

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	5
Глава 1. Внеурочная деятельность в системе образования	9
1.1. Новые приоритеты образования в интересах устойчивого развития: саморазвитие личности	9
1.2. Роль социальной и культурно-образовательной среды в развитии ребенка в XXI веке	14
1.3. Основные тенденции организации внеурочной деятельности на современном этапе (на основе анализа опубликованных программ и школьного опыта)	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
Глава 2. Системная организация внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды	37
2.1. «Внеурочная деятельность» как методическое понятие	37
2.2. Организация внеурочной деятельности школьников: подходы и принципы	44
2.3. Организации внеурочной деятельности младших школьников: модель взаимодействия школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды	53
2.4. Школьный уклад как фактор системной организации внеурочной деятельности	57
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	65
Глава 3. Механизмы реализации модели внеурочной деятельности младших школьников: содержание, формы и приемы работы	68
3.1. Планирование внеурочной деятельности в школе	68
3.2. Механизм реализации взаимосвязи внеурочной деятельности с культурно-образовательной средой (на примере диалога школы и музея)	76
3.3. Специфика организации внеурочной деятельности в диалоге с культурно-образовательной средой (на примере программы «Путешествие в старину с хитрыми задачами»)	93
3.4. Механизм реализации взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности при формировании вычислительной культуры ...	97

3.5. Междисциплинарные проекты как форма внеурочной деятельности	105
3.6. Творческая лаборатория как форма внеурочной деятельности школьников	115
3.7. Фестиваль как форма внеурочной деятельности, реализующая диалог с семьей и культурно-образовательной средой	122
3.8. Электронные образовательные ресурсы как компонент информационной среды для организации музыкально-эстетической урочной и внеурочной деятельности	126
3.9. Формы взаимодействия с виртуальной средой во внеурочной деятельности	130
3.10. Клуб «Игротека» как форма внеурочной деятельности	136
3.11. Народный праздник как репрезент культуры и форма внеурочной деятельности школьников	142
3.12. Внеурочная деятельность как ресурс формирования российской идентичности	146
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	153
Закключение	155
Литература	157
Информация об авторах	163