

ЮНЕСКО
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И.ГЕРЦЕНА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
АДМИНИСТРАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА РГПУ им. А.И.ГЕРЦЕНА
ГЕРЦЕНОВСКОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО
ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ИСКУССТВ

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА: ОСОБЫЙ РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

МАТЕРИАЛЫ
XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

18-20 апреля 2018 года

1969059

РГПУ им А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А.И.Герцена
2018

Главный редактор
К.В. Султанов

Ответственный за выпуск:
Г.Н. Пенин

Члены редколлегии:
В.З. Кантор, Л.Н. Летагин, Г.Н. Пенин,
И.Б. Романенко, В.И. Стрельченко

Э40 Экология детства: особый ребенок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 446 с.

ISBN 978-5-8064-2518-9

В сборнике «Экология детства: особый ребенок и общество» представлены материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства», проведенной в апреле 2018 г. в Санкт-Петербурге.

Рассмотрены эколого-педагогические проблемы специального образования. В материалах многих авторов экология детства предстает как экокультурная ценность системы обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, как гуманитарная безопасность детства. Значительное место отведено актуальным вопросам обучения, воспитания и образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью сборника является комплексный характер представленных в нем материалов. Это позволяет рекомендовать сборник широкому кругу специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, социальной работы, а также педагогам-практикам, организаторам внеурочной деятельности обучающихся, студентам педагогических вузов и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тексты печатаются в авторской редакции.

Сборник издан при поддержке гранта РФФИ 18-011-20013 Г

ISBN 978-5-8064-2518-9

ББК 74.5
УДК 376

©Коллектив авторов, 2018
©Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Эколого-педагогическая парадигма специального образования.....	10
<i>Красильникова О.А., Пенин Г.Н.</i> Развитие новаторских идей в теории и практике сурдопедагогики в условиях социокультурной реальности начала XX столетия.....	10
<i>Кантор В.З., Антропов А.П.</i> Вузовское образование и социально-трудовая интеграция инвалидов: к проблеме постдипломного сопровождения выпускников.....	20
<i>Тимофеева М.Е.</i> Организационно-педагогические аспекты инклюзивного среднего профессионального образования в России	24
<i>Разумова О.Ю.</i> Подготовка педагогических кадров в контексте реализации практики инклюзивного обучения	28
<i>Никулина Г.В., Никулина И.Н.</i> Инклюзивное образование слепых и слабовидящих: требования к организации урока.....	30
<i>Пенин Г.Н.</i> Общественная и лечебно – педагогическая деятельность Д.В. Фельдберга как экоккультурный феномен первой половины XX века... ..	35
<i>Войлокова Е.Ф., Кузнецова Л.А.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов-дефектологов средствами проектной деятельности.....	40
<i>Ильина С.Ю.</i> Системообразующие принципы организации работы по речевому развитию старшеклассников с легкой умственной отсталостью... ..	44
<i>Емельянов В.Д.</i> Оценка развития координационной системы у детей с ограниченными возможностями здоровья	47
<i>Калягин В.А.</i> Сила примера как фактор воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.....	50
<i>Никулина Г.В.</i> Требования к специальным учебникам для слабовидящих в контексте ФГОС.....	53
<i>Лопатина Л.В.</i> Этиопатогенез минимальных дизартрических расстройств.. ..	57
<i>Королёва И.В., Качина А.В.</i> Экология речевой среды и ее влияние на развитие речи ребенка с нарушенным слухом раннего возраста	62
<i>Липакова В.И.</i> Логопедические технологии формирования лексики у детей с умеренной умственной отсталостью в условиях полифункциональной среды.....	65
<i>Королёва И.В., Закарян М.А.</i> Ребенок с кохлеарным имплантом и экология речезыковой среды.....	69
<i>Воицкова Н.В.</i> Инклюзивное образовательное пространство школы для детей с нарушением слуха.....	72
<i>Голубева Г.Г.</i> Изучение и коррекция нарушений речевого и психического развития ВИЧ-инфицированных детей	74
<i>Медникова Л.С.</i> Психологические основы формирования предметной игры у детей с отставанием в развитии.....	78

