

Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена



*К 100-летию
кафедры сурдопедагогики*

КАФЕДРА СУРДОПЕДАГОГИКИ В ЗЕРКАЛЕ ВРЕМЕН



Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2018

Научные редакторы: д-р пед. наук **О. А. Красильникова**
(зав. кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена);
д-р пед. наук **Г. Н. Пенин**
(профессор кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена);
канд. пед. наук **Л. В. Кораблева**
(доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Рецензенты: д-р пед. наук, доцент **Е. М. Старобина** (Санкт-Петербургский
научно-практический центр медико-социальной экспертизы,
протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта);
д-р пед. наук, профессор **С. Ю. Ильина**
(зав. кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

К 30 **Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография.** — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 407 с.

ISBN 978–5–8064–2516–5

В монографии раскрываются историко-педагогические проблемы становления и развития высшего дефектологического образования в России на примере организации и функционирования в РГПУ им. А. И. Герцена старейшей специализированной кафедры сурдопедагогики, ее роли в подготовке специалистов-сурдопедагогов, бакалавров, магистров, а также преподавателей высшей школы. Рассматриваются основные направления ее учебно-методической и научной деятельности. В монографии представлены различные поколения известных ученых — сурдопедагогов, сурдопсихологов, методистов, заложивших основы отечественной дефектологии и обеспечивших ее развитие. Большое внимание уделяется современному теоретико-методологическим и практическим подходам к обучению, воспитанию и социализации детей с нарушением слуха и речи.

ББК 74.3

ISBN 978–5–8064–2516–5

© Коллектив авторов, 2018
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2018
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5

РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ И ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СУРДОПЕДАГОГИКИ

I.1. Кафедра сурдопедагогики как учебно-методический и научный центр института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена (Красильникова О. А., Пенин Г. Н., Кораблева Л. В.)	8
I.2. Российская сурдопедагогика как ценность научного знания (Пенин Г. Н.)	27
I.3. Духовно-нравственные традиции Санкт-Петербургского училища глухонемых как ценностные ориентиры воспитания учащихся (Пенин Г. Н.)	38
I.4. Развитие новаторских идей в теории и практике сурдопедагогики конца XIX — первой половины XX века (Пенин Г. Н., Красильникова О. А.)	43
I.5. Творческое наследие Д. В. Фельдберга в контексте развития российской дефектологии (Пенин Г. Н., Кораблева Л. В.)	52
I.6. Профессор М. Е. Хватцев: талант на службе отечественной дефектологии (Никитина М. И., Пенин Г. Н.)	70
I.7. Сурдопедагогика и специальная школа в контексте российской дефектологии военного времени (Пенин Г. Н.)	75
I.8. Историко-дидактический аспект проблемы трудового обучения в российских училищах для глухих детей (Пенин Г. Н., Кораблева Л. В.)	80

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТЫ СОВРЕМЕННОЙ СУРДОПЕДАГОГИКИ

II.1. Современные подходы к дошкольному образованию детей с нарушением слуха (Коржова А. А., Красильникова О. А., Пенин Г. Н.)	84
II.2. Методологические ориентиры поиска путей оптимизации коррекционного воздействия в процессе дошкольного образования детей с нарушением слуха (Коржова А. А.)	104
II.3. Влияние образовательной среды на психическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста (Микишина Е. П., Наумова Н. В.)	114
II.4. Современное образование слабослышащих и позднооглохших в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. (Красильникова О. А., Пенин Г. Н.)	137
II.5. Становление и развитие методики обучения чтению в отечественной сурдопедагогике (Красильникова О. А.)	155
II.6. Психолого-педагогические резервы литературного развития детей с нарушением слуха (Красильникова О. А.)	168
II.7. Овладение системой читательских, литературно-творческих и речевых умений слабослышащими младшими школьниками (О. А. Красильникова)	175

П.8. Развитие речи глухих школьников в процессе изучения литературных произведений в 1–5 классах (<i>Граш Н. Е.</i>).....	192
П.9. Подготовительные упражнения в системе работы над голосом детей с нарушением слуха (<i>Мамедова Е. Ю.</i>).....	210
П.10. Инклюзивный подход как приоритет государственной политики в сфере образования (<i>Пенин Г. Н.</i>).....	224
П.11. Влияние технического прогресса и кохлеарной имплантации на развитие сурдопедагогической помощи детям с нарушением слуха (<i>Королева И. В.</i>).....	233
П.12. Развитие коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (<i>Люкина А. С.</i>).....	255
П.13. Дети с нарушением слуха в художественном пространстве города (<i>Кораблева Л. В.</i>).....	277
П.14. Социально ориентированная деятельность как фактор воспитания трудовой культуры незлышащих учащихся (<i>Пономарева З. А., Пенин Г. Н.</i>).....	304
П.15. Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании учащихся с нарушением слуха (<i>Волков А. М.</i>).....	311
П.16. Разработка компьютерных диагностических материалов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (<i>Филитова М. И.</i>).....	330
П.17. Особенности селективного внимания слабослышащих младших школьников (<i>Воицлова Н. В.</i>).....	338
П.18. Организация и содержание коррекционной работы по преодолению недостатков межличностного познания незлышащих юношей (<i>Чиж О. А.</i>).....	357
П.19. Особенности работоспособности школьников с нарушением слуха и интеллекта (<i>Макарова А. С.</i>).....	377
П.20. Особенности эмоциональной сферы у школьников с нарушением слуха (<i>Соколов А. Н.</i>).....	399