



СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Под редакцией А. П. Тряпицыной

Педагогика

Допущено Учебно-методическим объединением
по направлениям педагогического образования
в качестве учебника по направлению
050100 Педагогическое образование

1965544

РГПУ им А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

ПИТЕР®

Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара · Новосибирск
Киев · Харьков · Минск

2018

Под редакцией А. П. Тряпицыной

Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения

Рецензенты:

Радионова Н. Ф., доктор педагогических наук, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена;

Чекалева Н. В., доктор педагогических наук, профессор Омского государственного педагогического университета;

Светенко Т. В., доктор педагогических наук, профессор Псковской лингвистической гимназии.

Авторы учебника:

Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Даутова О. Б., Кондракова И. Э.,
Лабунская Н. А., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П.

Заведующая редакцией

Руководитель проекта

Ведущий редактор

Литературный редактор

Художник

Корректоры

Верстка

М. Трофимова

Т. Шапошникова

Е. Власова

А. Ганчурин

Л. Адуевская

О. Андросик, Н. Баталова

А. Шляго

ББК 74я7
УДК 37(075)

П24 Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред.
А. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.: ил.

ISBN 978-5-496-00028-4

Учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. В нем раскрыты классические категории общей педагогики, проблемы и достижения образовательной практики, результаты современных исследований развития образования. Учебник содержит задания, ориентированные на формирование профессиональной компетентности будущего учителя.

Учебник адресован студентам бакалавриата и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-496-00028-4

© ООО Издательство «Питер», 2018

Изготовлено в России. Изготовитель: ООО «Питер Пресс».

Место нахождения и фактический адрес: 192102, Россия, город Санкт-Петербург,
улица Андреевская, дом 3, литер А, помещение 7Н. Тел.: +78127037373.

Дата изготовления: 11.2017. Наименование: книжная продукция. Срок годности: не ограничен.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014, 58.11.11.000 —

Учебники печатные общеобразовательного назначения.

Подписано в печать 01.11.17. Формат 60х90/16. Усл. п. л. 19,000. Доп. тираж. Заказ 7700.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1

Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел. 8(499)270-73-59

Оглавление

Обращение к студентам и преподавателям	7
Благодарности	12
Раздел 1. Подготовка современного педагога: интеграция науки и образования.....	14
Введение в раздел	14
Требования к современному учителю.....	17
ЗАДАНИЕ	19
Профессиональная компетентность учителя	21
ЗАДАНИЕ	23
Профессиональные задачи педагога	24
ЗАДАНИЕ	29
Что собой представляет педагогика и что она изучает?.....	29
ЗАДАНИЕ	29
Научное педагогическое знание	40
ЗАДАНИЕ	43
Особенности современного понимания педагогической науки.....	43
Методы педагогического исследования.....	44
ЗАДАНИЕ	46
Педагогическое исследование в профессиональном развитии учителя	47
ЗАДАНИЕ	50
Логика и интуиция в профессиональной деятельности учителя.....	51
ЗАДАНИЕ	52
Характеристика роли современного вуза в подготовке современного педагога	52
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА.....	55
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ	57
Дополнительная литература для чтения	57

Раздел 2. Педагогический процесс	59
Введение в раздел	59
ЗАДАНИЕ	60
Сущность педагогического процесса	60
ЗАДАНИЕ	63
Структура педагогического процесса	63
Цель как компонент структуры педагогического процесса	63
ЗАДАНИЕ	65
Содержание как компонент структуры педагогического процесса	66
ЗАДАНИЕ	68
Методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса	68
ЗАДАНИЕ	69
Результаты как компонент структуры педагогического процесса	70
ЗАДАНИЕ	72
ЗАДАНИЕ	73
Основные характеристики педагогического процесса	74
ЗАДАНИЕ	76
ЗАДАНИЕ	78
Закономерности и принципы педагогического процесса	82
ЗАДАНИЕ	83
ЗАДАНИЕ	86
Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса	87
ЗАДАНИЕ	88
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	89
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ	91
Дополнительная литература для чтения	91
Раздел 3. Субъекты педагогического процесса	93
Введение в раздел	93
Субъект педагогического процесса как категория науки	94
ЗАДАНИЕ	97
Педагог как субъект педагогического процесса	97
ЗАДАНИЕ	101
ЗАДАНИЕ	101

