

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Теоретические и прикладные аспекты создания информационного пространства для особого ребенка.....	10
<i>Лопатина Л.В.</i> Коррекция нарушений речи у детей как условие становления информационной грамотности.....	10
<i>Липакова В.И.</i> Пути включения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в информационное пространство.....	14
<i>Воицкова Н.В.</i> Информационная безопасность детей с нарушением слуха в школе и дома	17
<i>Русинова Ю.А., Тихомирова С.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий как приоритетного направления обучения в общеобразовательной и специальной школе	21
<i>Гарбарук О.А.</i> Ребенок в информационном обществе.....	25
<i>Белоконь Н.В., Венценосцева Е.В., Маркелова Е.М.</i> Информационное пространство для детей с лёгкой умственной отсталостью в образовательном процессе	29
<i>Дарсевичене Л.И.</i> Исследовательская деятельность: взгляд старшекурсника.....	33
<i>Павлова Ю.А., Зарин А.</i> Исследование самооценки школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	37
<i>Голубева Г.Г.</i> Возможности расширения информационно-образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения	39
<i>Пенин Г.Н., Красильникова О.А.</i> Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования в контексте требований ФГОС.....	42
<i>Никулина Г.В.</i> Организационно-содержательные вопросы разработки учебников и учебно-методических материалов для слепых и слабовидящих в свете ФГОС.....	52
<i>Волкова И.П., Васильева А.А.</i> Изучение акцентуаций характера подростков с нарушением зрения.....	58
<i>Яковлев С.Б.</i> Особенности освоения содержания образования учащимися с нарушениями речи.....	62
<i>Ивлева М.Г.</i> Развитие текстовой компетенции школьников с задержкой психического развития.....	66
<i>Калягин В.А.</i> Deus ex machine.....	70
<i>Селиванова Ю.В., Павлова Н.В.</i> Формирование речевого мышления у учащихся с различными возможностями	77
<i>Фомичева Л.В.</i> Тифлопедагогические подходы к развитию функционального механизма зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения.....	81

Климчук Ю.Ю. Составляющие психологического благополучия слабо-слышащих и позднооглохших обучающихся.....	86
Мишунова И.Н., Шеррер О.И., Шатова И.А., Красильникова О.А. Педагогический мониторинг развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха.....	90
Миланич Ю.М. Задачи психологического обследования детей с задержкой психического развития.....	97
Разумова О.Ю. Организационные аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.....	101
Глазкова Н.Н. К вопросу оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР в контексте требований ФГОС.....	104
Реброва Н.П. Сравнительное изучение психологических свойств личности леворуких и праворуких детей младшего школьного возраста.....	108
Волкова И.П. Личностно-ориентированный подход к реабилитации инвалидов по зрению: практические аспекты.....	112
Медникова Л.С. Представления студентов педагогического университета о подходах к формированию личностных качеств обучающихся с ОВЗ.....	116
Старобина Е.М. Основные задачи дистанционного образования в свете реализации положений статьи 24 конвенции ООН о правах инвалидов.....	120
Речицкая Е.Г., Файтарон М. Виртуальные экскурсии по музеям мира как средство становления социокультурного опыта учащихся с нарушением слуха.....	123
Раздел II. Социокультурные и информационно-образовательные ресурсы специального образования.....	126
Ильина С. Ю. Учебник по чтению как один из информационных ресурсов образования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	126
Богачек И.С., Ермолаева А.М. Использование современных компьютерных технологий в работе педагога-психолога.....	130
Еперева Н.А. Доступность социокультурного пространства для лиц с нарушением зрения как условие их социализации.....	133
Богачек И.С., Куракина А.А. Информационные технологии в помощь практикующему психологу.....	137
Горбачева Е.И., Кузнецова Л.А. Электронные образовательные ресурсы для обучающихся с умственной отсталостью на уроках технологии.....	140
Никулина Н.В., Граш Н.Е. Библиотека как информационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	144
Кудрина С.В., Козлова Л.В., Алова Н.Н. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования и активизации учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.....	150
Потемкина А.В., Гуревич И.М. Расширение информационного пространства слабовидящих за счет адаптации учебников по учебному предмету «Окружающий мир».....	154

