

Раздел 1. Исторический и сравнительно-культурный анализ психологического образования педагога	7
Л. А. Реруш. История психологической подготовки учителя в России (фрагмент доклада на пленарном заседании).....	7
Е. П. Ильин. Роль физиологии в психологическом образовании: исторический аспект. И. М. Сеченов и И. П. Павлов и психология (фрагменты доклада, сделанного на «круглом столе»).....	11
М. С. Игнатенко. М. Я. Басов — основоположник Отделения психологии и педологии Педагогического института им. А. И. Герцена (фрагмент доклада на пленарном заседании).....	19
Г. И. Вергелес. Проблемы педагогической психологии в трудах А. И. Раева.....	29
М. Я. Дворецкая. Психологическое учение о человеке в трудах В. А. Снегирева и В. И. Несмелова.....	35
Л. В. Лидак. Психологический анализ динамики профессионального имиджа учителя в историческом контексте XX столетия.....	41
А. Л. Лихтарников. Сравнительный анализ концепций и работы психологических служб системы образования в России и за рубежом.....	43
Л. А. Матвеева. Психологическая подготовка учителя начальной школы.....	49
Е. С. Минькова. Особенности становления системы педагогического образования Великобритании и России XIX века.....	53
Д. Ю. Погодин. Русские врачи о значении психологического образования в подготовке студентов-медиков (конец XIX — начало XX в.).....	60
О. В. Севостьянов. Этапы становления психологического образования в России.....	66
Л. И. Тараканова. К 135-летию со дня рождения Н. О. Лосского.....	
Е. А. Шарикова. Б. Сигизмунд о роли знания педагогом особенностей периферизации психического развития ребёнка в младенческом возрасте (Германия, середина XIX века).....	
Раздел 2. Технологии и методики психологической подготовки педагога	73
И. А. Баева. Проблемы усвоения психологического знания.....	73
Т. Н. Андреева. Творческое эссе в преподавании психологии.....	77
А. А. Азбель. Способы диагностики статусов профессиональной идентичности у студентов.....	81
Э. В. Балакирева. Модель профессиональной подготовки педагога в контексте профессионалистского подхода.....	89
М. И. Вишнякова. Критерии и принципы создания модуля как основной структурной единицы аудиовизуальной модульной технологии (АМТ) обучения студентов разрешению конфликтов в педагогическом процессе.....	95
Л. К. Гаврилина, И. А. Кошель, Е. А. Уварова. Представления старшеклассников о мотивах вступления в брак и их коррекция.....	99
С. Г. Елизаров. Студенческий психологический клуб как форма совершенствования психологической подготовки будущего учителя.....	103
Г. И. Кислова. Инновационные психолого-педагогические технологии послевузовского и последипломного образования в условиях поликультурного социума.....	108
Л. В. Луцевич. Методические аспекты развития психолого-педагогической компетенции учащихся педагогических гимназий.....	112
П. П. Силян. Проектный метод в преподавании экологической психологии.....	114
Н. Л. Сомова. Использование технологического подхода в преподавании психологических дисциплин в вузе.....	117
И. П. Стрельцова. К проблеме эффективности копинг-поведения.....	118

