

Содержание

Введение	4
1. Слепые младшие школьники как субъекты образовательного процесса ..	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся	8
1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся	11
2. Общая характеристика Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся ..	17
4. Содержательно-организационные характеристики адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся	22
4.1. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	22
4.1.1. Личностные и метапредметные результаты	22
4.1.2. Предметные результаты	29
4.2. Программы учебных предметов и коррекционных курсов	75
4.2.1. Общеобразовательные области и учебные предметы	75
4.2.2. Курсы коррекционно-развивающей области	112
5. Учебный план	128
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	135
7. Методические комментарии к разработке программ для слепых обучающихся	141
7.1. Методические комментарии к разработке программы формирования универсальных учебных действий	141
7.2. Методические комментарии к разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания	161
7.3. Методические комментарии к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	170
7.4. Методические комментарии к разработке программы коррекционной работы	178
7.5. Методические комментарии к разработке программы внеурочной деятельности	184
8. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	192
Рекомендованная литература	202