

СОДЕРЖАНИЕ

С.

	Научные школы и учебные дисциплины в российских университетах	
Михальченко С.И.	Кафедры русской и всеобщей истории в Варшавском университете (1869-1915)	11
Ольховая Т.А.	Научные школы университетов — возможность раскрытия и реализации субъектности студентов	19
Полякова Е.С.	Философско-теоретические аспекты образования и воспитания в музыкально-педагогическом процессе	26
Праслова Г.А.	Статус профессиональной музыкально-педагогической культуры в деятельности педагога	34
Смирнов М.Ю.	Социология университетского религиоведения	41
Станкевич П.В.	Основы формирования и развития теории и практики биолого-краеведческого образования	47
Шурова Л.Н.	Я.А. Шер — представитель интеллектуальной элиты КемГУ	58
	«Кафедральная философия» в контексте университетского образования	
Артемьева Т.В.	Как преподавать философию? Мнение министерского чиновника	67
Бажанов В.А.	Формирование и демонтаж идеологического пресса в советском университетском образовании. Метаморфозы логики в СССР	81
Баранец Н.Г.	Об изменениях статуса философии как университетской дисциплины в России в XIX – начале XX века	93
Гореликова М.В.	Философия как фундамент педагогического образования. К вопросу о единстве образования и воспитания студентов педвузов	104
Jesus P.	Kant's Homo Educandus: Enlightenment as Educational Project	112
Дмитриева Н.А.	Московский университет versus неокантианство: марбургское «просветительство» в России в начале XX века	125

Кауфман И.С.	Рецелция спинозизма в российской университетской философии	141
Кириллов И.С.	Толерантность и критика в немецком Просвещении XVIII века	155
Микешин М.И.	Фундаментальные метафоры преподавания истории и теории социогуманитарных дисциплин	160
Мочалова И.Н.	Философия в университетах России XIX века	167
Смирнов Г.С.	Философия сознания и ноосферы: школа Н.П. Антонова в Ивановском госуниверситете	176
Федорова М.В.	Профессор П.Д. Юркевич: опыт построения философской системы	183
Шторх М.Г.	Густав Шпет в воспоминаниях современников и учеников	192
	Университет как бытие культуры	
Беззубова О.В.	Музейная коммуникация в системе университетского образования	199
Велиховский Л.Н.,		
Кандаурова Т.Н.	Российские университеты и меценаты	204
Ионайтис О.Б.	Университет как феномен культуры	212
Кирьякова А.В.	Развитие аксиологического потенциала личности студента как актуальная проблема университетского образования	218
Кузнецов Д.И.	От технических знаний к философии техники в России в XIX-XX веках: гуманизация политехнического образования	230
Лебедева О.П.	Преподаватель-фасилитатор в контексте традиций классического университета: новый способ творческого самовыражения или популизм со знаком «минус»?	242
Леонтьева Т.В.	Полиинтегративная подготовка студентов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования	253
Махлина С.Т.	Проблемы художественного образования в России на современном этапе	265
Санникова О.В.,	Синергетическая модель развития регионального образовательного пространства	276
Меньшиков И.В.		
Сенашенко В.С.,	Об изучении нормативно-правовых основ функционирования системы образования	283
Мари Жан О.В.		

Серов Н.В.	Идеальное и материальное в университетской науке	289
Смирнов А.В.	«Дефундаментализация» образования	296
Третьякова И.А.	Новая картина мира в лучах искусства и философии	300
Чукуров А.Ю., Кривич Н.А.	К проблеме формирования эмпирического типа коммуникации	304
Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н.	Музей и музееведение в университетском образовании	307
Щедрина Т.Г.	Реорганизация гуманитарного образования: философские проблемы и исторический опыт	315

* * *

The Almanac Editors: Prof. Dr. Tatiana V. Artemieva, Dr. Michael I. Mikeshin
mic@mm1734.spb.edu tatart@mail.ru
<http://ideashistory.org.ru>
P.O. Box 139, St. Petersburg 195112 Russia
Fax +7 (812) 444 1233