Горбачева Е.И., Кузнецова Л.А. К вопросу об экологической направленности уроков технологии в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью	82
Петрова Л. В., Жирова А. В. Организация краеведческого образования учащихся с нарушениями интеллекта	86
Чеботова М.А., Зарин А. Возрастная динамика внимания младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии.....	89
Никулина И.Н. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса в контексте реализации ФГОС для слепых.....	92
Быкова Е.Б., Красильникова В. А. Особенности самосознания подростков с нарушением зрения	96
Тюляндина Ю.А. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушением зрения	99
Волкова И.П., Слободина А.А. Изучение показателей виктимного поведения инвалидов по зрению.....	102
Миланич Ю.М. Специфика подготовки психологического заключения по результатам обследования ребенка с задержкой психического развития....	105
Лебедева И.Н. Проблема амплификации детского развития при дизонтогенезе психического и речевого развития.....	108
Стеколыщикова О.А., Медникова Л.С. Специфика интересов младших школьников с расстройствами аутистического спектра.....	110
Горбатенко Е.А. Прикладной анализ поведения как метод обучения детей с расстройствами аутистического спектра	114
Красильникова О.А. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	118
Шада-Божжиговска И. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения – теоретические и практические проблемы.....	125
Киреевкова Е.Е. Фреймовое представление англоязычной терминосистемы инклюзивного образования	129
Филиппова М.И. Подготовка сурдопедагогов в России: традиции и современность.....	132
РАЗДЕЛ II. Социокультурные аспекты детства особого ребенка.....	137
Князева Н.В., Зарин А. Особенности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с задержкой психического развития	137
Круглова Ю.А., Якушева В.И. Особенности общения педагога с первоклассниками с задержкой психического развития.....	140
Белова Н.С., Медникова Л.С. Образ семьи в сознании детей с интеллектуальной недостаточностью как проблема исследования.....	143
Булгакова О.С. Гиперактивные дети: проблема социальной адаптации и возможность ее решения.....	146

Ивлева М.Г. Развитие информационной грамотности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.....	148
Прищепова П. А. Исследование текстовой компетенции младших школьников с дисграфией.....	151
Кузнецова Т.С. Использование элементов лечебной физкультуры на занятиях по физическому воспитанию детей с ОНР.....	154
Волкова И. П., Машкова А. В. Исследование интернет-зависимости старших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	157
Сотникова М.В., Чистякова Е.А. Проблемы приобщения детей с нарушениями речи младшего школьного возраста к физической культуре и спорту.....	160
Шумская Н.А., Ходнева Л.А. Особенности мотивационной готовности детей с общим недоразвитием речи к обучению в школе	162
Бойков Д.И., Тестоедова П.М. Экология отношений в семьях, имеющих детей с задержкой психического развития.....	165
Симонова О.В., Букашкина Е.Е. Дидактические игры по развитию речи в практике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	168
Чиж О.А. Коррекция недостатков межличностного познания у неслышащих учащихся старших классов.....	172
Володченко Н.П. Формирование речевой коммуникации детей с нарушением слуха.....	177
Воицкова Н.В. Укрепление и защита психического здоровья детей с нарушением слуха.....	180
Королёва И.В., Солодовник М.А. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха и расстройством аутистического спектра после кохлеарной имплантации.....	183
Романец Т.Р., Граш Н.Е. Предметно-практическое обучение как условие формирования различных видов речевой деятельности у младших глухих школьников.....	187
Наумова Н.В., Осадчая Д.Е. Роль воспитателя в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с нарушением слуха.....	190
Граш Н.Е. Особенности читательской деятельности детей с нарушением слуха	194
Першина Г.С., Родимина М.П. Пути совершенствования творческой деятельности учащихся в условиях обновления работы школы для детей с нарушением слуха.....	197
Никулина И.Н. Своеобразие образовательной мотивации слепых и слабовидящих обучающихся.....	201
Сидорова А.И. Воспитание экологической культуры в проектной деятельности младших слабовидящих школьников в процессе развития зрительного восприятия	205

