



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФИЛОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ:

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

монография

1966982

РГПУ им. А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

Санкт-Петербург
2017

УДК 811.161.1'37
ББК 81.0
М54

*Печатается по решению кафедры образовательных технологий в филологии
и ученого совета филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена,
протокол № 1 от 6.09. 2017*

*Печатается при поддержке постоянной комиссии по образованию, культуре
и науке Законодательного собрания Санкт-Петербурга*

Редакционная коллегия монографии:

Н. Л. Мишатина (научный редактор), Н. С. Болотнова, Г. М. Васильева,
А. Д. Дейкина, В. А. Доманский, Н. Л. Шубина

Рецензенты:

Галицких Е. О. — заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук,
профессор (Вятский государственный университет);

Новикова Т. Ф. — доктор педагогических наук, доцент (Белгородский национальный исследовательский университет)

М54 **Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития:** монография / науч. ред. Н. Л. Мишатина. — СПб.: ООО «Книжный дом», 2017. — 450 с.

ISBN 978-5-94777-414-6

Юбилейная монография является результатом научного сотрудничества и кооперации российских лингвистов и методистов-лингвоконцептологов. Впервые научное комплексное исследование получили основные направления и тенденции развития методической лингвоконцептологии как одной из авторитетных областей современной русистики, развивающейся в рамках образовательной антропокультурологической парадигмы.

Издание адресовано широкому кругу филологов: русистам, вузовским преподавателям, учителям-словесникам, аспирантам и студентам педагогических специальностей.

ISBN 978-5-94777-414-6

© Авторы, 2017

© ООО «Книжный дом», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ (Н. Л. Шубина)	10
ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ (Введение)	12
Глава I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ И ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА	16
§ 1. К апологии российской антропологической лингвистики (С. Г. Воркачев) ..	18
§ 2. Подходы к пониманию лингвокультурных концептов (В. И. Карасик)	27
§ 3. Концептуальная vs языковая картина мира (В. А. Ефремов)	39
§ 4. Методическая лингвоконцептология в пространстве современной русистики (Н. Л. Мишатина)	49
§ 5. Об инвентаризации терминологического аппарата методической лингвоконцептологии (Н. Л. Мишатина)	67
§ 6. Деятельностные основания методической лингвоконцептологии: опыт проблематизации (С. Ю. Симаков)	81
Библиографический список	90
Глава II. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ	109
§ 1. Семантические ресурсы в школьном курсе русского языка (А. Д. Дейкина) ..	110
§ 2. О комплексном подходе изучения концепта в школе (М. И. Шутан)	122
§ 3. Моделирование учебного лингвокультурологического портрета <i>справедливости</i> старшеклассниками (М. А. Быстрицкая)	135
§ 4. От метафорического портрета к эссе: развитие концептуального мышления школьников (Ю. В. Малкова)	146
§ 5. Обучение сочинению в русле лингвоконцептоцентрической стратегии речевого развития старших школьников (Е. С. Богданова)	166
§ 6. Текстоориентированный урок русского языка на основе лингвокультурологической характеристики текста (О. Н. Левушкина)	180
Библиографический список	199
Глава III. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПТЫ В УЧЕБНОМ ТЕКСТЕ И ДИСКУРСЕ	204
§ 1. Коммуникативная стилистика текста: концептуальный анализ в обучении школьников интерпретационной деятельности (Н. С. Болотнова)	205
§ 2. Художественные концепты: методический и интерпретационный аспекты (В. А. Доманский)	214

