

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие к русскому изданию (О. В. Защирина)	I
Предисловие (Ф. Ф. Флорес Буэно)	9
ЧАСТЬ 1	
Введение к первой части (Лидия Кларо-Целей, Катажина Лауш, Кшиштоф Лауш, Лидия Моссаковска)	13
Глава 1	
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬЮ В ЛЕГКОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЯХ (Лидия Кларо-Целей, Катажина Лауш, Кшиштоф Лауш, Лидия Моссаковска)	14
Основные принципы обучения	14
Цели обучения	16
Содержание обучения	18
I. «Я с самим собой»	18
II. «Я и окружающий мир»	19
III. «Мои особенности, умения, подготовка и навыки, позволяющие мне познавать мир и функционировать в нем»	22
IV. «То, что меня поддерживает»	25
Средства достижения целей	26
Достижения учеников и их оценка	26
Создание индивидуальных образовательных программ	27
Глава 2	
ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ (Лидия Кларо-Целей, Лидия Моссаковска)	30
Установка учителя	30
Процесс познания учеников	31
Подключение к работе родителей	33
Организация предметной среды	35
Глава 3	
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ (Катажина Лауш)	37
Деятельность учителя	37
Сфера анализа ситуации	39
Уточнение общей идеи работы	39
Определение объекта воздействий — «с кем?»	40

Определение гипотетических целей работы — «что и почему?»	42
Анализ собственных возможностей и определение педагогического предложения	44
Определение границ сотрудничества с коллегами	51
Сфера реальных действий	53
Выбор программ обучения	53
Разработка комплекта индивидуальных образовательных программ для отдельных учеников	53
Планирование текущей работы	59
Создание планов работы с группой в определенном временном интервале	59
Планирование дневной работы	64
Создание конспектов и сценариев урока	68
Мониторинг развития учеников и оценка уровня их функционирования	73
Планирование работы с родителями	75
Текущая работа с родителями	75
Поддержка работы родителей с детьми	76
Размышления о собственной работе	77
Глава 4 НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ (Мария Пищек)	78
Глава 5 СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬЮ (Мажена Мешкович)	87
Ситуации, способствующие высвобождению чувства независимости	97
Ситуации, развивающие социальные навыки	101
Ситуации, развивающие способность играть самостоятельно и в группе	102
Ситуации, способствующие развитию коммуникации и приобретению коммуникативных навыков	104
Ситуации, стимулирующие деятельность учеников	107
Интерактивные игры и забавы	107
Игры и забавы с инсценировкой	109
Танцы, интегрирующие группу	112
Музыкально-ритмические занятия	113
Дидактические игры	115
Глава 6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ – ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКА (Алина Смычек, Йоланта Швец)	118
Вспомогательные способы коммуникации	118
Диагностирование коммуникативного навыка	120
Обнаружение у ребенка коммуникативного навыка	121
Репертуар коммуникативного поведения	121

Указание	122
Понимание языка	123
Символическая функция	123
Двигательные возможности	124
Перцепционные возможности	125
Диалог	125
Партнеры диалога	126
Мешающее поведение	126
Создание словаря	127
Выражение «да и нет»	128
Понятие я	129
Словарь ученика	129
Формирование навыков обозначения и использования символа	133
Построение выражений и предложений	134
Техники использования символов	135
Личные вспомогательные средства для общения	140
 Глава 7	
ТЕРАПИЯ ДВИЖЕНИЕМ (Зофия Пакула)	142
Физическая работоспособность	143
Основные цели терапии движением	144
Характеристика детей, участвующих в терапии движением, их возможности и ограничения	146
Общие принципы программ, улучшающих физические навыки	148
Занятия с лицами, не передвигающимися без посторонней помощи	149
Ориентация в строении тела и работа над правильной осанкой	150
Двигательные упражнения как один из способов обучения пространственным понятиям	152
Умелые руки — условие надлежащего качества жизни	154
Работа над укреплением силы мышц	156
Смелость движений и равновесие	158
«Полосы препятствий»	159
 ЧАСТЬ 2	
Введение ко второй части (Мария Пишечек)	163
 Глава 1	
РАЗВИТИЕ АВТОНОМНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКОВ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ (Эва Батко)	166
Школа как среда для развития автономии учеников	168
Самостоятельность в сфере самообслуживания и передвижения	169
Развитие интересов и формирование умения организовать активный досуг	171
Развитие коммуникативных и социальных навыков	173
Выбор, принятие решений и ответственность	175
Создание реального и положительного образа Я	177
Поиск возможностей самореализации	179

