

Оглавление

Авторский коллектив	7
Предисловие	9

Раздел I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Глава 1. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	13
<i>Вопросы и задания</i>	22
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	23
Глава 2. Методика обучения иностранным языкам как научная область	25
<i>Вопросы и задания</i>	31
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	32
Глава 3. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	33
<i>Вопросы и задания</i>	51
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	52
Глава 4. Психологические основы методики обучения иностранным языкам	53
<i>Вопросы и задания</i>	64
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	68
Глава 5. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам	69
<i>Вопросы и задания</i>	80
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	81
Глава 6. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам	82
<i>Вопросы и задания</i>	95
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	96
Глава 7. Социокультурные основы обучения иностранным языкам	97
<i>Вопросы и задания</i>	103
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	104

Раздел II ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Глава 8. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	109
<i>Вопросы и задания</i>	119
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	121

Глава 9. Формирование языковой компетенции.....	122
9.1. Фонетический компонент языковой компетенции	126
<i>Вопросы и задания.....</i>	136
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	137
9.2. Лексический компонент языковой компетенции	138
<i>Вопросы и задания.....</i>	152
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	154
9.3. Грамматический компонент языковой компетенции	155
<i>Вопросы и задания.....</i>	171
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	175
Глава 10. Формирование речевой компетенции	176
10.1. Обучение чтению.....	176
<i>Вопросы и задания.....</i>	206
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	207
10.2. Обучение аудированию	208
<i>Вопросы и задания.....</i>	222
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	224
10.3. Обучение говорению	224
10.4. Обучение диалогической речи	232
<i>Вопросы и задания.....</i>	244
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	245
10.5. Обучение устной монологической речи	246
<i>Вопросы и задания.....</i>	256
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	258
10.6. Обучение письменной речи	258
<i>Вопросы и задания.....</i>	272
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	273
Глава 11. Формирование социокультурной компетенции.....	275
<i>Вопросы и задания.....</i>	288
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	288
Глава 12. Формирование компенсаторной компетенции	290
<i>Вопросы и задания.....</i>	296
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	296
Глава 13. Формирование учебно-познавательной компетенции	298
<i>Вопросы и задания.....</i>	304
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	306

Раздел III

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Глава 14. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам	309
<i>Вопросы и задания.....</i>	317
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	321

Глава 15. Внеурочная деятельность	322
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>327</i>
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	<i>328</i>
Глава 16. Самостоятельная работа	329
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>336</i>
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	<i>338</i>

Раздел IV

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Глава 17. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам	341
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>348</i>
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	<i>350</i>
Глава 18. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты	352
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>365</i>
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	<i>366</i>
Глава 19. Государственная итоговая аттестация.....	367
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>380</i>
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	<i>382</i>
Новые издания по дисциплине «Методика преподавания иностраннных языков» и смежным дисциплинам	384