§ 3. Особенности концептологического подхода в школьном литературном образовании (И. В. Сосновская)	226
§ 4. «На перекрестках времен...» (опыт концептуального анализа стихотворения Б. Пастернака «Гамлет») (М. А. Бабурина)	239
§ 5. Ценностно-смысловое освоение концепта «Дом» (на примере анализа романа Ф. А. Абрамова) (Л. И. Коновалова, Е. А. Измайлова)	247
§ 6. Работа с концептом на уроке литературы как средством достижения понимания идеи произведения (М. Б. Багге)	258
Библиографический список	273
Глава IV. КОНЦЕПТ КАК ТЕКСТ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ И ВУЗА	278
§ 1. Концептоцентрический сверхтекст как основа для разработки этических задач и оценивания их решений (И. П. Цыбулько)	279
§ 2. Работа с концептами в рамках интернет-проекта «Слово в языке, культуре и праве» (Л. И. Новикова)	291
§ 3. Электронный словарь концептов в процессе школьного филологического образования (Е. Ю. Колышева)	300
§ 4. Дискурсивный анализ концепта на интегративных уроках французского языка и литературы (Н. Е. Быкова)	310
§ 5. Русский философский текст на уроках родного языка и литературы: три свободы Николая Бердяева (Н. В. Козловская)	320
§ 6. Эволюция концепта <i>кино</i> в современной русской литературе и его методический потенциал (И. А. Мартыанова)	329
Библиографический список	341
Глава V. КОНЦЕПТЫ И ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	346
§ 1. Концептология как методология современного образовательного процесса (И. А. Шерстобитова)	347
§ 2. Лингвокультурологический портрет слова в контексте метапредметности (М. Ю. Обухова, З. Т. Веселова)	362
§ 3. Концепт «Родина» в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся полиэтнической школы на уроках русского языка (Л. А. Ходякова, З. А. Ахметжанова)	373
§ 4. Лингвокогнитивный подход к обучению языку и речи: формирование концептосферы (на примере занятий по методике преподавания русского языка) (Л. П. Сычугова)	381
§ 5. Сопоставительный аспект методической интерпретации концепта в содержании обучения русскому языку как иностранному (Г. М. Васильева) ..	392

§ 6. Концепт как организующее начало в отборе содержания обучения русскому языку иностранных аспирантов (В. И. Стативка)	402
Библиографический список	412

Вместо заключения. НЕВИДИМЫЙ КОЛЛЕДЖ, или КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ НАУЧНАЯ ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИКИ XXI ВЕКА (приглашение к размышлению)	417
Библиографический список	426

БИБЛИОГРАФИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ Н. Л. МИШАТИНОЙ .	428
АВТОРЫ МОНОГРАФИИ	443

Contents

FOREWORD (N. L. Shubina)	10
INTRODUCTION FROM THE EDITORIAL BOARD	12
Chapter I. METHODOLOGICAL LINGUOCONCEPTOLOGY AND ITS METHODOLOGICAL BASIS	16
§ 1. To apology of Russian anthropological linguistics (S. G. Vorkachev)	18
§ 2. Approaches to understanding linguistic cultural concepts (V. I. Karasik)	27
§ 3. Conceptual vs linguistic worldview (V. A. Efremov)	39
§ 4. Methodological linguoconceptology and modern Russian studies (N. L. Mishatina)	49
§ 5. The terminology of methodological linguoconceptology (N. L. Mishatina)	67
§ 6. Activity bases of methodological linguoconceptology: an essay of problematisation (S. U. Simakov)	81
References	90
Chapter II. MODELLING OF A LINGUOCULTURAL CONCEPT FOR EDUCATIONAL PURPOSES	109
§ 1. Semantic resources in the Russian language course (A. D. Deikina)	110
§ 2. The integrated approach to the study of concepts in school (M. I. Shutan)	122
§ 3. Modelling the learning linguistic and cultural portrait of justice in high school (M. A. Bystritskaya)	135
§ 4. From a metaphorical portrait to an essay: development of conceptual thinking of students (Yu. V. Malkova)	146

§ 5. Developing the skills of essay writing within the framework of the linguo- and concept-centric strategy of senior school students' speech development (E. S. Bogdanova)	166
§ 6. Text-oriented lesson of the Russian language based on linguistic and cultural text features (O. N. Levushkina)	180
References	199
Chapter III. ART CONCEPTS IN TRAINING TEXT AND DISCOURSE	204
§ 1. Communicative stylistics of text: conceptual analysis in teaching interpretation to school students (N. S. Bolotnova)	205
§ 2. Artistic concepts: methodological and interpretative aspects (V. A. Domansky)	214
§ 3. Special aspects of using the conceptological approach in school literary education (I. V. Sosnovskaya)	226
§ 4. "At the intersections of times..." (the conceptual analysis of B. Pasternak's poem "Hamlet") (M. A. Baburina)	239
§ 5. Axiological interpretation of the home concept (the case study of F. A. Abramov's novel) (L. I. Konvalova, E. A. Izmaylova)	247
§ 6. Working with a concept at literature lessons as a means of understanding a work's idea (M. B. Bagge)	258
References	273
Chapter IV. A CONCEPT AS A TEXT OF CULTURE IN THE EDUCATION SPACE OF SCHOOL AND UNIVERSITY	278
§ 1. Concept-centric super-text as a foundation for development of ethical tasks and evaluation of their solution (I. P. Tsybulko)	279
§ 2. Working with concepts within the Internet project "A Word in Language, Culture and Law" (L. I. Novikova)	291
§ 3. An electronic dictionary of concepts in the course of philological school education (E.Yu. Kolysheva)	300
§ 4. Discourse analysis of a concept at integrative lessons of the French language and literature (N. E. Bykova)	310
§ 5. Russian philosophical text at lessons of native language and literature: three understandings of freedom by Nikolai Berdyaev (N. V. Kozlovskaya)	320
§ 6. Evolution of the <i>cinema</i> concept in contemporary Russian literature and its methodological potential (I. A. Martianova)	329
References	341

CHAPTER V. CONCEPTS AND LANDMARKS OF MODERN EDUCATION ... 346

§ 1. Conceptology as methodology of the modern educational process (I. A. Sherstobitova)	347
§ 2. A linguistic and cultural portrait of a word in the context of metadisciplinarity (M. Yu. Obuhova, Z. T. Veselova)	362
§ 3. The Homeland concept in moral and patriotic education of students in multiethnic schools at Russian language lessons (L. A. Hodyakova, Z. A. Ahmetjanova)	373
§ 4. The linguocognitive approach to training in language and speech: forming a sphere of concepts (the case of Russian teaching methodology classes) (L. P. Sychugova)	381
§ 5. The comparative aspect of methodological interpretation of a concept in the syllabus of teaching Russian as a foreign language (G.M. Vasileva)	392
§ 6. Concept as an organising element in selecting the content of teaching Russian to foreign postgraduate students (V. I. Stativka)	402
References	412

IN PLACE OF CONCLUSION.

N.L. Mishatina. Invisible college, or What the scientific form of self-organisation of 21st-century methods should look like (an invitation to reflection)	417
References	426

BIBLIOGRAPHY OF THE MAIN SCIENTIFIC WORKS OF N.L. MISHATINA .. 428

AUTHORS OF THE MONOGRAPH

443

АВТОРЫ МОНОГРАФИИ

Ахметжанова Зульфия Абдулхаковна, учитель русского языка и литературы школы Краснооктябрьского района Нижегородской области.

zulfia260@ya.ru

Бабуринa Марина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

mbkot@mail.ru

Багге Мария Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

bagge@list.ru

Богданова Елена Святославовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественно научных дисциплин и методики их преподавания Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина».

helensim@mail.ru

Быкова Нина Евгеньевна, учитель французского языка гимназии № 171 (Санкт-Петербург).

pivo-nina@mail.ru

Болотнова Нина Сергеевна, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой современного русского языка и стилистики Томского государственного педагогического университета. Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Член Российской ассоциации лингвистов-когнитологов.

nisb@sibmail.com

Быстрицкая Марина Александровна, аспирант кафедры образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, учитель русского языка и литературы школы № 129 (Санкт-Петербург).

marina081989@yandex.ru

Васильева Галина Михайловна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры межкультурной коммуникации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

galinav44@mail.ru

Веселова Зинаида Терентьевна, заместитель директора по ОЭР, учитель русского языка и литературы гимназии № 171 (Санкт-Петербург). Заслуженный учитель РФ. Награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга».

vzt47@yandex.ru

Воркачев Сергей Григорьевич, доктор филологических наук, профессор, действительный член Нью-Йоркской академии наук; профессор кафедры научно-технического перевода Кубанского государственного технологического университета. Руководитель научного семинара «Проблемы лингвоконцептологии».

svork@mail.ru

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета. Награждена Почетным знаком МПГУ «За заслуги» (2014) и общественной медалью «За верность профессии» (2016). Основатель и действующий руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика».

adeykina@list.ru

Доманский Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры межкультурных коммуникаций Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, член Союза российских писателей.

valerii_domanski@mail.ru

Ефремов Валерий Анатольевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

valef@mail.ru

Измайлова Елизавета, кандидат педагогических наук, заместитель директора ПО УВР, учитель русского языка и литературы гимназии № 540 (Санкт-Петербург).

liza_izmailova@mail.ru

Карасик Владимир Ильич, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета; профессор Тяньцзиньского университета иностранных языков. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

vkarasik@yandex.ru

Козловская Наталия Витальевна, кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Словарного сектора Института лингвистических исследований Российской академии наук (ИЛИ РАН).

liga@kodeks.com

Колышева Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения филологическим дисциплинам Института гуманитарных наук и управления Московского городского педагогического университета.

elenakolysheva@yandex.ru

Коновалова Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры филологического образования Ленинградского областного института развития образования. Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

konovalovali@mail.ru

Левушкина Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета.

levushkinaon@mail.ru

Малкова Юлия Владиславовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

7malk@mail.ru

Мартьянова Ирина Анатольевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

irine.pismo@gmail.com

Мишатина Наталья Львовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Научный руководитель гимназии № 171 (с 2007 г.) и частной школы «Дипломат» (с 2015 г.) г. Санкт-Петербурга. Награждена знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» (1989).

<http://mishatinanl.ucoz.com/>
mishatina-nl@yandex.ru

Новикова Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи Российского государственного университета правосудия (Москва).

linovikova1959@gmail.com

Обухова Марина Юрьевна, заместитель директора по ОЭР, учитель русского языка и литературы гимназии № 171 (Санкт-Петербург). Награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга». Победитель конкурса «Петербургский урок».

marina7205@rambler.ru

Симаков Станислав Юрьевич, кандидат философских наук, зам. директора по учебной работе, учитель истории общественного образования Академической гимназии № 56 (Санкт-Петербург).

simstan@mail.ru

Сосновская Ирина Витальевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии и методики Педагогического института Иркутского государственного университета.

sosnoirina@Yndex.ru

Стативка Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор Сумского государственного педагогического университета им. А.С. Макаренко (Украина).

statvalentina@rambler.ru

Сычугова Лия Павловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, культуры речи и методики преподавания Вятского государственного университета.

sychugoval@bk.ru

Ходякова Лия Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета. Награждена медалью «За доблестный труд».

hliaa@bk.ru

Цыбулько Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Федерального института педагогических измерений, руководитель Федеральной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку.

chippo341@mail.ru

Шерстобитова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

irina-sherstobitova@yandex.ru

Шубина Наталья Леонидовна, доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета, зав. кафедрой образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Заслуженный работник высшего образования Российской Федерации.

philolog52@mail.ru

Шутан Мстислав Исаакович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры словесности и культурологии Нижегородского института развития образования. Заслуженный учитель Российской Федерации.

mshutan@mail.ru