



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: ОПЫТ ЕВРОПЫ И РОССИИ

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ
С КОММЕНТАРИЯМИ

1969399

РГПУ им А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2010

«РГПУ им. А. И. Герцена»
Фундаментальная библиотека

Печатается за счет средств проекта ТЕМПУС
«Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование»

Авторы-составители: **Э. Бенуа** (Высший государственный институт образования и исследований в области обучения людей с ограниченными возможностями и адаптированного образования, Сюрен, Франция — раздел 1, § 1.1); **Ж. Саго** (Высший государственный институт образования и исследований в области обучения людей с ограниченными возможностями и адаптированного образования, Сюрен, Франция — раздел 1, § 1.2–1.3); **Г. Вахтель** (Университет им. Гумбольдта, Берлин, Германия — раздел 2); **Н. Л. Евдокимова** (советник Председателя Совета Федерации РФ — Санкт-Петербург, Россия — раздел 3)

Научный редактор — д-р пед. наук, проф. **В. З. Кантор**

Н 83 **Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии: опыт Европы и России: Извлечения из нормативно-правовых актов с комментариями.** — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 143 с.

ISBN 978–5–8064–1508–1

В издании даны фрагменты нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование системы инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии во Франции, Германии и определяющих ее становление в России. Представленные материалы и комментарии к ним позволяют уяснить различия в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования в странах с федеративным и унитарным государственным устройством.

Публикация адресована специалистам в области коррекционной педагогики и психологии, сотрудникам органов управления образованием и социальной защиты населения, работникам образовательных учреждений, представителям общественных организаций инвалидов, родителям детей-инвалидов, а также студентам педагогических вузов.

ББК 74.3я43

ISBN 978–5–8064–1508–1

© Коллектив авторов-составителей, 2010
© В. З. Кантор, научное редактирование, 2010
© Л. С. Ковальчук, перевод с немецкого языка, 2010
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2010
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы французского законодательства в области школьного обучения детей-инвалидов (извлечения и комментарии)	5
1.1. От раздельного обучения — к школе для всех: этапы эволюции образовательной системы	5
1.2.1. Закон 2005-102: циркуляры, декреты о порядке применения и следствия.....	10
1.2.2. Краткая характеристика изменений в Кодексе законов об образовании (внесены законом от 11 февраля 2005 г.).....	30
1.2.3. Прохождение программы обучения учащихся-инвалидов, реализация и контроль над индивидуальной программой обучения (циркуляр 2006-126 от 17 августа 2006 г.)	33
1.2.4. Проведение экзаменов (циркуляр 2006-215 от 26 декабря 2006 г.).....	43
1.2.5. Ячейки обучения (постановление 2009-378 от 2 апреля 2009 г.).....	49
1.3. Достижения в отдельных областях	67
1.3.1. Школьное обучение учащихся с аутизмом (выдержка из плана обучения учащихся, страдающих аутизмом, 2008–2010)	67
1.3.2. Воспитание и обучение школьников с нарушениями слуха, преподавание французского языка жестов (постановление 2006-509 от 3 мая 2006 г., постановление от 15 июля 2008 г., циркуляр от 21 августа 2008 г.).....	72
Раздел 2. Федеральное и земельное законодательство Германии в области инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии (извлечения и комментарии)	100
2.1. Федеральный уровень нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии	100
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии в земле Берлин	106
2.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии в земле Гессен.....	122
Раздел 3. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения социальной и образовательной интеграции инвалидов в России	139