

Оглавление

Предисловие	7
-------------------	---

Раздел I

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ДО XX ВЕКА)

Глава 1. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья	13
--	-----------

1.1. Школа и педагогическая мысль в Древнем мире	13
1.1.1. Школа в странах Древнего Востока	13
1.1.2. Воспитание и школа в античном мире	15
1.2. Воспитание и образование во времена Средневековья и Возрождения	17
1.2.1. Типы обучения и воспитания в Западной Европе	18
1.2.2. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI века)	20
1.2.3. Образование и наука в исламском мире	21

<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	24
---	----

Глава 2. Педагогические теории в Новое время	25
---	-----------

2.1. Педагогическая деятельность и теория основоположника педагогической науки Я. А. Коменского	25
2.1.1. Жизнь и педагогический путь	25
2.1.2. Теоретические основы педагогики Я. А. Коменского	27
2.1.3. «Самая превосходная должность под солнцем»	33
2.2. Ж. Ж. Руссо о воспитании и образовании гармоничного человека	34
2.2.1. «Самый знаменитый писатель Франции»	34
2.2.2. Жизнь и педагогический путь	36
2.2.3. Педагогические взгляды	38

2.3. Педагогическая деятельность и теория И. Г. Песталоцци, основанные на любви к детям	44
2.3.1. Жизнь и педагогический путь	44
2.3.2. Педагогические идеи	46
2.4. Школа и педагогика конца XIX века	48
2.4.1. Критика школьного образования	48
2.4.2. Реформаторская педагогика	49

<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	51
---	----

Раздел II

ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ (ДО XX ВЕКА)

Глава 3. Воспитание и обучение детей в Древней Руси и русском государстве (до XVIII века)	55
--	-----------

3.1. Индивидуалистическая и коллективистическая культуры и их влияние на воспитание детей.....	55
3.2. История воспитания русских детей.....	57
3.2.1. Понятие народности в воспитании.....	57
3.2.2. Факторы, обеспечивавшие своеобразие национального воспитания.....	59
3.2.3. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей.....	63
3.3. Особенности семейного и общественного воспитания детей.....	66
3.3.1. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта.....	66
3.3.2. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.....	70
3.3.3. Влияние традиционных праздников на процесс социализации ребенка.....	72
3.3.4. Семейные обряды и воспитание детей.....	76
3.4. Педагогические средства русского народного воспитания.....	79
3.4.1. Игра и игрушка в роли воспитателей.....	79
3.4.2. Устное народное творчество как художественная педагогика.....	81
3.5. Начало развития образования.....	86
3.5.1. Церковно-религиозная педагогика.....	87
3.5.2. Типы обучения.....	88
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>91</i>
Глава 4. История воспитания детей у отдельных народов России.....	93
4.1. Исламские традиции воспитания детей в России.....	93
4.1.1. Общие сведения об исламе.....	93
4.1.2. Содержание нравственного воспитания мусульман.....	96
4.1.3. Методы исламского воспитания детей.....	99
4.2. История воспитания у народов Поволжья и Приуралья.....	103
4.2.1. Этническая история народов.....	104
4.2.2. Религиозные верования.....	105
4.2.3. Трудовое воспитание детей.....	107
4.2.4. Семейные обряды, обычаи, традиции, народные праздники и их влияние на воспитание детей.....	108
4.3. История воспитания у народов Северного Кавказа.....	113
4.3.1. Особенности природно-климатических условий, быта и занятий населения.....	113
4.3.2. Историческое прошлое народов Северного Кавказа.....	113
4.3.3. Верования.....	115
4.3.4. Семья и воспитание детей.....	116
4.3.5. Этика и этикет народов.....	121
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>126</i>
Глава 5. Школа и педагогика в XVIII веке.....	127
5.1. Начало развития светской государственной школы.....	127
5.1.1. Типы школ.....	127
5.1.2. Академия наук, гимназии и университеты.....	129
5.1.3. Меры привлечения населения к школе.....	131

