

Оглавление

Авторский коллектив	6
Введение.....	8
Глава 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования.....	9
1.1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.....	9
1.2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.....	22
1.3. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	29
1.4. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка	39
1.5. Особенности тьюторского сопровождения ребенка	46
1.6. Методика разработки программ психолого- педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.....	61
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>69</i>
Глава 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	70
2.1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.....	70
2.2. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.....	80
2.3. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	89
2.4. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.....	93
2.5. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.....	99
2.6. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	104
2.7. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.....	109
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>122</i>
Глава 3. Развитие творческих способностей детей	124
3.1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей	124

3.2. Диагностика развития творческих способностей	131
3.3. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании	138
3.4. Создание креативной среды в системе дополнительного образования	144
3.5. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	153
3.6. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	160
<i>Рекомендуемая литература</i>	165

Глава 4. Педагогическая поддержка социально- профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования

4.1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий	166
4.2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей	171
4.3. Сущность педагогической поддержки социально- профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании	178
4.4. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка	183
4.5. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей	191
4.6. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения	200
4.7. Предпрофильная подготовка и профильное обучение	205
4.8. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования	212
4.9. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков	222
<i>Рекомендуемая литература</i>	239

Глава 5. Портфолио в системе дополнительного образования

5.1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании	240
5.2. Проектирование содержания разделов портфолио	246
5.3. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио	257
5.4. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании	267

<i>Рекомендуемая литература</i>	274
Глава 6. Взаимодействие педагога и семьи	276
6.1. Воспитательные функции семьи	276
6.2. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	281
6.3. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	287
6.4. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями	300
6.5. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	305
6.6. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	309
6.7. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей	311
<i>Рекомендуемая литература</i>	320

Приложения

Новые издания по дисциплине «Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей» и смежным дисциплинам