

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Основные характеристики современных дидактико-методических исследований	6
1.1. Педагогические исследования в контексте современного этапа развития науки	6
1.2. Дидактические основы формирования учебных умений школьников	15
1.3. Формирование учебных умений школьников в методиках обучения	27
1.3.1 Формирование учебных умений школьников в методике обучения биологии	27
1.3.2. Формирование учебных умений школьников в методике обучения математике	45
1.3.3. Формирование учебных умений школьников в методике обучения истории	53
1.4. Современный учебник как средство формирования умений школьников	73
2. Построение программы исследования проблемы формирования универсальных учебных действий	112
2.1. Обоснование гипотезы исследования	112
2.2. Характеристика программы исследования	122
2.3. Диагностические методики исследования	133
2.3.1. Методики диагностики метапредметных результатов ..	133
2.3.2. Методики оценивания уровня образованности	138
2.3.3. Диагностическая методика «Навыки учебной деятельности»	146
2.3.4. Методика самооценки уровня функциональной грамотности	158
2.3.5. Диагностические методики самоопределения ученика.	162
Заключение	163
Приложения	178
Приложение 1. Определение основных понятий ФГОС ОО	178
Приложение 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов	179
Приложение 3. Пример установления соответствия этапов технологий и универсальных учебных действий	184
Приложение 4. Список публикаций, использованных для ретроспективного анализа проблемы формирования общеучебных умений при обучении биологии	198