

Оглавление

Предисловие	3
Глава 1. Предмет психологии развития, ее становление в XIX–XX вв.	7
1.1. Предмет и методы психологии развития	7
1.2. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии	8
1.3. Формирование психологии развития в XIX–XX вв.	12
1.4. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях	20
Глава 2. Основные методологические положения психологии развития	26
2.1. Принцип развития в психологии	26
2.2. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	29
2.3. Факторы, определяющие развитие психики	67
2.4. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики	68
2.5. Проблема генетической периодизации	69
2.6. Механизмы развития и защиты	81
Глава 3. Возрастная психофизиология: определение области исследования	91
3.1. Что такое созревание	91
3.2. Возрастная норма	98
3.3. Периодизация развития	101
3.4. Преемственность процессов созревания	106
3.5. Чувствительность к опыту и пластичность ЦНС	108
3.6. Нейрофизиологические основы научения	112
3.7. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС человека	116
3.8. Критические и сензитивные периоды развития	119
3.9. Оценка эффектов возраста	123
3.10. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития	125
3.11. Возрастные изменения вызванных потенциалов	132
3.12. Основные типы эмпирических исследований в возрастной психофизиологии	136
Глава 4. Созревание головного мозга и психическое развитие	138
4.1. Развитие нервной системы в эмбриогенезе	138
4.2. Развитие основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе	141
4.3. Созревание мозга как условие психического развития	152

Глава 5. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза	160
5.1. Пренатальный период развития	160
5.2. Постнатальный период онтогенеза	162
5.3. Младенчество	163
5.4. Дошкольный возраст	167
5.5. Младший школьный возраст	170
5.6. Подростковый возраст	171
5.7. Период зрелости	174
5.8. Поздний период онтогенеза	177
Глава 6. Психогенетика развития: Определение области исследований	189
6.1. Представления об онтогенезе в генетике развития	189
6.2. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков	190
6.3. Понятия, методы и модели психогенетики развития	193
6.4. Генотип и среда в развитии когнитивных функций	197
6.5. Генотип и среда в развитии темперамента и личности	202
6.6. Среда как предмет анализа в психогенетике	204
6.7. Взаимодействие генотипа и среды в развитии	207
Глава 7. Нейропсихология детского возраста	212
7.1. Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций человека	212
7.2. Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста	217
7.3. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте	223
7.4. Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга	229
7.5. Пролонгированные нарушения высших психических функций органического генеза	238
7.6. Индивидуальные различия психического развития ребенка	248
Глава 8. Особенности психического развития в онтогенезе	259
8.1. Период новорожденности и младенчества	259
8.2. Ранний возраст	264
8.3. Дошкольный возраст	270
8.4. Младший школьный возраст	285
8.5. Подростковый и юношеский возраст	291
8.6. Период зрелости	302
Глава 9. Особенности психического развития в поздний период жизни	306
9.1. Общая характеристика позднего периода жизни	306
9.2. Изменение когнитивных функций при старении	308
9.3. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей	313

9.4. Особенности развития личности в позднем возрасте	318
9.5. Психологическая работа с пожилыми людьми	322
Глава 10. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	326
10.1. История и современное состояние проблемы	326
10.2. Психическое развитие детей младенческого возраста в учреждениях интернатного типа	331
10.3. Психическое развитие детей раннего возраста в условиях учреждений интернатного типа	336
10.4. Психическое развитие детей дошкольного возраста, находящихся в учреждениях интернатного типа	339
Глава 11. Периодизация психического развития	346
11.1. Чем определяется психическое развитие человека?	346
11.2. Сензитивные и критические периоды	351
11.3. Стадильность и непрерывность психического развития	358
11.4. Проблемы периодизации психического развития	360
11.5. Проблема возраста	360
11.6. Возрастные периодизации развития	362
Глава 12. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	377
12.1. Определение возраста в культурно-исторической теории	377
12.2. Определение возраста в теории деятельности	381
12.3. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии	384
12.4. Развитие концепции критических периодов в отечественной психологии	388
12.5. Представление об акте развития	393
12.6. Общий анализ возрастных новообразований	395
12.7. Двухтактность формирования новообразования	398
12.8. Содержание критического возраста: субъективация способности	402
12.9. Механизм субъективации. Проба	404
12.10. Переход в новый возраст	408
12.11. Социальная ситуация развития в кризисе	410
12.12. Структура возрастного кризиса	411
Глава 13. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе	419
13.1. Понятие социализации	419
13.2. Общие тенденции в анализе социализации	423
13.3. Основные теоретические подходы к анализу социализации	427
13.4. Содержание социализации	437
13.5. Институты социализации	442
13.6. Проблема социализации: актуальный контекст исследования	450
Глава 14. Этнопсихология развития ребенка	456
14.1. Инкультурация и развитие	456
14.2. Влияние культуры на развитие индивида	461

14.3. Межкультурные различия в социальном развитии ребенка	467
14.4. Переход в мир взрослых	471
Глава 15. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением	478
15.1. Функциональная периодизация, ее общая характеристика	478
15.2. Взаимосвязь обучения и развития	480
15.3. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий	481
15.4. Теория учебной деятельности	485
Глава 16. Развитие рефлексии посредством обучения	489
16.1. Учебная задача – ситуация порождения рефлексивного действия	490
16.2. «Он тот, кто спрашивает с парты...»	496
16.3. Отношения в любовном треугольнике «ребенок – взрослый – задача»	501
16.4. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития ребенка ...	504
16.5. Возрастные границы рефлексивного развития	508
16.6. Учебная деятельность и непосредственно-эмоциональное общение	510
16.7. Учебная и предметно-манипулятивная деятельность	512
16.8. Учебная и игровая деятельность	513

Учебное издание

**Марцинковская Татьяна Давыдовна, Мариютина Татьяна Михайловна,
Стефаненко Татьяна Гавриловна и др.**

Психология развития

Учебник

Редактор *Е. В. Сатарова*. Технический редактор *Е. Ф. Коржуева*

Компьютерная верстка: *Р. Ю. Волкова*

Корректоры *О. В. Джигикариани, Л. Л. Липова, Н. В. Козлова, Э. Г. Юрга*

*При оформлении обложки использована репродукция с картины Джорджоне
«Три возраста человека»*

Изд. № 103102426. Подписано в печать 27.07.2007. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 33,0.

Тираж 1000 экз. Заказ № 19678.

Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.004796.07.04 от 20.07.2004.
117342, Москва, ул. Бултерова, 17-Б, к. 360. Тел./факс: (495) 330-1092, 334-8337.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarprk.ru