Ребенок как субъект педагогического процесса	103
ЗАДАНИЕ	104
ЗАДАНИЕ	105
ЗАДАНИЕ	108
Родители как субъекты педагогического процесса	109
ЗАДАНИЕ	114
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	114
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ	116
Дополнительная литература для чтения	116
Раздел 4. Воспитание	119
Введение в раздел	119
ЗАДАНИЕ	122
Сущность процесса воспитания	123
ЗАДАНИЕ	125
Структура процесса воспитания	127
ЗАДАНИЕ	129
Содержание воспитания	130
ЗАДАНИЕ	132
ЗАДАНИЕ	136
Методы и технологии воспитания	136
ЗАДАНИЕ	140
Оценка результатов воспитания	141
ЗАДАНИЕ	142
ЗАДАНИЕ	142
ЗАДАНИЕ	142
Закономерности воспитания	143
ЗАДАНИЕ	153
Принципы воспитания	153
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	154
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ	156
Дополнительная литература для чтения	156
Раздел 5. Обучение	158
Введение в раздел	158
Сущность процесса обучения	160
ЗАДАНИЕ	160
ЗАДАНИЕ	162

Структура процесса обучения.....	162
ЗАДАНИЕ.....	164
ЗАДАНИЕ.....	167
Содержание образования.....	168
ЗАДАНИЕ.....	171
ЗАДАНИЕ.....	176
Методы обучения.....	177
ЗАДАНИЕ.....	179
Формы организации обучения.....	181
ЗАДАНИЕ.....	182
Оценка результатов обучения.....	184
ЗАДАНИЕ.....	188
Характеристики процесса обучения.....	192
ЗАДАНИЕ.....	194
Закономерности и принципы обучения.....	196
ЗАДАНИЕ.....	200
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА.....	200
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ.....	201
Дополнительная литература для чтения.....	202
Раздел 6. Образование.....	204
Введение в раздел.....	204
Социокультурная обусловленность образования.....	206
ЗАДАНИЕ.....	207
ЗАДАНИЕ.....	209
ЗАДАНИЕ.....	212
Образование как процесс становления человека.....	214
ЗАДАНИЕ.....	220
Система образования как пространство выбора образовательного маршрута.....	221
ЗАДАНИЕ.....	224
ЗАДАНИЕ.....	227
Качество образования.....	227
ЗАДАНИЕ.....	227
ЗАДАНИЕ.....	231
ЗАДАНИЕ.....	232
ЗАДАНИЕ.....	235

ЗАДАНИЕ.....	236
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА.....	236
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ.....	238
Дополнительная литература для чтения.....	239
Раздел 7. Философия педагога.....	241
Введение в раздел.....	241
Ценностное отношение «учитель — ученик».....	244
ЗАДАНИЕ.....	252
Ценностное отношение «педагог — общество».....	252
ЗАДАНИЕ.....	254
ЗАДАНИЕ.....	255
ЗАДАНИЕ.....	256
Ценностное самоопределение педагога в профессии.....	260
ЗАДАНИЕ.....	263
ЗАДАНИЕ.....	272
ЗАДАНИЕ.....	275
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА.....	276
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ.....	277
Дополнительная литература для чтения.....	278
Послесловие.....	280
Вместо заключения.....	282
ЗАДАНИЕ.....	283
Приложения.....	284
Приложение 1. Методическая подсказка к рефлексии процесса решения профессиональной задачи педагога.....	284
Приложение 2. Именной указатель.....	285