

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА



К 100-летию кафедры сурдопедагогики
института дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А. И. Герцена

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Учебное пособие

Под общей редакцией О. А. Красильниковой

1966964

РГПУ им А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2018

Авторский коллектив:

О. А. Красильникова, д-р пед. наук, зав. кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; Г. Н. Пенин, д-р пед. наук, проф. кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; А. А. Коржова, канд. пед. наук, доц. кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; А. С. Люкина, канд. пед. наук, доц. кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; Н. П. Володченко, зав. ГБДОУ № 60 Невского р-на Санкт-Петербурга; М. Г. Мелехова, учитель-дефектолог ГБДОУ № 60 Невского р-на Санкт-Петербурга; Л. В. Свешикова, учитель-дефектолог ГБДОУ № 60 Невского р-на Санкт-Петербурга; О. В. Сливарь, заведующая ГБДОУ № 60 Невского р-на Санкт-Петербурга

Рецензенты:

Н. Н. Яковлева, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПБАППО;
Ю. А. Круглова, канд. пед. наук, доц. кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена

С57 Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебное пособие / под общ. ред. О. А. Красильниковой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 292 с.

ISBN 978-5-8064-2392-5

Предлагаемое пособие составлено в соответствии с федеральными государственными требованиями к организации и содержанию дошкольного образования детей с нарушением слуха.

В пособии учтены разделы, составляющие содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы.

Пособие адресовано студентам факультетов коррекционной педагогики, дошкольного воспитания, педагогических колледжей.

Много полезной информации почерпнут из материалов пособия специалисты, работающие с детьми с нарушением слуха: сурдопедагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, специалисты дополнительного образования, а также слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования.

Пособие окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха. Материалы пособия могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей в дошкольные учреждения, а также специалистами ГДОУ в процессе мониторинга развития детей.

ББК 74.3+74.100

© Авторский коллектив, 2018
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
© С. В. Лебединский, дизайн обложки, 2018

ISBN 978-5-8064-2392-5

Введение	7
Глава 1	
Современные подходы к дошкольному образованию детей с нарушением слуха	10
1.1. Цели и задачи дошкольного образования детей с нарушением слуха	10
1.2. Принципы и подходы организации дошкольного образования детей с нарушением слуха	11
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха	14
1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха	22
1.5. Планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования	23
Глава 2	
Направления развития детей с нарушением слуха в дошкольной образовательной организации	26
2.1. Характеристика направлений развития и образования детей с нарушением слуха	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	27
Труд	27
Безопасность	29
Игра	33
Коммуникация	37
2.1.2. Познавательное развитие	43
Формирование элементарных математических представлений	43
Ознакомление с окружающим миром	45
Конструирование	48
2.1.3. Речевое развитие	52
Развитие речи и обучение чтению	52
Чтение художественной литературы	57
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	60
Изобразительная деятельность	60
Музыка	63
2.1.5. Физическое развитие	66
Физическая культура	66
Здоровье	68
Развитие мелкой моторики	72

2.1.6. Коррекционная работа	76
Развитие слухового восприятия	76
Обучение произношению	79
2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах детей с нарушением слуха	83
2.2.1. Младшая группа	84
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	84
Труд	84
Безопасность	85
Игра	87
Коммуникация	90
2.2.1.2. Познавательное развитие	92
Формирование элементарных математических представлений	92
Ознакомление с окружающим миром	95
Конструирование	99
2.2.1.3. Речевое развитие	101
Развитие речи и обучение чтению	101
Чтение художественной литературы	103
2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	104
Изобразительная деятельность	104
Музыка	107
2.2.1.5. Физическое развитие	109
Физическая культура	109
Здоровье	110
Развитие мелкой моторики	114
2.2.1.6. Коррекционная работа	115
Развитие слухового восприятия	115
Обучение произношению	117
2.2.2. Средняя группа	119
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	119
Труд	119
Безопасность	121
Игра	124
Коммуникация	128
2.2.2.2. Познавательное развитие	132
Формирование элементарных математических представлений	132
Ознакомление с окружающим миром	135
Конструирование	137
2.2.2.3. Речевое развитие	138
Развитие речи и обучение чтению	138
Чтение художественной литературы	141

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	142
Изобразительная деятельность	142
Музыка	145
2.2.2.5. Физическое развитие	148
Физическая культура	148
Здоровье	150
Развитие мелкой моторики	154
2.2.2.6. Коррекционная работа	155
Развитие слухового восприятия	155
Обучение произношению	158
2.2.3. Старшая группа	159
2.2.3.1. Социально-коммуникативное развитие	159
Труд	159
Безопасность	162
Игра	164
Коммуникация	168
2.2.3.2. Познавательное развитие	172
Формирование элементарных математических представлений	172
Ознакомление с окружающим миром	176
Конструирование	179
2.2.3.3. Речевое развитие	181
Развитие речи и обучение чтению	181
Чтение художественной литературы	184
2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие	185
Изобразительная деятельность	185
Музыка	187
2.2.3.5. Физическое развитие	190
Физическая культура	190
Здоровье	192
Развитие мелкой моторики	196
2.2.3.6. Коррекционная работа	197
Развитие слухового восприятия	197
Обучение произношению	201
2.2.4. Подготовительная группа	203
2.2.4.1. Социально-коммуникативное развитие	203
Труд	203
Безопасность	205
Игра	207
Коммуникация	210
2.2.4.2. Познавательное развитие	214
Формирование элементарных математических представлений	214

Ознакомление с окружающим миром	218
Конструирование	223
2.2.4.3. Речевое развитие	225
Развитие речи и обучение чтению	225
Чтение художественной литературы	228
2.2.4.4. Художественно-эстетическое развитие	229
Изобразительная деятельность	229
Музыка	232
2.2.4.5. Физическое развитие	235
Физическая культура	235
Здоровье	237
Развитие мелкой моторики	241
2.2.4.6. Коррекционная работа	242
Развитие слухового восприятия	242
Обучение произношению	245
2.3. Работа с семьей	248
Направления работы с семьей	248
Формы работы с родителями	249
Планируемый результат	251

Глава 3

Психолого-педагогические условия организации дошкольного образования детей с нарушением слуха	253
3.1. Кадровые условия	253
3.2. Финансово-экономические условия	255
3.3. Материально-технические условия	256
3.4. Комплексное психолого-педагогическое обследование	263
3.5. Предметно-развивающая среда	265
3.6. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ	285
Список рекомендуемой литературы	287
Для методического обеспечения	287
Для расширения профессиональной компетентности педагогов	290

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха» раскрывает рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, необходимые условия его реализации.

В нем описано содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Пособие разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание образования реализуется в формах, специфичных для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка.

В учебном пособии учтены индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушением слуха, возможности освоения ребенком программы образования на разных этапах ее реализации, обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Пособие сформировано как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха.