

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

Л.В. Фомичева

**ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:  
НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Монография*

1967511  
РГПУ им А.И. Герцена  
Фундаментальная  
библиотека

Санкт-Петербург  
2018

ББК 74.5  
УДК 376.35  
Ф76

**Рецензенты:** д-р пед. наук, профессор кафедры тифлопедагогики ИДОиР  
РГПУ им. А.И. Герцена **Никулина Г.В.**, г. Санкт-Петербург  
канд. пед. наук, старший научный сотрудник ИКП РАО  
**Кудрина Т.П.**, г. Москва

**Фомичева Л.В.**

Ф76 Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и  
прикладные аспекты: монография / Л.В. Фомичева. – Санкт-  
Петербург: РИО ИЦИПТ, 2018. – 220 с.  
ISBN 978-5-906735-96-6

В монографии представлены материалы, отражающие взгляды автора на формирование адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушением зрения разных возрастных групп (младенческий, ранний и, собственно, дошкольный), на разработку индивидуального образовательного маршрута и программы индивидуального сопровождения детей этой группы с реализацией основополагающего принципа коррекционной педагогики – принципа дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей с разной степенью зрительной депривации: слепых, слабовидящих, с ФРЗ, в её целевом и содержательном разделах. Автор дает детализированную характеристику современных в соответствии с ФГОС ДО образовательных сред слепых, слабовидящих и дошкольников с ФРЗ, раскрывает специфику содержания образовательных областей и образовательной деятельности Организации для дошкольников с нарушением зрения с определением специальных условий и средств её реализации.

Книга предназначена для специалистов широкого ряда, осуществляющих образовательную деятельность, как с отдельным ребёнком, так и с группой детей с нарушением зрения, для тифлопедагогов, специальных психологов, студентов институтов, факультетов, кафедр, желающих связать свою будущую профессиональную деятельность в области воспитания и развития слепых, слабовидящих и дошкольников с ФРЗ.

ББК 74.5  
УДК 376.35

ISBN 978-5-906735-96-6

© Фомичева Л.В., 2018  
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2018  
© ИЦИПТ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 6  |
| <b>Раздел I. Теоретические основы организации и содержания образования дошкольников с нарушением зрения</b> .....   | 8  |
| 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения как субъектов образования.....  | 9  |
| 1.1. Клинико-офтальмологическая характеристика дошкольников с нарушением зрения.....  | 9  |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников разных групп по степени и характеру нарушения зрения.....   | 15 |
| 1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых дошкольников.....   | 15 |
| 1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников.....   | 21 |
| 1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ.....  | 27 |
| 2. Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения и их дифференциация у слепых, слабовидящих и детей с функциональными расстройствами зрения.....                | 31 |
| 2.1. Особые образовательные потребности слепых дошкольников.....  | 31 |
| 2.2. Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников.....  | 33 |
| 2.3. Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.....   | 34 |
| 3. Современные образовательные среды дошкольников с нарушением зрения: специфика дошкольного образования и особенности семейного воспитания.....                                      | 36 |
| 3.1. Образование дошкольников с нарушением зрения в свете ФГОС ДО.....  | 36 |
| 3.2. Тифлопедагогические подходы к формированию АООП для дошкольников с нарушением зрения.....  | 39 |
| 3.3. Семейное воспитание как фактор ранней социализации ребенка с нарушением зрения.....  | 45 |
| 3.4. Проблема готовности детей с нарушением зрения к начальному общему образованию в условиях инклюзии.....   | 48 |
| <b>Раздел II. Образовательная деятельность дошкольной Организации с детьми с нарушением зрения младенческого и раннего возрастов</b> .....  | 52 |
| 1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением зрения в ранний период жизни.....  | 52 |
| 2. Тифлопедагогические основы образовательной деятельности дошкольной Организации с детьми с нарушением зрения младенческого и раннего возрастов в пяти образовательных областях..... | 58 |
| 2.1. Дифференциация целевых ориентиров образовательной деятельности Организации с детьми с разной степенью и характером нарушения зрения младенческого и раннего возрастов.....       | 58 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2. Специфика содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях с детьми с нарушением зрения в младенческом и раннем возрастах..... | 66        |
| 2.2.1. Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Социально-коммуникативное развитие».....               | 66        |
| 2.2.2. Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Познавательное развитие».....                          | 72        |
| 2.2.3. Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Речевое развитие».....                                 | 76        |
| 2.2.4. Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Физическое развитие».....                              | 78        |
| 2.2.5. Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Художественно-эстетическое развитие».....              | 83        |
| 3. Основы проектирования коррекционно-образовательной деятельности Организации с детьми с нарушением зрения младенческого и раннего возрастов.....         | 85        |
| <b>Раздел III. Образовательная деятельность Организации с детьми с нарушением зрения дошкольного возраста.....</b>   | <b>87</b> |
| 1. Тифлопедагогические основы образовательной деятельности Организации со слепыми дошкольниками.....   | 87        |
| 1.1. Целевые ориентиры образовательной деятельности Организации в рамках АООП для слепых детей.....  | 88        |
| 1.2. Особенности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях развития слепого дошкольника.....                                | 89        |
| 1.2.1. Специальная направленность образовательной деятельности со слепыми дошкольниками в области «Социально-коммуникативное развитие».....                | 90        |
| 1.2.2. Специальная направленность образовательной деятельности со слепыми дошкольниками в области «Познавательное развитие».....                           | 99        |
| 1.2.3. Специальная направленность образовательной деятельности со слепыми дошкольниками в области «Речевое развитие».....                                  | 113       |
| 1.2.4. Специальная направленность образовательной деятельности со слепыми дошкольниками в области «Художественно-эстетическое развитие».....               | 119       |
| 1.2.5. Специальная направленность образовательной деятельности со слепыми дошкольниками в области «Физическое развитие».....                               | 128       |

|  |            |
|--|------------|
| 2. Тифлопедагогические основы образовательной деятельности Организации со слабовидящими дошкольниками.....   | 135        |
| 2.1. Целевые ориентиры образовательной деятельности Организации в рамках АООП для слабовидящих детей.....  | 136        |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях развития слабовидящего дошкольника.....                  | 138        |
| 2.2.1. Специальная направленность образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками в области «Социально-коммуникативное развитие».....  | 138        |
| 2.2.2. Специальная направленность образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками в области «Познавательное развитие».....             | 150        |
| 2.2.3. Специальная направленность образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками в области «Речевое развитие».....                    | 159        |
| 2.2.4. Специальная направленность образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками в области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 164        |
| 2.2.5. Специальная направленность образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками в области «Физическое развитие».....                 | 170        |
| 3. Специфика образовательной деятельности Организации с дошкольниками с ФРЗ в рамках АООП.....   | 176        |
| 3.1. Целевые ориентиры образовательной деятельности Организации с дошкольниками с ФРЗ в рамках АООП.....   | 177        |
| 3.2. Специфика содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях с дошкольниками с ФРЗ.....                                  | 179        |
| 3.2.1. Специальная направленность образовательной деятельности дошкольниками с ФРЗ в области «Социально-коммуникативное развитие».....             | 179        |
| 3.2.2. Специальная направленность образовательной деятельности с дошкольниками с ФРЗ в области «Познавательное развитие».....                      | 190        |
| 3.2.3. Специальная направленность образовательной деятельности с дошкольниками с ФРЗ в области «Речевое развитие».....                             | 197        |
| 3.2.4. Специальная направленность образовательной деятельности с дошкольниками с ФРЗ в области «Художественно-эстетическое развитие».....          | 201        |
| 3.2.5. Специальная направленность образовательной деятельности с дошкольниками с ФРЗ в области «Физическое развитие».....                          | 208        |
| 3.3. Основы проектирования коррекционно-образовательной деятельности Организации с детьми с нарушением зрения дошкольного возраста.....            | 214        |
| <b>Литература.....</b>   | <b>217</b> |