

Содержание

Введение . (Катаева Л. А.)	4
Глава 1. Концептуальные основы индивидуализации обучения детей-сирот	10
1.1. Ситуация сиротства в современной России	10
1.2. Особенности психического развития детей-сирот и проблемы их социализации.	13
1.3. Особенности сопровождения детей-сирот в образовательном процессе	26
1.4. Модель деятельности образовательного учреждения, готового эффективно решать сложные проблемы социальной интеграции в общество учащихся с разными социальными ресурсами	34
Глава 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	41
2.1. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута.	41
2.2. Этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута как технологии в образовательное учреждение	47
Глава 3. Обеспечение эффективности индивидуального образовательного маршрута детей-сирот в школе.	52
3.1. Консилиум как механизм управления личностно-ориентированным образовательным маршрутом ребенка.	52
3.2. Тьюторская поддержка индивидуального образовательного маршрута.	66
3.3. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута по школьным предметам .	72
3.4. Участие дополнительного образования в создании индивидуального образовательного маршрута	75
Заключение	79
Приложения	81