ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....3

Глава 1. **Стратегические ориентиры развития общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования**.....6

1.1. Характеристика инновационной стратегии в отечественном образовании.....6

1.2. Главные стратегические ориентиры развития общего и дополнительного образования детей.....13

1.3. Роль учителя и педагога дополнительного образования в реализации инновационных форм обучения.....17

Глава 2. **Определение сущности и структурных уровней педагогических инноваций**.....47

2.1. Трактовка понятийного аппарата по педагогической инновации.....47

2.2. Характеристика модели когнитивной готовности педагогического работника в условиях инновационной деятельности.....51

2.3. Структурные уровни инновационных процессов в образовании.....59

Глава 3. **Основные принципы, типы и виды инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей. Параметры оценивания инноваций**.....62

3.1. Принципы инновационного развития учреждения дополнительного образования детей.....62

3.2. Типология инновационных подходов в системе дополнительного образования детей.....64

3.3. Виды инноваций в образовании.....66

3.4. Примерные параметры оценивания инноваций в учреждении дополнительного образования детей.....71

Глава 4. **Инновационные модели современных образовательных учреждений**.....73

4.1. Характеристика инновационных моделей образовательных учреждений.....73

4.2. Интеграция общего и дополнительного образования детей как фактор развития инновационной деятельности образовательных учреждений различных видов.....74

4.3. Алгоритм инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.....78

Глава 5. **Примерная классификация инноваций в системе дополнительного образования детей**.....80

5.1. Характеристика локальных, модульных, системных нововведений в учреждении дополнительного образования детей.....80

Глава 6. **Научно-методическое обеспечение инновационных процессов в учреждении дополнительного образования детей**.....95

6.1. Роль методической службы образовательного учреждения в развитии творческого и инновационного потенциала педагога.....95

6.2. Характеристика видов моделей методических служб в образовании.....101

6.3. Функциональные особенности инновационных методических служб.....103

6.4. Мониторинг педагогических инноваций в образовательных учреждениях.....109

6.5. Нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность в образовательном учреждении.....111

Литература.....113

Приложения 119

Приложение 1. Примерное положение о классификаторе педагогических инноваций в региональной системе дополнительного образования детей 119

Приложение 2. Примерное положение об организации инновационной деятельности в региональной системе дополнительного образования детей 125

Приложение 3. Примерное положение о муниципальной опытно-экспериментальной площадке в образовательном учреждении дополнительного образования детей 129

Приложение 4. Примерное положение о городской экспериментальной педагогической площадке образовательного учреждения дополнительного образования детей 139

Приложение 5. Примерное положение о педагоге-экспериментаторе учреждения дополнительного образования детей 151

Приложение 6. Примерное положение об авторской творческой лаборатории 156

Приложение 7. Примерное положение о научно-методическом совете в образовательном учреждении 159

Приложение 8. Примерное положение о научных лабораториях в инновационных моделях образовательных учреждений 161

Приложение 9. Примерное положение о временных научно-исследовательских коллективах инновационных образовательных учреждений 165

Приложение 10. Примерная программа спецкурса по исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей 168

Приложение 11. Стандартные формы представления исследовательских работ обучающихся 171

Приложение 12. Примерные конкурсные требования, предъявляемые к структуре содержания и оформлению конкурсной работы юного исследователя 178

Приложение 13. Региональная методика конкурсного отбора государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области, внедряющих инновационные образовательные программы 182

Приложение 14. Понятийно-терминологический аппарат для дифференциальной диагностики исследовательско-аналитической и методико-практической позиции у педагога-инноватора 190

Приложение 15. Блок-модуль рабочих терминов и понятий, фиксирующих инновационный опыт педагога дополнительного образования на методико-практическом уровне 194

Из опыта инновационной деятельности образовательных учреждений региона 198

Приложение 16. Перспективный план разработки программы развития инновационной научно-методической службы МОУ ДОД ЦДОД 198

Приложение 17. Инновационное поле опытно-экспериментальной деятельности в учреждении дополнительного образования детей ... 209

Приложение 18. Концепция и программа развития МОУ ДОД ДХТД на период с 2010 по 2013 г. 218

Приложение 19. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ в системе дополнительного образования детей 292

Литература 337