Писаренко Е.Н. Коммуникация инвалидов по зрению посредством современных интернет-технологий.....	209
Дебеляк С.Л., Фомичева Л.В. Изучение особенностей семейного воспитания детей с бисенсорным нарушением зрения и слуха.....	212
Новикова Е.Ф., Королёва И.В. Развитие речевых коммуникативных навыков у ранооглохшего поздноимплантированного обучающегося в процессе профессиональной реабилитации	215
Люкина А.С. Организация работы с родителями учащихся с кохлеарными имплантами в условиях школы для слабослышащих и позднооглохших детей	218
Мотовилова Ю.В. Развитие речи детей с кохлеарными имплантами на занятиях кружка «Учимся слушать мир».....	222
Яковлева Е.В., Черкасская А.В., Трофимова О.А. Творчество как путь самореализации ребёнка.....	226
Русинова Ю.А., Щурова Е.Ю., Присталова И.А. Изучение экологических проблем в школьном возрасте – путь бережного отношения к планете Земля.....	229
Гарбарук О.А. Нравственно - экологические аспекты души человека.....	233
Свердлов А.З. Роль экологической культуры в формировании гражданского, нравственного и эстетического начала у лиц с нарушением слуха.....	236
Трошина Е.С. Овладение эмоциональной лексикой в аспекте формирования духовно-нравственных качеств личности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	240
Винель В. Е. Состояние интереса к обучению у школьников с проблемами интеллектуального развития.....	244
Лактионова С.В., Звягин Н.И., Куклина В.М. Педагогическая технология формирования мотивации к учебе у учащихся лицея.....	247
Турчанинов Е.Е. Изучение психологических защит у подростков с умственной отсталостью на примере использования методики тематического апперцептивного теста.....	250
Соколова А.В., Федосеева Т.Н. Детство и экология (из опыта работы в социально ориентированном проекте «Учимся жить вместе»).....	254
Соломатина Т. В., Макарова А.С. Использование методов прикладного анализа поведения в работе с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра.....	257
Кораблева Л.В. Использование квест - технологии в процессе знакомства неслышащих учащихся с архитектурными сооружениями Петропавловской крепости.....	261

РАЗДЕЛ III. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	266
Ильюшина С.В., Красильникова О.А. Педагогическая оценка сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе учебной деятельности.....	266
Наумова Н.В. Использование компьютера в работе над орфоэпическим произношением учащихся с нарушением слуха.....	272
Мамедова Е.Ю. Специфические ошибки письменной речи у младших слабослышащих школьников.....	276
Мамедова Е.Ю., Баюра И.А. Работа по развитию двигательной сферы у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи.....	280
Сахарова Л.С., Мамедова Е.Ю. Использование произведений художественной литературы на фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи.....	285
Муравцова Т.А., Граш Н.Е. Методическая система работы над сказкой в линии учебников «чтение и развитие речи» для 1-5 классов.....	289
Пронина Е.Н. Влияние сказкотерапии на психоэмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.....	293
Пишеничнова Е.Э. Формирование навыков чтения у слабослышащих младших школьников.....	298
Изергина Н.А., Мигунова И.Н. Применение биоэнергопластики в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей с кохлеарным имплантом	301
Мамедова Е.Ю., Севостьянова А.Н. Особенности формирования графомоторных навыков у слабослышащих учащихся	304
Никулина Г.В. Трудности реализации проектной деятельности в подростковом возрасте в условиях зрительной депривации.....	309
Никитина А. В. Современные подходы к организации и структуре коррекционного занятия по ритмике для слабовидящих обучающихся.....	312
Фомичева Л.В. Некоторые подходы к созданию современного образовательного пространства дошкольников с нарушением зрения.....	317
Сотникова Л. А. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха во внеклассное время.....	321
Фомичева Л.В., Сергеева Е.Е., Фомичева А.Г. К вопросу об изучении образа лица человека у детей с нарушением зрения.....	323
Лебедева В.С. Восприятие рельефных изображений младшими школьниками с остаточным зрением.....	327
Круглова Т.А. Понимание лексического значения слов младшими школьниками с нарушением зрения.....	330
Яковлев С.Б., Фур Е.П. Основные этапы развития синтаксического компонента языковой способности.....	333
Герасименко Ю.В. Возможности использования проектной деятельности в развитии устной речи младших школьников с ТНР.....	336

