

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	14
1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	14
1.2. Общие и специфические закономерности психического развития	18
1.3. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций	25
ГЛАВА 2. УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ	34
2.1. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей	34
2.2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей	43
2.3. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества	48
2.4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей	49
Моторика	49
Внимание	50
Интересы	51
Восприятие	53
Память	55
Мышление	57
Речь	62
Личность умственно отсталого ребенка	68
Деятельность	72
Мотивационно-потребностная сфера	76
Самооценка и уровень притязаний	77
2.5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом	79
ГЛАВА 3. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	82
3.1. Определение. Причины. Классификация	82
3.2. Задержка психического развития в дошкольном возрасте	87
Сенсорно-перцептивные функции	91
Особенности моторики	94
Внимание	95
Память	96
Особенности мышления	98
Особенности речевого развития	104
Игровая деятельность	106

Особенности эмоциональной сферы	109
3.3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте	110
Особенности внимания	111
Восприятие	112
Память	115
Мышление	120
Особенности речевого развития	126
Особенности эмоционально-волевой сферы и личности	133
ГЛАВА 4. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	138
4.1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии	138
Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии	139
Методы сурдопсихологии	143
Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии	149
4.2. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте	150
Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики глухого ребенка	150
Особенности психического развития глухого ребенка в первые годы жизни	151
4.3. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте	155
4.4. Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте	163
4.5. Жестовая речь глухих	177
4.6. Особенности психического развития слабослышащих детей	179
4.7. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития	183
ГЛАВА 5. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	194
5.1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	194
5.2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	201
5.3. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	221
5.4. Деятельность и внимание при дефектах зрения	233
Деятельность при нарушениях зрения	233
Внимание при нарушениях зрения	238
5.5. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения	245
5.6. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения	253
5.7. Осязание	258
5.8. Представления	262

5.9. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих	267
5.10. Память	277
Узнавание наглядного материала	278
Непроизвольное запоминание наглядного материала	281
Вербальная память	284
Отсроченное воспроизведение	291
Запоминание рассказов	291
5.11. Мышление детей с недостатками зрения	296
Наглядно-действенное мышление	299
Наглядно-образное мышление	308
Понятийное (словесно-логическое) мышление	313
Мыслительные операции	322
5.12. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения	327
Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения	328
Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении	331
5.13. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения	335
5.14. Речь и общение при нарушениях зрения	338
5.15. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения. Особенности эмоций и чувств у слепых	345
Эмоциональные состояния	351
Воля слепых	352
5.16. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения	355
ГЛАВА 6. ДЕТИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	367
6.1. Определение, этиология, основные формы	367
6.2. Психическое развитие при детском церебральном параличе	369
6.3. Олигофрения у детей с церебральным параличом	378
6.4. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом	380
ГЛАВА 7. СЛЕПОГЛУХИЕ ДЕТИ	391
ГЛАВА 8. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	407
8.1. Направления практического применения психоло- гических исследований	407
8.2. Адаптация. Коррекция и компенсация функций	409
8.3. Психодиагностика нарушений развития у детей	416
8.4. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	438