Содержание

	Введение	4
1.	Слабовидящие младшие школьники как субъекты образовательного процесса	8
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	8
1.2.	Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	12
2.	Общая характеристика Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	19
4.	Содержательно-организационные характеристики адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	23
4.1.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	23
4.1.1.	Личностные и метапредметные результаты	23
4.1.2.	Предметные результаты	29
4.2.	Программы учебных предметов и коррекционных курсов	70
4.2.1.	Общеобразовательные области и учебные предметы	70
4.2.2.	Курсы коррекционно-развивающей области	112
5.	Учебный план	123
6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	131
7.	Методические комментарии к разработке программ для слабовидящих обучающихся	136
7.1.	Методические комментарии к разработке программы формирования универсальных учебных действий	136
7.2.	Методические комментарии к разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания	156
7.3.	Методические комментарии к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	164
7.4.	Методические комментарии к разработке программы коррекционной работы	172
7.5.	Методические комментарии к разработке программы внеурочной деятельности	177
8.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	185
	Рекомендованная литература	196