Пенин Г.Н., Пенина Т.А. Разработка мультимедийных образовательных модулей для обучения истории детей с нарушением слуха.....	159
Маковеева Н.Г. Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.....	162
Никулина И.Н. Создание УМК для слепых в контексте требований ФГОС..	165
Крутицкая Н.М., Тихомирова Л.В. Социализация глухих учащихся средствами дополнительного образования.....	171
Воронкина К.А., Прищепова П.А., Талавера Ю.А. О влиянии SMS-сообщений на коммуникацию старшеклассников.....	175
Штефан Н.А., Янеева И.Е. Социализация как основное направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	179
Жилинскене Е.М., Казакова И.М. Использование интерактивных технологий во внеклассной работе с глухими с детьми.....	183
Касавин Е.З. Из опыта организации уроков технологии в школе глухих	186
Гулевская Е.И., Жилинскене Е.М. Информация сегодня – знания в будущем.....	190
Марчук Д.И. Освещение прав детей - инвалидов в современном информационном пространстве.....	193
Погорелова М.И., Красильникова О.А. Мониторинг универсальных учебных действий учащихся младших классов в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	200
Глебова М.В. Критериальный подход в измерении общей компетенции «осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».....	203
Люкина А.С. Технология формирования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами.....	209
Студитова Н.А. Использование образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.....	213
Матасов Ю.Т. Социальная интеграция и приоритеты образования умственно отсталых детей.....	217
Талавера Ю.А. Обучение детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях.....	220
Люкина А.С., Красильникова О.А. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как фактор формирования коммуникативных умений школьников с кохлеарными имплантами.....	225
Мамедова Е.Ю. Опыт профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ВУЗЕ.....	230
Корюкина Е.Е. Термины-эпонимы как неотъемлемая часть англоязычной терминосистемы инклюзивного образования.....	235
Погорелова М.И., Пенин Г.Н. Создание С.А. Зыковым методики первоначального обучения глухих детей русскому языку.....	240

Свердлов А.З., Красильникова О.А. Единство лекционного процесса и уроков литературы как важный фактор нравственного, духовного и эстетического становления студентов с нарушением слуха.....	244
Киреева Г.А., Пинка Е.А., Красильникова О.А. Развитие самостоятельности и творческого мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся через организацию проектной деятельности.....	250
Замашнюк Е.В., Бусева Ю.В. Адаптация содержания учебников для слабослышащих за счет усиления коррекционной составляющей образовательного процесса.....	257
Граш Н.Е. Характеристика концептуальных основ методической системы линии учебников «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов.....	262
Потемкина А.В., Левада А.Н. К вопросу о создании учебника для слепых по предмету «Изобразительное искусство. Тифлографика» с учетом требований ФГОС.....	269
Мелехова М.Г. Использование наглядного моделирования при работе с детьми с нарушением слуха.....	275
Кораблева Л.В. Восприятие сюжетно-тематической картины школьниками с нарушением слуха.....	280
Круглова Т.А. Загадка как средство развития мышления и речи детей со зрительной депривацией.....	286
Нефёдова О.Н. Использование словесного русского народного творчества в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.....	292
Мирошниченко Н.В., Мишина Н.В., Граш Н.Е. Использование системно-деятельностного подхода в общеобразовательных организациях, реализующих АООП для глухих обучающихся.....	296
Кузь Н.А., Яковлев С.Б. Особенности структуры дефекта у учащихся пятых классов с ЗПР, имеющих нарушения письма.....	300
Бойцева З.А., Королёва И.В. О готовности специалистов и родителей использовать средства альтернативной коммуникации при обучении детей с нарушением слуха.....	304
Лазутина А.И., Плишкина Н.Н., Черкесова В.С., Граш Н.Е. Взаимодействие специалистов и родителей в обучении детей с ОВЗ.....	308
Быкова Е.Б., Дмитриева В.А. К вопросу об эмоциональных нарушениях детей младшего школьного возраста со зрительной депривацией.....	312
Кораблева Л.В. Из истории школьного краеведения в России (XVIII-XIX в.в.).....	316
Волков А.М., Яшкунта М.Ю. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся с нарушением слуха через мероприятия на базе ботанического сада.....	321
Родина Н.С., Граш Н.Е. Спортивное ориентирование как элемент дополнительного образования незлышащих учащихся.....	324
Лебедева И.Н. К вопросу изучения коммуникативно-познавательного развития дошкольников с ЗПР.....	328

Сливарь О.В., Кожеевникова Н.Н. Алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения.....	331
Какурина И.А., Королева И.В. Оценка эффективности кохлеарной имплантации у глухих детей раннего возраста с комплексными нарушениями.....	335
Сидорова М.К. Основные направления работы с родителями детей с нарушениями в развитии преддошкольного возраста.....	339
Гультияева О.А., Пластинина Д.Р. Анализ проблемы эмоционального развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	343

