

Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена



Е. В. Замашнюк, Г. В. Никулина,  
И. Н. Никулина, А. В. Потемкина

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ  
И СЛАБОВИДЯЩИХ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

Методическое пособие

Под редакцией Г. В. Никулиной

1949210  
РГПУ им А.И. Герцена  
Фундаментальная  
библиотека

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2018

УДК 37.01:37.01

«РГПУ им. А. И. Герцена»

ББК 74.5  
УДК 376.35  
НЗ4

Рецензенты:

*Малафеева Агата Генриховна* — ГКОУ «школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей», директор;  
*Новицкая Любовь Ивановна* — ГБОУ начальная школа-детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, директор;  
*Вахрушева Марина Геннадьевна* — Управление народного образования администрации Якшур-Бодьинского района, начальник.

НЗ4 **Научно-методические** основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): методическое пособие / под. ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 388 с.

ISBN 978-5-8064-2620-9

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рассматривает инклюзивное обучение как новую парадигму отечественного образования. Пособие раскрывает нормативно-правовые основы и организационно-содержательные характеристики инклюзивного образования, знакомит со зрительными возможностями детей с нарушениями зрения и их влиянием на учебно-познавательную деятельность, отражает научно-методические основы тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения на уроках в инклюзивном классе, определяет содержание коррекционно-педагогической работы со слепыми, слабовидящими и обучающимися с функциональными расстройствами зрения в процессе реализации всех организационных форм учебного процесса, знакомит с особенностями оценки результатов коррекционно-педагогической работы обучающихся с нарушениями зрения. Кроме того, пособие раскрывает содержание и организацию методического сопровождения преподавания учебных предметов разным группам обучающихся с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.

Методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями зрения младшего школьного возраста в условиях образовательной инклюзии, для студентов педагогических вузов.

ББК 74.5

*Методическое пособие выполнено в рамках реализации плана мероприятий Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения на 2018 год.*

© Коллектив авторов, 2018  
© С. В. Лебединский, оформление обложки, 2018  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018

ISBN 978-5-8064-2620-9

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1	
Инклюзивное образование как новая парадигма отечественного образования.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.....	5
1.2. Организация и содержание сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.....	10
Глава 2	
Слепой и слабовидящий в инклюзивном образовательном пространстве.....	18
2.1. Зрительные возможности детей с нарушениями зрения и их влияние на учебно-познавательную деятельность.....	18
2.2. Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.....	28
2.3. Тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения на уроках в инклюзивном классе.....	39
2.4. Общая характеристика содержания и организации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для младших школьников с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.....	43
2.5. Дифференцированный подход при отборе содержания работы с обучающимися с нарушениями зрения на коррекционных занятиях в условиях образовательной инклюзии.....	46
2.6. Реализация коррекционно-педагогической работы с обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, во внеурочной деятельности.....	55
2.7. Особенности оценки результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.....	56

## Глава 3

### Содержание и организация методического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии

образовательной инклюзии	63
3.1. Особенности преподавания учебных предметов слепым обучающимся в начальной школе в условиях образовательной инклюзии	63
3.1.1. Русский язык	63
3.1.2. Математика	72
3.1.3. Литературное чтение	85
3.1.4. Окружающий мир	94
3.1.5. Изобразительное искусство. Тифлографика	121
3.1.6. Технология (труд)	142
3.2. Особенности преподавания учебных предметов слабовидящим и обучающимся с функциональными нарушениями зрения в начальной школе в условиях образовательной инклюзии	162
3.2.1. Русский язык	162
3.2.2. Математика	207
3.2.3. Литературное чтение	243
3.2.4. Окружающий мир	266
3.2.5. Изобразительное искусство	283
3.2.6. Технология (труд)	299
Список литературы	314
Приложение 1	315
Приложение 2	363