Глава 2

РАЗВИТИЕ АВТОНОМИИ УМСТВЕННО НЕПОЛНОЦЕННЫХ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННОЙ ПОДВИЖНОСТЬЮ (Эва Пшебинда, Малгожата Завадска)	180
Среда и автономия	180
Роли, исполняемые в обществе	181
Самооценка	184
Сотрудничество школы и семьи	185

Глава 3

ОБРАЗ ЛИЦ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ (Эва Пшебинда, Катажина Смакош)	187
Изменения во внешнем виде ребенка	189
Младенец и ребенок до трех лет	190
Ребенок 4–10 лет	191
Ребенок в возрасте 10 лет	192
Период созревания	194

Глава 4

БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ, БЫТЬ МУЖЧИНОЙ – ВЗРОСЛЕНИЕ УМСТВЕННО НЕПОЛНОЦЕННЫХ ДЕТЕЙ В ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ (Эва Пшебинда, Катажина Смакош)	198
Быть девочкой, быть мальчиком	198
Я юноша – я расту	199
«Лицо с ограниченными возможностями», «умственно неполноценный» – определения, лишающие истинной самоидентификации	202
Сексуальность	203

Глава 5

БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ, БЫТЬ МУЖЧИНОЙ – ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ ДЛЯ УМСТВЕННО НЕПОЛНОЦЕННЫХ ВЗРОСЛЫХ (Антоний Завадски)	206
Вопросы половой сферы и сексуальности	206
Сценарии занятий	209
Сценарий 1	209
Сценарий 2	211
Сценарий 3	211
Сценарий 4	212

Глава 6

СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО НЕПОЛНОЦЕННЫХ УЧЕНИКОВ В ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ (Катажина Лауш, Кишиштоф Лауш)	214
Общие замечания	215
Причины, по которым необходимо заниматься проблемой сексуального воспитания	216
Цели и задачи сексуального воспитания	218

ОГЛАВЛЕНИЕ

Сексуальное воспитание в реформированной программе обучения	221
Общие замечания о реализации программы	223
Замечания о донесении до учащихся избранного материала	224
Работа с родителями	229
Глава 7	
ОБУЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМА СМЕРТИ (Вероника Оркиш, Малгожата Завадска)	234
Развитие интеллекта и понимание смерти	235
Стадия дооператорного интеллекта	235
Стадия конкретных операций	236
Стадия формальных операций	236
Непосредственный опыт смерти близкого человека	237
Последствия смерти	240
Работа с неизлечимо больным ребенком	241
Сотрудничество с семьей	242
Глава 8	
САМОВЫРАЖЕНИЕ В ИСКУССТВЕ УЧЕНИКОВ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ (Кристина Штука)	244
Мое тело и его тень	245
Цветные дорожки	246
Следы, отпечатки и отливки	247
Лица и маски	248
Создание куклы	249
Колонны — хэппенинг в интеграционной группе	252
Игры с фоном	253
Прозрачные картины	253
Портрет в окне	253
Рисуем пейзажи на пленке	254
Скульптуры из глины	255
Игра со светом	256
Глава 9	
ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ, ИЛИ КУЛИНАРНАЯ ТЕРАПИЯ (Фелицита Кравчик)	257
Что нужно уметь, чтобы готовить по рецепту?	258
Композиция и содержание книги	259
Рецепты на иллюстрациях	259
Количество и меры	260
Приготовление блюд	260
Как пользоваться книгой?	260
Работа с рецептом	261
Подготовка продуктов и утвари	261
Приготовление пищи под руководством учителя	262

РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Создание собственных рецептов	263
Кулинарная терапия подходит всем	264
Кулинарные занятия — источник знаний	265
Развитие рук при приготовлении простых блюд	266
Взаимодействие рук	267
Взаимодействие с другими людьми	268
Мотивация	268
Цивилизованный прием пищи — социализация за столом	269
Развитие интересов	270
Как помогать людям с умственной неполноценностью?	271