

ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово о Ларисе Гавриловне Татарниковой.....	3
Введение в проблему.....	7
Здоровая личность: миф или реальность.....	7
Часть I	
От замысла к воплощению – 55 лет служения Просвещению (1960 - ...)	37
1.1. Обществу необходим качественно новый учитель: учитель – исследователь.....	38
Society needs high-quality new teacher: a teacher – researcher.....	42
1.2. Замысел: учитель – ребенок должны быть счастливыми и здоровыми.....	45
1.3. Настало время расставить все точки.....	56
1.4. Основные направления концептуальных исследований в парадигме педагогической валеологии.....	60
1.5. Учиться – это выяснять, что ты уже знаешь: к проблеме синтеза в образовании.....	62
1.6. Концептуальные основы педагогической валеологии (ПВ).....	71
Часть II	
Человек как объект исследования.....	77
2.1. Идея смысла жизни человека – творца.....	80
2.2. Образование – путь к безопасности жизненного пространства.....	84
2.3. Человек – центр вселенной?.....	89
2.3.1. Человек в интерактивном пространстве: проблема соизмерения.....	90
2.4. Здоровый образ или стиль жизни?.....	96
2.4.1. Есть множество определений здорового образа жизни.....	96
2.5. Возникает вопрос: человек усложнился?.....	103
2.5.1. От цветов «зла» – к цветам «добра» и добродетели.....	104
2.6. Кризисно-возрастные периоды развития человека.....	105
2.7. Биологическое преобразование человека продолжается.....	111
2.7.1. К проблеме социобиологических аспектов здоровья человека.....	111
Часть III	
Человек на пути в завтра: лингвоэкологические проблемы развития общества.....	122
3.1. Русский язык – культурно-национальное достояние России.....	131
3.2. Кризисно-возрастные периоды языковой культуры подростков и влияние их на здоровье.....	140

3.3. Иррациональная логика развития языка в контексте познания человеком своего предназначения быть здоровым	156
3.3.1. Великая функция речи.....	166
3.3.2. Рефлексия и осмысление.....	171

Часть IV

Избранные статьи и доклады.....	174
4.1. Тенденции системного развития педагогической валеологии в образовательной реальности третьего тысячелетия	174
4.2. Валеологическая культура личности – модель интегративных тенденций в образовании.....	194
4.3. Культура здоровья как интегратор проблем современной молодежи в ноосферной образовательной реальности	204
4.4. Лингвоэкологическая культура – культура ноосферного человека, несущего в себе родовую функцию «быть учителем»	211
4.5. Философия целостности как результат эволюции человеческого сознания.....	214
<i>Призрак развития бродит по образованию</i>	222
4.6. Здоровьесозидающее образование: ноосферный вызов настоящего – будущему	222
4.7. Специфические особенности профессиональной подготовки медицинских сестер для работы в условиях Крайнего Севера	229
4.8. ВУЗ как центр валеолого-педагогической культуры	233
4.9. Рефлексия на предмет ценности валеологического знания.....	240
4.10. Эстетическое понимание вечности в контексте проблем: человек - среда.....	253
4.11. Проблемы современного человека в контексте гуманитарных ценностных оснований научного знания	256
4.12. Эволюция валеологии в эпоху восхождения России в ноосферном пространстве культуры	264
4.13. Становление биосфероцентрической, космоцентрической нравственности	267
4.14. Концепция здоровой личности в традициях русского космизма	273
Послесловие	280
Великое чудо рождения человека – здоровой личности.....	280
Именем «здоровье».....	284
The name "health"	287

Часть V

Научно-библиографическая систематика ключевых научных трудов (1983–2015) доктора педагогических наук, доктора философии Ларисы Гавриловны Татарниковой	290
Поликультурное пространство движения в науке	291

Классификатор научного тезауруса	322
Заключение	335
Сведения об авторе	339