ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 11

Глава 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости 15
Первый период 15
Второй период 17
Третий период 18
Четвертый период 19
Определения умственной отсталости в историческом аспекте 20
Распространенность умственной отсталости 27

Глава 2. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ. ДИЗОНТОГЕНИИ

Этиология умственной отсталости 31
Эндогенные причины 31
Врожденные причины 32
Приобретенные причины 36
Патогенез 39
Дизонтогении 40
Пренатальный онтогенез и дизонтогении 40

Глава 3. КЛИНИКА НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СОЧЕТАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития 45
Фенилкетонурия 46
Органические ацидемии, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития 47
Галактоземия 48

Мукополисахаридоз 1 Н (синдром Гурлера) 49
Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения 50
Болезнь Дауна 50
Синдром ломкой Х-хромосомы (синдром Мартина–Белла) 52
Синдром Клайнфельтера (XXY) 53
Синдром Шерешевского–Тернера (моносомия Х) 54
Синдром Прадер–Вилли 56
Синдром «лицо эльфа» 56
Синдром Корнелии де Ланге 57
Синдром Рубинштейна–Тэйби 58
Микроцефалия (истинная) 59
Туберозный склероз (эпилойя, болезнь Прингля–Бурневиля) 59
Нейрофиброматоз Реклингхаузена 60
Энцефалотригеминальный ангиоматоз (синдром Стердж–Вебера) 61

Глава 4. СИНДРОМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ — ПОСЛЕДСТВИЯ ВНУТРИУТРОБНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЛОДА

Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе 63
Синдром умственной отсталости при цитомегалии 64
Синдром умственной отсталости при листериозе 64
Умственная отсталость при врожденном сифилисе (ювенильный паралич) 65
Умственная отсталость при краснухе (рубеолярная эмбриопатия, синдром Грегга–Свана) 65
Алкогольный синдром плода (алкогольная энцефалопатия) 66
Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью 68
Умственная отсталость, связанная с родовой травмой 69

Глава 5. ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ. МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Общие принципы диагностики умственной отсталости 71
Сбор анамнеза 73
Диагностическая беседа с ребенком 74
Соматическое и неврологическое обследование 78
Оценка состояния новорожденного 79
Оценка развития ребенка 80
Общий осмотр и неврологическое обследование 82
Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью 85

Психиатрическое обследование 86
Патопсихологическая диагностика 86
Изучение адаптивных навыков 88
Нейропсихологические методы исследования 92
Рентгенологические и электрофизиологические исследования 93
Рентгенография 93
Пневмоэнцефалография 94
Компьютерная томография (КТ) 94
Магнитно-резонансная томография (МРТ) 95
Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) 95
Реоэнцефалография (РЭГ) 95
Эхоэнцефалография (ЭхоЭГ) 96
Ультразвуковая допплерография 96
Лабораторные химические исследования крови и спинно-мозговой жидкости и биоптического материала 96
Электрофизиологические методы 96
Медико-генетическое консультирование и ранняя диагностика умственной отсталости 97
Заболевания, подчиняющиеся законам наследования Менделя ... 99
Пренатальная диагностика некоторых наследственных заболеваний 104

Глава 6. СИСТЕМАТИКА ФОРМ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта 108
Морфологические классификации 111
Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков 111
Этиологические классификации 112
Этиопатогенетические классификации 114
Классификации, созданные с целью социального и педагогического прогноза 116
Клинико-физиологические классификации 117
Международная классификация болезней (МКБ-10) 120

Глава 7. СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ: ЛЕГКАЯ, УМЕРЕННАЯ, ТЯЖЕЛАЯ И ГЛУБОКАЯ

Легкая умственная отсталость (дебильность) 124
Нарушения процессов ощущения и восприятия 125
Расстройства внимания 126
Расстройства мышления 128

Нарушения речи 131
Расстройства памяти 133
Расстройства чувств 135
Волевые расстройства 137
Формирование самооценки 138
Недоразвитие психомоторики 139
Школьная успеваемость 139
Овладение трудовыми навыками 140
Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность) 142
Статические и локомоторные функции 142
Расстройства внимания 142
Нарушения процессов ощущения и восприятия 143
Расстройства мышления 143
Нарушения речи 144
Расстройства памяти 145
Эмоционально-волевые расстройства 146
Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность) 149
Недоразвитие двигательной сферы 150
Расстройства внимания 151
Расстройства чувств 151
Нарушения восприятия 151
Недоразвитие мышления и речи 151
Недоразвитие памяти 153
Глубокая умственная отсталость (идиотия) 156

Глава 8. ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ: АСТЕНИЧЕСКАЯ, АТОНИЧЕСКАЯ, ДИСФОРИЧЕСКАЯ И СТЕНИЧЕСКАЯ

Астеническая форма умственной отсталости 159
Общие особенности астенической формы умственной отсталости 161
Эмоциональные расстройства 161
Затруднения в овладении школьными навыками 162
Основной вариант 163
Брадипсихический вариант 165
Дислалический вариант 166
Диспрактический вариант 167
Дисмнестический вариант 170
Атоническая форма умственной отсталости 179
Общие особенности атонической формы 179
Аспонтанно-апатический вариант 183
Акатизический вариант 186

