаточно низкая зарплата.<br>Недоверие родителей к школе.<br>Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования.<br>Разрушение традиционных нравственных ориентиров в обществе |
| <b>Сильные стороны<br/>учителя (S)</b>  | <b>SO</b>   | <b>ST</b>  |
| Высшее педагогическое образование.<br>Большой опыт работы.<br>Повышение квалификации.<br>Владение ИКТ.<br>Разработка новых технологических моделей развития образования во взаимодействии с наукой.<br>Творческий подход к решению задач.<br>Устойчивость к внешнему давлению.<br>Умение работать в команде.<br>Стремление к самообразованию, саморазвитию. | Членство в научно-методическом сообществе.<br>Повышение профессиональных знаний через систему научных конференций.<br>Разработка новых методик, технологий.<br>Повышение образовательных результатов учеников.<br>Участие в конкурсах, ПНП «Образование».<br>Создание банка данных инновационных продуктов учителей ОУ.<br>Совершенствование и непрерывность самообразования. | Формировать и развивать культурно-образовательную среду.<br>Через самосовершенствование повышать престиж профессии учителя.<br>Пропагандировать лучшие достижения петербургского образования.  |

| Слабые стороны учителя (W)   | WO  | WT  |
|--|---|---|
| <p>Отсутствие интереса к рутинной бумажной работе.</p> <p>Снижение мотивации как результат неуважения общества к профессии учителя.</p> <p>Разобщенность усилий семьи и педагогов.</p> | <p>Автоматизация рутинного процесса за счет технических средств обучения.</p> <p>Обеспечение информированности родителей, общественности (эл. журнал, эл. дневник, сайт).</p> | <p>Внедрять в ОУ системы наставничества, тьюторства.</p> <p>Развивать семейное воспитание (создание педуниверситетов для родителей).</p> <p>Организовывать совместную с родителями творческую деятельность.</p> |

Для «Петербургской школы» характерно построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства; с разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с наукой, бизнесом, искусством; с развитием общественно-педагогической инициативы. Перспективным действием, направленным на развитие потенциала современного учителя, будет становление инновационных комплексов в качестве новой модели развития инновационного движения и повышения квалификации. Такие комплексы могут быть созданы на основе действующих в городе педагогических сообществ и успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.

Таким образом, непрерывность развития потенциала преподавателя на современном этапе повышает его профессионализм, а значит «учение через всю жизнь» помогает развивать человеческий капитал, формировать *человека* нового тысячелетия, способного не только жить, действовать в условиях высокотехнологичного и конкурентного мира, но и развиваться духовно.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Документы международного права по вопросам образования (ЮНЕСКО). Приняты 05.10.1966. специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей. Париж, 1966. — <http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=50954>
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011—2020 гг. «Петербургская школа 2020». СПб.: ООО «Береста», 2011.
3. Википедия. — <http://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT%E0%ED%E0%EB%E8%E7>

*В. В. Беляева, О. А. Заборская*

#### **УЧИТЕЛЬ СЛОВЕСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ)**

Название доклада звучит несколько странно: «Учитель словесности...». Почему не учитель-словесник, что давно уже стало общеупотребительным? Некая старомодность и литературность этого словосочетания резко контрастируют с образом учителя, сложившимся в современном обществе.

В общественном сознании, о чем свидетельствуют массовая литература и СМИ, учитель сегодня — это средних лет женщина, замученная жизнью, ненавидящая учеников,