

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной культуры в условиях зрительной депривации ...	10
1.1. Сущностная характеристика феномена «коммуникативная культура»	10
1.2. Своеобразие функционирования феномена «коммуникативная культура» в условиях зрительной депривации	37
1.3. Психолого-педагогический механизм функционирования коммуникативной культуры на личностно-индивидуальном уровне в условиях нарушенного зрения	52
Глава 2. Изучение типологических особенностей коммуникативного потенциала инвалидов по зрению	82
2.1. Своеобразие нормативно-содержательного параметра коммуникативного потенциала инвалидов по зрению	84
2.2. Изучение влияния аномальных факторов на состояние оценочно-ролевого параметра коммуникативного потенциала инвалидов по зрению	108
2.3. Своеобразие позиционно-функционального параметра коммуникативного потенциала инвалида по зрению	120
2.4. Изучение влияния аномальных факторов на состояние налично-деятельностного параметра коммуникативного потенциала слепых и слабовидящих	137
Глава 3. Влияние половозрастных и аномального факторов на состояние коммуникативного потенциала школьников с нарушениями зрения	152
3.1. Своеобразие нормативно-содержательного параметра коммуникативного потенциала школьников с нарушениями зрения	158
3.2. Особенности оценочно-ролевого параметра коммуникативного потенциала школьников с нарушениями зрения	170
3.3. Особенности позиционно-функционального параметра коммуникативного потенциала школьников с нарушениями зрения	181
3.4. Своеобразие налично-деятельностного параметра коммуникативного потенциала школьников с нарушениями зрения	191

Глава 4. Теоретико-методические и прикладные основы формирования базовой коммуникативной культуры учащихся с нарушениями зрения (ход и результаты опытного обучения)	209
4.1. Психолого-педагогические и тифлологические предпосылки организации и содержания работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения	209
4.2. Принципы организации работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса	222
4.3. Характеристика процесса формирования базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения как целостной педагогической системы	241
4.4. Своеобразие работы по формированию базовой коммуникативной культуры учащихся с нарушениями зрения на различных ступенях школьного обучения	259
4.5. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса	280
4.6. Средства формирования коммуникативного потенциала в условиях зрительной депривации	295
4.7. Результативность опытно-экспериментальной работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса	308
Глава 5. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной культуры инвалидов по зрению зрелого возраста в условиях реабилитационного процесса	333
5.1. Теоретико-методические основы сопровождения развития коммуникативной культуры инвалидов по зрению зрелого возраста	333
5.2. Результативность работы по развитию коммуникативной культуры инвалидов по зрению зрелого возраста в условиях реабилитационного процесса	348
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	363
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	365