

Оглавление

Авторский коллектив	6
Введение.....	7
Глава 1. Мотивационные психические образования	9
1.1. Общая характеристика мотивационной сферы человека.....	9
1.2. Функции мотивации.....	11
1.3. Компоненты мотивации	15
1.4. Мотивация различных видов деятельности.....	34
1.5. Мотивация и эффективность деятельности.....	38
1.6. Ассимиляция мотивационных психических образований в качествах личности	42
Выводы.....	45
<i>Практикум</i>	<i>45</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>49</i>
Глава 2. Аффективные психические образования	51
2.1. Общая характеристика аффективных психических образований	51
2.2. Жизненные функции эмоций и чувств	51
2.3. Формы проявления аффективных психических образований.....	54
2.4. Проявления эмоциональных переживаний в органических изменениях, выразительных движениях, предметных действиях	73
2.5. Эмоциональный интеллект	76
2.6. Ассимиляция аффективных психических образований в качествах личности	77
Выводы.....	79
<i>Практикум</i>	<i>79</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>83</i>
Глава 3. Регуляторные психические образования	85
3.1. Общая характеристика саморегуляции	85
3.2. Назначение саморегуляции.....	86
3.3. Физиологические и психологические механизмы и средства саморегуляции	88
3.4. Воля как особенное регуляторное образование.....	90
3.5. Внимание как универсальный регулятор психической деятельности	98
3.6. Ассимиляция регуляторных психических образований в качествах личности	104
Выводы.....	109
<i>Практикум</i>	<i>109</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>113</i>
Глава 4. Психодинамические психические образования	115
4.1. Понятие о темпераменте	115
4.2. Исторические подходы к пониманию темперамента.....	117

4.3. Нейродинамические и психодинамические свойства темперамента	122
4.4. Современный подход к пониманию темперамента.....	126
4.5. Жизненное предназначение темперамента	128
4.6. Ассимиляция психодинамических психических образований в качествах личности.....	131
Выводы.....	132
<i>Практикум</i>	133
<i>Рекомендуемая литература</i>	138
Глава 5. Сенсорно-перцептивные психические образования	139
5.1. Роль сенсорно-перцептивных образований в познании, в психическом, интеллектуальном и личностном развитии	139
5.2. Ощущение как феномен сенсомоторной деятельности анализаторной системы	141
5.3. Восприятие как феномен сенсомоторной деятельности.....	147
5.4. Ассимиляция сенсорно-перцептивных образований в качествах личности	155
Выводы.....	155
<i>Практикум</i>	156
<i>Рекомендуемая литература</i>	161
Глава 6. Мнемические психические образования	162
6.1. Общая характеристика мнемических психических образований	162
6.2. Жизненное предназначение памяти	163
6.3. Классификации памяти.....	169
6.4. Основные процессы памяти.....	179
6.5. Факторы, влияющие на мнемические процессы	185
6.6. Представления как образы памяти.....	189
6.7. Ассимиляция мнемических психических образований в качествах личности	191
Выводы.....	191
<i>Практикум</i>	192
<i>Рекомендуемая литература</i>	197
Глава 7. Интеллектуальные психические образования	198
7.1. Общее понятие об интеллекте.....	198
7.2. Функции интеллектуальных психических образований.....	206
7.3. Мышление как базовый компонент интеллекта.....	212
7.4. Воображение как базовый компонент интеллекта.....	222
7.5. Понятие о когнитивном стиле.....	227
7.6. Ассимиляция интеллектуальных психических образований в качествах личности.....	231
Выводы.....	233
<i>Практикум</i>	233
<i>Рекомендуемая литература</i>	237
Глава 8. Психомоторные психические образования	239
8.1. Понятие о психомоторике	239
8.2. Психофизиология движений.....	242

8.3. Функции психомоторных психических образований	249
8.4. Ассимиляция психомоторных психических образований в качествах личности	253
Выводы	255
<i>Практикум</i>	255
<i>Рекомендуемая литература</i>	259
Глава 9. Креативные психические образования	260
9.1. Общая характеристика креативных психических образований	260
9.2. Способности и задатки	266
9.3. Понятие о креативности	274
9.4. Уровни развития способностей	279
9.5. Ассимиляция креативных психических образований в качествах личности	284
Выводы	286
<i>Практикум</i>	286
<i>Рекомендуемая литература</i>	289
Глава 10. Коммуникативно-речевые психические образования.....	291
10.1. Общая характеристика коммуникативно-речевых психических образований	291
10.2. Жизненное предназначение коммуникативно-речевых психических образований	292
10.3. Речь и язык как основные феномены коммуникативно-речевых психических образований	295
10.4. Виды речи	301
10.5. Коммуникативно-речевой потенциал личности	308
Выводы	309
<i>Практикум</i>	309
<i>Рекомендуемая литература</i>	312
Глава 11. Нравственные психические образования	314
11.1. Общая характеристика нравственных психических образований	314
11.2. Функции нравственных психических образований	320
11.3. Характер как ассимиляция системы отношений личности	321
Выводы	332
<i>Практикум</i>	333
<i>Рекомендуемая литература</i>	336
Глава 12. Рефлексивные психические образования	337
12.1. Общая характеристика рефлексивных психических образований	337
12.2. Понятие о сознании, его структуре и функциях	337
12.3. Свойства индивидуального сознания	341
12.4. Сознание и бессознательное	343
12.5. Состояния сознания	349
12.6. Процессы сознания	355
12.7. Базовые компоненты индивидуального сознания	356
12.8. Ассимиляция рефлексивных психических образований в качествах личности	363
Выводы	364
<i>Практикум</i>	364
<i>Рекомендуемая литература</i>	369
Литература	371