Яковлев С.Б., Рябова И.В. Особенности реализации коррекционного курса «произношение» в школе для детей с ТНР.....	338
Аксиненко Е.В. Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей с ОНР посредством использования дидактических игр упрощенных.....	341
Ковалева М.В. Особенности логопедической работы по формированию лексико-семантического поля эмоций у детей младшего школьного возраста с психической депривацией.....	344
Ильина С.Ю., Пестерева А.В. Уровни овладения целостностью продуцируемого текста младшими школьниками с задержкой психического развития.....	347
Прищепова И.В. О формировании фонематической основы орфографической деятельности младших школьников с ОНР.....	349
Ильина С. Ю. , Овсянникова А. В. Специфика овладения орфографическим навыком младшими школьниками с задержкой психического развития....	353
Пекишева Е.В., Медникова Л.С. Уровневые характеристики способности к знаково-символическому опосредствованию дошкольников с задержкой психического развития.....	356
Клепикова И.Р., Медникова Л.С. Динамика пространственно-временной организации деятельности младших умственно отсталых школьников.....	359
Глазкова Н.Н. Планируемые результаты освоения учебного предмета "информатика" обучающимися с умственной отсталостью	363
Жвакина М.А. Патопсихологические радикалы задержек психического развития в младшем дошкольном возрасте.....	366
Кондратьева С.Ю., Шестакова В.С. Профилактика дискалькулии у младших школьников с ЗПР в условиях образовательной организации.....	371
Мухтарова Х. З. Характер ошибок в письме у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	377
Мелехова М.Г. Использование педагогических технологий в условиях дошкольного учреждения.....	380
Гайдукевич Е.А. Степень тяжести двигательных нарушений как фактор формирования внутренней картины дефекта подростков с ДЦП.....	383
Сихра Д.Н., Какурина И.А. Приёмы визуальной поддержки для детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности.....	386
Яковлев С.Б., Шипилина О.Н. Специфические особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.....	389
Кожевникова Н.Н. Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционной изобразительной техники у дошкольников с задержкой психического развития.....	392
Кораблева Л.В. Методика работы над натюрмортом в школе для детей с нарушением слуха.....	395
Андреева А.А., Вялых О.А. Обучение письму перьевыми ручками детей с ранним детским аутизмом	398

Фомичева Л.В., Старшинова В.М. Особенности формирования навыка правильной ходьбы у дошкольников с нарушением зрения.....	401
Шукалова Л.Н. Развитие графомоторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	404
Боронина Е.С., Иванова Т.В. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста с помощью техники правополушарного рисования.....	407
Зарин А., Алексеева А.В., Петрова Л.С. Условия воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении	410
Нефедова Ю.В., Зарин А. Динамика конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	413
Яковлев С.Б., Кузь Н.А. Виртуальная педагогическая мастерская для родителей детей группы риска раннего возраста	417
Белова А. Ю., Коржова А. А. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушением слуха.....	420
Антонова Л.С., Королёва И.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с комплексными слуховыми и двигательными нарушениями.....	424
Макарова А.С., Манаскерт Т.Ю. Вопросы оптимизации работоспособности обучающихся с ОВЗ.....	427
Сливарь О.В. Платные образовательные услуги в ДОУ: подготовка к их внедрению	430
Сведения об авторах.....	433