5.2. Известные деятели образования	133
5.2.1. М. В. Ломоносов — выдающийся ученый и просветитель	133
5.2.2. И. И. Бецкой — теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений	135
5.3. Воспитание детей в дворянских семьях	137
5.3.1. Образ жизни дворян и воспитание детей	138
5.4. Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения	140
5.4.1. Сухопутный шляхетский кадетский корпус	140
5.4.2. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре	142
5.5. Народная школа	147
5.5.1. Крестьянство и школа	147
5.5.2. Организация народного образования во второй половине XVIII века	147
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	149
Глава 6. Развитие образования в XIX веке	150
6.1. Общее направление государственной просветительной политики	150
6.1.1. Преобразования в просвещении начала XIX века	150
6.1.2. Развитие образования во второй половине XIX века	151
6.2. Закрытые учебно-воспитательные заведения	156
6.2.1. Царскосельский лицей	156
6.2.2. Кадетские корпуса	165
6.3. Средняя и начальная школа	167
6.3.1. Гимназии	167
6.3.2. Начальные училища	176
6.4. Женское и педагогическое образование	184
6.4.1. Развитие женского образования	184
6.4.2. Педагогическое образование	195
6.5. Развитие образования у отдельных народов России	199
6.5.1. Основные этапы развития образования в Поволжье и Приуралье	199
6.5.2. Особенности развития образования на Северном Кавказе	202
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	204
Глава 7. Теории отечественных педагогов и их воплощение в практике воспитания и образования	205
7.1. К. Д. Ушинский — основоположник научной педагогики и реформатор школы	205
7.1.1. Жизнь и педагогическая деятельность	205
7.1.2. Педагогическая теория	209
7.2. Н. А. Корф — организатор земских училищ	224
7.2.1. Жизненный путь	224
7.2.2. Земские школы, созданные Н. А. Корфом	226
7.3. Н. Ф. Бунаков — деятель народной школы	228
7.3.1. Этапы педагогической деятельности	228
7.3.2. Характер обучения и воспитания в народной школе	230
7.4. С. А. Рачинский и сельская школа	233

7.4.1. Жизненный путь.....	233
7.4.2. Педагогическая деятельность и идеи о воспитании.....	235
7.5. Л. Н. Толстой — теоретик педагогики и народный учитель.....	239
7.5.1. Педагогическая деятельность.....	239
7.5.2. Свобода и творчество — педагогические принципы Яснополянской школы.....	243
7.5.3. Л. Н. Толстой — организатор народной школы.....	253
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>256</i>

Раздел III

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В МИРЕ В XX ВЕКЕ

Глава 8. Теория и практика образования и воспитания в России 259

8.1. Особенности развития образования в советский и постсоветский периоды.....	259
8.1.1. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.).....	259
8.1.2. Учебная и воспитательная работа школы.....	262
8.1.3. Организация и методы обучения.....	263
8.1.4. Школа и педагогика в 1930—1990-е гг.	267
8.1.5. Образование в конце XX — начале XXI века.....	270
8.2. С. Т. Шацкий — основоположник отечественного дополнительного образования.....	271
8.2.1. Педагогическая деятельность до 1917 г.	271
8.2.2. Педагогическая деятельность в советское время.....	276
8.3. А. С. Макаренко — теоретик и практик воспитания в коллективе.....	281
8.3.1. Жизнь и педагогическая деятельность.....	281
8.3.2. Основные положения педагогической теории.....	285
8.4. В. А. Сухомлинский и его «школа радости».....	293
8.4.1. Жизненный путь.....	293
8.4.2. Педагогическая теория.....	294
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>300</i>

Глава 9. Развитие школы и педагогики за рубежом 301

9.1. Педагогические теории и практика школьного образования в начале XX века.....	301
9.2. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX века.....	304
9.2.1. Смена образовательных ориентиров.....	305
9.2.2. Организация образования, содержание, формы и методы обучения.....	308
9.2.3. Модернизация форм обучения.....	311
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>312</i>

Литература 313