Раздел III. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья..	347
Плеснина А.С., Пенин Г.Н. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.....	347
Осипова О.Ю., Граш Н.Е. Из опыта обучения слабослышащих учащихся с комплексными нарушениями по СИПРУ в составе класса.....	350
Трейденфельдт Д.С., Пенин Г.Н. Обучение глухих детей словесной речи в первой половине XX века: историко-дидактический аспект.....	354
Чижова А.С., Рыжова Е.С. Использование метода «кейса» в формировании навыка осознанного чтения у младших школьников с недоразвитием интеллекта.....	358
Чеботова М.А., Зарин А. Возрастная динамика речевого развития младших школьников с умственной отсталостью.....	361
Прищепова И.В. О логопедической работе по коррекции дизорфографии у младших школьников с ОНР.....	364
Красюкова Е.Б. Формирование навыков пространственной ориентировки у слепых младших школьников в условиях специальной школы-интерната III вида.....	368
Замашнюк Е.В., Морозова А.В. Обогащение чувственного опыта слепых на уроках литературного чтения посредством адаптации учебно-методического аппарата учебника.....	372
Синегубова А.О., Граш Н.Е. Работа с интерактивной доской как средство повышения учебной мотивации глухих школьников.....	376
Соколов А.Н. Динамические и возрастные особенности эмоциональной сферы учащихся с нарушенным слухом.....	380
Разгуляева Е.А. Работа над лексикой на уроках английского языка в школе для слабослышащих детей.....	388
Ильюшина С.В. Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности.....	392
Наумова Н.В., Осадчая Д.Е. Проблема взаимосвязи орфографических и произносительных навыков в обучении слабослышащих учащихся.....	398
Наумова Н.В., Осадчая Д.Е. Роль упражнений в работе по формированию произношения и правописания слабослышащих учащихся.....	402

Волкова И.П., Шалашова Е.В. Исследование копинг-поведения и механизмов психологической защиты в процессе социальной реабилитации и адаптации инвалидов по зрению.....	406
Бакуленко И.Н., Молотова О.Н., Ромашева Л.В. Использование метода учебного проекта в период обучения грамоте учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	411
Богданова А.А. Особенности интеллектуальной регуляции поведения умственно отсталых школьников.....	415
Белоконь Н.В., Петрова Л.В. Использование интерактивных карт в процессе изучения истории и культуры Санкт-Петербурга учащимися с нарушениями интеллекта.....	419
Вялых О.А., Райкова Д.А. Интеллектуальная готовность к школе первоклассников с умственной отсталостью.....	428
Кондратьева С.Ю. Профилактика вербальной дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	424
Легомина Т. Е. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи дошкольников с нарушением слуха в логопедической группе..	432
Сливарь О.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.....	437
Веткина О.Е. Формирование патриотизма неслышащего ребенка на индивидуальных занятиях.....	441
Коровина А.И. Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	445
Арехова И.Н., Козырева Н.Л., Косыч Л.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством создания мини-музеев в интерактивной развивающей среде группы.....	449
Никитина А.В. К проблеме адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением зрения.....	453
Тимофеева Е.Ю., Коржова А.А. Игра и игрушка как источники информации и средства развития общения детей раннего и младшего дошкольного возраста.....	456
Тасина М.А., Крошклина С.В., Григорьева Е.В. Организация внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.....	459
Вечканова И.Г., Михайлова О.В., Морковкина Е.В. Особенности театрализованной игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.	466
Зарин А., Нефедова Ю.В. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	470
Фомичева Л.В., Копейкина М.О. Факторы риска снижения воспитательно-го потенциала семьи ребенка с глубоким нарушением зрения.....	475
Деревщицкова М.В., Королева И.В., Мурина Н.В. Разработка педагогических подходов к оценке произносительных навыков детей раннего возраста с нарушением слуха.....	478

Викторова Е.В., Королева И.В. Работа сурдопедагога с детьми с нарушенным слухом раннего возраста на начальном этапе слухопротезирования....	482
Гент И.Л. Работа педагога-психолога по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	485
Медникова Л.С., Федорова Е.С. Возможности формирования словесно-логической памяти у младших школьников с ЗПР.....	488
Чиж О.А. Социальная идентификация неслышащих.....	492
Макарова А.С., Манаскерт Т.Ю. Тревожность и факторы ее возникновения у подростков с нарушением слуха.....	497
Коркунова М.С., Королева И.В. Исследование слухоречевой памяти у детей с нарушением слуха.....	504
Макарова А.С. Школьная неуспешность детей с нарушением слуха и пути ее преодоления.....	508
Макаров В.В. О возрастных особенностях формирования ребенка: различие традиционного и современного подходов.....	511
Сотникова М.В. Интернет как новое информационное пространство для лиц с нарушением слуха.....	516
Буцык О.И. Особенности использования новых информационных технологий в обучении студентов с нарушением слуха.....	519
Никулина Г.В., Фомичева А.Г. Особенности взаимодействия дошкольников с нарушением зрения со сверстниками.....	523
Пискун О.Ю. Информационное поле глухого человека в эпоху духовной катастрофы.....	527
Волкова Л.А., Фомина Э.С. Организация работы по обучению гигиеническим навыкам учащихся с нарушением слуха.....	530
Звягин Н.И., Лактионова С.В. Особенности диалога с трудными подростками.....	533
Сведения об авторах.....	537