

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
1. Понятия репрезентации.....	5
2. Когнитивное функционирование .....	6
3. Когнитивное функционирование и модулярность .....	11
Первая часть: ЗНАНИЯ И РЕПРЕЗЕНТАЦИИ .....	15
ГЛАВА 1. Формы знания.....	15
1.1. Концепты и их организация в семантической сети .....	15
1.1.1. Классическая точка зрения.....	16
1.1.2. Понятие типичности и релятивистская точка зрения.....	18
1.1.3. Дебаты между классической и релятивистской точками зрения.....	22
1.2. Действия.....	25
1.2.1. Компоненты знаний о действии .....	25
1.2.2. Порядок доступа к информации о действии .....	28
1.2.3. Семантическая сеть действий.....	30
1.3. Схемы знания.....	35
1.4. Процедуры и декомпозиции на элементарные действия .....	38
1.5. Коды пропозициональные и коды образные .....	39
1.5.1. Доказательство существования образных кодов.....	41
а) Ментальное сканирование и ментальное манипулирование объектами.....	41
б) Ментальные сравнения .....	42
в) Ментальная сериация.....	43
г) Ментальные карты .....	44
1.5.2. Природа образного кода.....	45
ГЛАВА 2. Понимание: конструирование репрезентации .....	51
2.1. Понимать — это партикуляризовать схему .....	52
2.1.1. Функции схемы.....	53
2.1.2. Функционирование схем .....	54
2.2. Понимать — это конструировать концептуальную структуру .....	56
2.2.1. Конструирование интерпретации повествовательного текста .....	56
2.2.2. Конструирование интерпретаций проблемы: понятие пространства поиска .....	59
2.3. Понимать — это конструировать партикуляризованную репрезентацию ситуации .....	63
2.3.1. Примеры партикуляризованной репрезентации ситуации .....	64

2.3.2. Характеристики партикуляризованной репрезентации	66
ситуации .....	66
2.4. Понимать – это рассуждать по аналогии с известной ситуацией ....	70
2.4.1. Использование аналогии в качестве вспомогательного	
средства при понимании.....	71
а) Спонтанное использование аналогии .....	72
б) Использование аналогии в педагогике .....	73
2.4.2.Использование аналогии в переработке процедур.....	76
а) Случай использования аналогии .....	76
б) Модификации значений, связанных с переносом по аналогии ...	82
в) Условия запуска аналогии.....	83
<b>Вторая часть: РАССУЖДЕНИЯ ФОРМАЛЬНЫЕ И РАССУЖДЕНИЯ</b>	
<b>В СИТУАЦИИ .....</b>	86
<b>ГЛАВА 3. Выводы при индуктивном рассуждении.....</b>	86
3.1. Формирование и оценивание гипотез .....	86
3.1.1. Природа информации: пример или контрпример .....	90
3.1.2. Природа гипотезы, на которой основано тестирование.....	91
3.1.3. Число гипотез перерабатываемых симultanно .....	92
3.1.4. Развитие правил принятия решения при проверке гипотез в онтогенезе.....	94
3.2. Поиск информации для верификации гипотезы.....	96
3.2.1. Поиск информации для тестирования гипотезы, основанной на свойстве .....	96
3.2.2. Поиск информации для верификации импликации.....	99
3.2.3. Поиск информации для тестирования эффекта фактора .....	100
3.2.4. Выводы .....	103
<b>ГЛАВА 4. Дедуктивное рассуждение: дедукция исходя из</b>	
<b>посылок.....</b>	105
4.1. Процедура рассуждения через исключение .....	108
4.2.Умозаключения, сделанные исходя из импликации; условные силлогизмы .....	110
4.3.Умозаключения, основанные на включениях .....	115
4.3.1. Квантификация инклузии .....	116
4.3.2. Категориальные силлогизмы .....	117
4.4. Выводы .....	122
<b>ГЛАВА 5. Рассуждения в ситуации: умозаключения для того,</b>	
<b>чтобы понять и умозаключения для того, чтобы</b>	
<b>действовать.....</b>	124
5.1. Умозаключения, направленные на понимание .....	125
5.1.1. Умозаключения при понимании рассказов .....	125
5.1.2. Умозаключения при понимании текста инструкций.....	130

5.2. От знания к действию .....	139
5.2.1. Исполнительская деятельность и деятельность по решению проблемы.....	139
5.2.2. Базовые механизмы перехода от знания к действию .....	140
а) Понятие схемы у Пиаже.....	140
б) Понятие операционализации декларативных знаний.....	141
в) Семантические связи действий.....	142
г) Автоматизация действия .....	148
5.3. Умозаключения при решении проблем .....	149
5.3.1. Формирование умозаключений в случае приложения знаний к ситуации.....	152
5.3.2. Формирование умозаключений в случае обнаружения возможных действий и их предварительных условий .....	154
5.3.3.Умозаключения для того, чтобы упорядочить действия .....	157
5.3.4.Умозаключения для конструирования подцелей .....	159
5.3.5.Умозаключения при исследовании причин неполадок .....	162
5.4. Выводы.....	165
<b>Третья часть: РЕГУЛЯЦИЯ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	167
<b>ГЛАВА 6. Регуляция деятельности .....</b>	167
6.1. Механизмы контроля .....	167
6.2. Выбор задач и их временное упорядочение .....	171
<b>ГЛАВА 7. Контроль деятельности .....</b>	177
7.1. Контроль за конструированием репрезентаций .....	177
7.1.1. Селекция процессов, участвующих в конструировании репрезентации.....	178
7.1.2. Пересмотр интерпретаций .....	183
7.2. Планирование.....	189
7.2.1. Характерные признаки планирования .....	189
7.2.2. Процессы планирования .....	190
7.2.3. Знание, необходимое для планирования .....	193
7.3. Оценивание результатов деятельности .....	194
7.3.1. Оценивание удаленности от цели .....	194
7.3.2. Оценивание адекватности найденного решения .....	195
7.3.3.Узнавание критических ситуаций и рефлексия над действиями .....	198
7.4. Уровни контроля и недостаточность контроля .....	200
<b>Приложение: Описание проблем .....</b>	205
I. Проблема Ханойской башни .....	205
II. Проблема миссионеров и каннибалов .....	206
III. Проблема Васона .....	206
IV. Проблема 9 точек .....	207

V. Игра: погоня за двадцаткой .....	208
VI. Пример проблемы идентификации свойства, определяющего класс (Парадигма Левина) .....	209
VII. Пример проблемы идентификации атрибута (размерности), который служит критерием классификации.....	210
<b>Библиография.....</b>	<b>211</b>