Мориоподобный вариант 187
Особенности биоэлектрической активности мозга 188
Результаты биохимических исследований 189
Результаты психологических исследований 189
Механизмы возникновения астенической формы 191
Дисфорическая форма 192
Эмоциональные расстройства 193
Механизмы возникновения дисфорической формы 194
Стеническая форма умственной отсталости 199
Общие клинические особенности стенической формы 200
Уравновешенный вариант 202
Неуравновешенный вариант 204
Биоэлектрическая активность мозга 206
Результаты биохимических исследований 206
Результаты психологических исследований 207
Клинико-электроэнцефалографические корреляции 211

Глава 9. РАЗВИТИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Эволютивная динамика легко умственно отсталых детей первых четырех лет 216
Психическое развитие умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста 221
Психическое развитие умственно отсталых школьников и подростков 223
Структура интеллекта умственно отсталых детей и ее изменение с возрастом 227
Динамика изменений симптомов, не специфичных для умственной отсталости 233

Глава 10. ДЕКОМПЕНСАЦИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Декомпенсация, зависящая от этиологии умственной отсталости . 237
Возрастная декомпенсация 241

Глава 11. РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Распространенность расстройств поведения у умственно отсталых 246
Классификации поведенческих расстройств 247
Делинквентное поведение 252

Гипердинамические нарушения поведения 254
Виды поведенческих расстройств 254
Побеги из дома (интерната) и бродяжничество 254
Агрессия 255
Аутоагрессия 255
Повышенная аффективная возбудимость 255
Грубость 256
Недисциплинированность 256
Отказ от обучения 256
Паратутистическое поведение 256
Дисфорическое расстройство поведения 257
Неустойчивое расстройство поведения 257
Патологически измененные влечения 257
Воровство 258
Активное, не соответствующее возрасту, сексуальное поведение 258
Алкоголизация 259
Токсикоманическое поведение 260
Возрастные и другие особенности поведения умственно отсталых 260
Механизм возникновения нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью 261

Глава 12. НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ПСИХОГЕННЫЕ РЕАКЦИИ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Невротические расстройства 267
Неврастения 269
Истерия 270
Невроз навязчивых состояний 271
Реактивные состояния 272
Психосоматические расстройства, возникающие у умственно отсталых детей и подростков 277

Глава 13. ПСИХОЗЫ И ЭПИЛЕПСИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Распространенность психозов у умственно отсталых лиц 282
Шизофрения 284
Органические психозы 289
Маниакально-депрессивный (аффективный) психоз 290
«Олигофренный» психоз sui generis 295
Психогенные психозы 302

Токсико-инфекционные психозы 303
Частота психозов у умственно отсталых детей и подростков с разными клиническими формами 304
Психозы, возникающие на фоне тяжелых степеней умственной отсталости 306
Эпилепсия и умственная отсталость 310
Механизмы возникновения эпилептических припадков при умственной отсталости 313

ГЛАВА 14. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ

Отграничение от детской шизофрении 317
Отграничение от раннего детского аутизма 319
Отграничение от болезни Геллера 319
Отграничение от симптоматических психозов 320
Отграничение от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения: церебрастении, апато-абулического синдрома, гиперактивности 320
Отграничение от церебрастении 320
Отграничение от апато-абулического синдрома 321
Отграничение от синдрома гиперактивности 321
Отграничение от органической деменции 321
Отграничение от эпилептической деменции 322
Отграничение от состояний недоразвития речи: моторной и сенсорной алалии 324
Отграничение от моторной алалии 324
Отграничение от сенсорной алалии 325
Отграничение от психического инфантилизма 325
Отграничение от симптоматической дислексии 326
Отграничение от соматогенной астении 327
Отграничение от невропатии 328
Отграничение от психопатий (расстройств личности) 329
Отграничение от замедленного темпа психического развития 330
Отграничение от семейно-бытовой и педагогической запущенности 330
Отграничение от парциального моторного инфантилизма 332
Отграничение от задержек развития речи 332

Глава 15. ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основные принципы медикаментозной терапии детей с умственной отсталостью 336

Специфическое лечение 338
Патогенетическое лечение 338
Симптоматическое лечение 345
Профилактика умственной отсталости 352
Профилактика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью 353
Профилактика врожденных форм умственной отсталости 354
Профилактика приобретенных форм умственной отсталости 355

ГЛАВА 16. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Абилитация детей и подростков с умственной отсталостью 357
Лечебная педагогика как средство осуществления абилитации 359
Специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения 360
Содержание деятельности специального психолога по абилитации умственно отсталых детей и подростков 361
Коррекционная педагогическая работа с детьми, имеющими разные формы умственной отсталости 363

Глава 17. УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ЛЕЧЕНИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Раннее распознавание умственной отсталости и реакция семьи 368
Распознавание отсталости в дошкольные годы и отношение семьи к этому факту 369
Распознавание отсталости в первых классах школы и отношение к этому семьи 370
Типы и продолжительность родительских реакций на появление в семье тяжелого умственно отсталого ребенка 371
Поддержка родителей во время стресса от впервые поставленного их ребенку диагноза тяжелой умственной отсталости и в дальнейшем при его воспитании 377

ЛИТЕРАТУРА 382