Раздел 3. Задача развития личности учащихся в психологическом образовании учителя	
Н. М. Швалева, Д. В. Тырсинов. Система психологического образования как условие создания развивающей среды инновационной школы	123
Е. Н. Андреева. Особенности воспитания подростков, имеющих противоречия в самоотношении как источник проблемных переживаний	123
О. Р. Веретина, О. Г. Пархоменко. Степень соответствия идеального и реального образа у учителей-практиков	127
И. А. Вишняков. Акмеологические характеристики подготовки школьного психолога в вузе	132
Н. И. Добина. Организация психологического сопровождения в группах детей дошкольного возраста Рыбинского педагогического колледжа	136
Т. Н. Дубровченко. Психологическое сопровождение образовательного процесса в Рыбинском педагогическом колледже	142
С. П. Иванова. Профессиональная компетентность практических психологов образования как условие формирования психологической готовности учащихся к самоопределению	145
И. В. Коротаева. Особенности формирования метакогнитивных стратегий у дошкольников и младших школьников	148
О. В. Костейчук. Особенности социально-психологической адаптации учащихся профессиональных училищ	153
О. Н. Крылова. Психолого-педагогические требования к учебному содержанию современной школы	156
Н. В. Кузрянова. Дифференцированный подход в обучении подростков с учетом их биологического и психологического пола	160
Г. Н. Ларина. Роль гуманистических молодежных организаций в актуализации свободы личности и группы (На примере областной организации «Детский центр мира»)	163
С. В. Липпо. Влияние отца на воспитание и обучение ребенка	167
В. Ф. Луговая. Проблемы социализации и адаптации в условиях современного обучения и воспитания в общеобразовательном учебном учреждении	172
Нгуен Тхи Ты. Особенности социализации старших вьетнамских подростков и их трудности в учебе и жизни	177
С. Т. Посохова. Психологический механизм возникновения агрессивных взаимоотношений подростков и учителей	180
Г. Н. Рыбка. Изучение мотива достижения учащихся в связи со значимыми видами деятельности	184
З. В. Садретдинова. Нравственная направленность и сформированность представлений о себе у старших школьников	188
В. А. Тургель. Проблема половозрастных особенностей младших школьников в подготовке учителя начальных классов	191
Е. В. Шатохина. Взаимосвязь толерантности к информационным воздействиям и «Я-концепция» у подростков	193
В. Р. Щеголева. Мотивация к чтению у детей младшего школьного возраста	198
202	
Раздел 4. Психологические исследования деятельности и личности учителя	
А. В. Ермолин. Мотивационная готовность к педагогическому труду	207
С. В. Афиногенова. Представленность биологического и психологического пола у студентов разных факультетов педагогического вуза	207
М. А. Беньдюков. Незанятость как проблема психологии развития и акмеологии	210
Д. А. Вылегжанин. Отношение к руководителю — мужчине и женщине студентов разного биологического и психологического пола	213
216	
А. Г. Грецов. Разработка методики диагностики «Большой пятерки» личностных качеств	219
М. Ю. Двоглагова. Личностная рефлексия как механизм самопознания	223
Е. Ю. Двойникова-Сечная. Особенности психосоциальной адаптации студентов начальных курсов вузов	227
В. И. Долгова, О. А. Соболева. Формирование эмоциональной устойчивости будущего психолога-практика	230
Л. В. Ершова. Специфика социального интеллекта преподавателей высшей школы	236
Т. М. Лавринич. Теоретико-методологические предпосылки использования гештальт-терапии в процессе исследования и формирования профессиональных установок	241
Д. А. Медведев. Анализ процесса вербального отражения действительности, как составляющая теоретико-психологической подготовки психологов системы образования	246
М. И. Постникова. Этапы развития психологического знания учителя: от интереса к мастерству	249
Н. Ю. Флотская. Понимание особенностей развития половой идентичности у школьников как один из аспектов повышения психологической культуры учителя	254
А. К. Юров. Педагогические условия повышения качества работы студентов педвузов с текстами по психологии	259
262	
Раздел 5. Современное психологическое образование педагога	
А. А. Реан. Практико-профессиональная парадигма подготовки педагога (фрагмент доклада на пленарном заседании)	262
Е. П. Шиянов. Педагогическая антропология в структуре профессионального образования учителя (фрагмент доклада на пленарном заседании)	265
Б. В. Авво. Психолого-педагогическое содержание оценки профессиональной компетентности учителя	270
Т. Д. Барышева. Технологии развития рефлексивного компонента профессионального сознания будущих педагогов	274
Л. А. Бруцкая, Т. Б. Пушкарева. Психологическое образование педагогов Дома детского творчества г. Кунгура	279
Ж. Л. Витлий. К вопросу о видах мышления и социально-ориентированном мышлении педагогов	283
О. Д. Волчек. Знание экпсихологии — будущим педагогам	288
В. А. Губин, Д. А. Медведев. Теоретические основания интерпретации процесса вербального отражения действительности	292
И. В. Жуланова. Психологическое образование педагога: чем определяются наши возможности?	295
В. Ф. Енгальчев. О психологическом содержании образовательной подготовки преподавателей юридической психологии	299
С. А. Котова. Задачи профессионального самоопределения педагога в условиях открытого общества	301
П. Н. Кириллов. Использование активных методов обучения в повышении квалификации педагогов	305
Е. М. Колосова. Из истории психолого-педагогического факультета Герценовского университета	308
Е. В. Ковдратенко. Интеграция психолого-педагогических дисциплин как фактор развития психологической подготовки отечественного учителя	312
Л. Н. Кутергина. Проблемы психологии семьи и семейного воспитания в подготовке педагога	317
И. А. Лавринцев. Становление и развитие психологической компетентности будущего педагога на начальном этапе профессионального обучения	320

Е. Б. Лактионова. К вопросу о психологических аспектах профессиональной подготовки учителя	324
Т. Е. Майорова. К проблеме влияния смысловых ориентаций студентов педагогического вуза на формирование их представлений о себе как субъекте педагогической деятельности	325
Ю. В. Орлова. Особенности отношения психологов к жизни и смерти	330
Ю. С. Пежемская. Готовность студентов, обучающихся по специальности «Психология», к работе с людьми	334
Я. В. Чежина. К субъект-субъектному образовательному процессу с помощью развивающего диалога	338
П. И. Яничев. Развитие временной транспективы у студентов в процессе современного образования	341
Раздел 6. Повышение психологической культуры современного педагога	343
В. В. Семикин. Психологическое образование как путь становления психологической культуры учителя (фрагмент доклада на пленарном заседании)	343
С. И. Галаяутдинова. Понимание психологической культуры педагога как соотношения когнитивной, эмоциональной и поведенческой ее составляющих	346
Т. А. Антопольская. Особенности взаимосвязи психологической культуры педагога и организационной культуры учреждения образования	349
А. Л. Аксельрод. Проблема профессионального имиджа учителя	351
Н. В. Асафьева. К проблеме психологического обеспечения профессионального здоровья педагога	355
П. Н. Виноградов. Специализация «Экологическая психология» как направление повышения уровня экологической культуры и углубления психологической подготовки педагога	357
С. И. Галаяутдинова, И. Ф. Нурмухаметова. Эмпатийное понимание — психологический компонент педагогического мастерства	361
С. Н. Злобина, О. А. Семерич. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов в ходе изучения психологических дисциплин	365
В. В. Лемиш. Образование пожилых как элемент геронтокультуры	369
С. В. Литвиненко. Культура коммуникативного взаимодействия в системе образовательного менеджмента	373
Н. И. Лифинцева. Психотехнический подход в формировании профессионально-психологической культуры будущего педагога	378
Ю. Т. Матасов. Психологическая культура учителя коррекционной школы	382
Д. Н. Недбаев. Развитие профессиональной компетенции менеджера образования	385
С. В. Недбаева. Психологическое образование педагога как условие развития психологической практики	387
О. Г. Пархоменко. Представление о психологической культуре учителя учащихся общеобразовательной школы	391
Е. И. Рогов, Е. Е. Рогова. Психологические особенности одиночества у студентов — будущих учителей	393
Е. А. Сорокумова, Т. П. Бобро. Психологическое сопровождение учителя в деятельности по изменению ценностных ориентаций	398
Наши авторы	403