СОДЕРЖАНИЕ

Университет как феномен гражданского общества

Дрыжакова Е.Н. Достоевский и студенческое движение 1861 года 11

Каржина Г.А. Некоторые аспекты жизни и творчества В.С. Троицкого 21

Квитка И.И. Революционное просвещение и университеты в России в 20–30-е гг. XX в. 27

Мосина А.В., Антимова Е.А. Студент как субъект воспитательного пространства 37

Плотникова Л.Н. Студенческие корпорации в Дерптском университете в первой половине XIX в. 44

Повзун В.Д. Региональный университет как ресурс общественного развития 57

Погребняк А.А. Просвещение. Образование. Рынок 65

Поляков Н.В., Савчук В.С. Университет или не университет: к проблеме определения типа высшего учебного заведения 74

Потёмкин А.В. Значимость формирования патриотизма для современной системы университетского образования 82

Терентьева А.В. Студенческая среда как ценность российских университетов конца XIX — начала XX века 87

Университетские модели и современная Россия

Аврус А.И., Голосеева А.А. Культурная и просветительская деятельность российских классических университетов 95

Бражник Е.И. Перспективы развития высшего образования в европейских странах и в России в контексте Болонского процесса 100

Будылин Д.Ю., Полатайко С.В. Онтологический анализ университетского идеала 114

Василенко А.А. Роль немецких университетов в модернизации образовательного процесса в России во второй четверти XIX века 128

Глушкова Л.В. Реформирование системы университетского образования на примере Сорбонны 136

Задонская И.А. История развития университетского образования 141

Зингер В.А., Зингер Н.Д.	Традиции и современность в высшем образовании США: Университет штата Аляска	148
Ключарев Г.А.	Борьба за просвещение: российский опыт в международном контексте	155
Лаврентьева О.Г.	Европейские университетские модели в современной России	157
Лопаткин В.М.	Интегрированные образовательные учреждения и университетские комплексы: цели и задачи	162
Налетова И.В.	Классические университеты в условиях глобализации	169
Пусвацет В.С.	Реформы университетского образования в контексте Болонского процесса	176
Слетков И.А.	Реализация концепции развития регионального университетского образования: цели, задачи, средства	184
Шиповалова Л.В.	«Классический» и «неклассический» университет	192
	Университетский учебник как модель мира и социума	
Вершинина Н.А.	К вопросу о названии учебных пособий по методике обучения дошкольников изобразительной деятельности	201
Владимирова С.С.	Прообраз объединенной Европы в учебниках России эпохи Просвещения	208
Гогоберидзе А.Г.	«Задачник для студента» как тип пособия, актуализированного современной образовательной ситуацией	216
Гогоберидзе А.Г.	Инновационные формы консультативно-информационного сопровождения студента педагогического университета	224
Крылова О.Н.	Современные подходы к разработке университетских учебников	235
Лесневская Н.Г.	Аксиологическое образование и учебная книга	244
Носкова Т.Н.	Электронный учебник как модель информационного мира	246
Теремова Р.М., Гаврилова В.Л.	Учебник нового поколения на современном этапе обучения иностранцев русскому языку	249

Научные школы и учебные дисциплины в российских университетах

Викторова Л.П., Гуткин В.И.	Биологическая наука и образование в отечественной истории XX века	257
Гордон А.В.	Восстановление исторического образования (1934-2004)	271
Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г.	Университетское социогуманитарное образование России в поиске современной культуроцентричности	279
Гуркин В.А.	Развитие российской науки и университетское образование	287
Звягин С.П.	Профессор В.М. Грибовский в условиях Гражданской войны на Востоке России	296
Косицын В.Б.	Становление социологической науки в России	303
Краснова Ю.В.	Основные тенденции развития исторического образования в столичных университетах России в конце XIX – начале XX вв.	313

* * *

The Almanac Editors: Prof. Dr. Tatiana V. Artemieva, Dr. Michael I. Mikeshin

mic@mm1734.spb.edu art@hb.ras.spb.su

http://ideashistory.org.ru

P.O. Box 264, St. Petersburg 194358 Russia

Fax +1 (603) 297 3581