ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Под редакцией Т.Н. Носковой



1977755
РГПУ им А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

Санкт-Петербург
Астерион
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

Глава 1. Роль интеллектуальных информационных технологий цифровой среды обучения в достижениинового качества профессиональной подготовки 9

1.1. Роль интеллектуальных информационных технологий в обеспечении стабильности достижения показателей образовательного стандарта профессиональной подготовки 9

1.2. Роль интеллектуальных информационных технологий в ориентации профессиональной подготовки на освоение новых профессий и компетенций 19

Глава 2. Интеллектуальные технологии в решении образовательных задач 31

2.1. Интеллектуальные технологии анализа открытых русскоязычных электронных ресурсов образовательной направленности 31

2.1.1. Частотно-морфологическая классификация русскоязычных текстов 33

2.1.2. Автореферирование русскоязычных текстов 49

2.1.3. Автоматизированная генерация тестовых заданий 56

2.2. Инструментарии преподавателя вуза для развития поисковых и иноязычных компетенций 62

2.2.1. Предметно-языковой скаффолдинг на основе инструментов корпусной лингвистики 62

2.2.2. Инструменты корпусной лингвистики при развитии скаффолдинга иноязычных компетенций в профессиональной сфере и примеры их использования в учебном процессе 69

2.3. Анализ образовательных данных как основа принятия педагогических решений в цифровой образовательной среде 90

2.3.1. Интеллектуальный анализ образовательных данных 90

2.3.2. Анализ данных СДО Moodle 97

Глава 3. Методологические основания комплексноговнедрения интеллектуальных информационныхтехнологий в цифровой образовательной среде 106

3.1. Педагогические, психологические основания персонализации учебной деятельности в цифровой образовательной среде 106

3.1.1. Педагогические условия достижения нового качества образовательной деятельности в расширенной, обогащенной цифровой среде 106

3.1.2. Психологические основания персонализации учебной деятельности в цифровой образовательной среде 112

3.1.3. Типологические стратегии учебных действий субъекта персонализированного обучения в цифровой среде 120

3.1.4. Информационно-технологические основания персонализации учебно-познавательной деятельности в электронной среде 124
3.1.5. Сущность и типология педагогических икт-инструментов в электронной среде 131
3.2. Персонализации электронного ресурсного и коммуникационного окружения обучающегося. Интеллектуальные информационные технологии в формировании ресурсной базы цифровой образовательной среды 145
3.2.1. Персонализации электронного ресурсного окружения обучающегося. авторская методика классификации электронных текстов, интеллектуальный анализ ресурсных предпочтений студентов, автоматизированная генерация т естовых заданий 145
3.2.2. Персонализация коммуникационного окружения студента в цифровой среде. Экспериментальная часть. Интеллектуальный анализ сетевых дискурсов 172
3.3. Роль интеллектуальных информационных технологий в реализации задачного подхода к организации учебно-познавательной деятельности 191
3.3.1. Дискретизация образовательного взаимодействия в цифровой среде. Учебная задача в цифровой среде личностно-ориентированного обучения 191
3.3.2. Методы и модели реализации нечетких темпоральных структур хранения и обработки информации в реляционных базах данных в цифровой образовательной среде 211
3.3.3. Web-инструментарий поддержки принятия решений в области машинного распознавания образов 221

Глава 4. Цифровая образовательная среда – интегратор внедрения интеллектуальных технологий в образование 237
4.1. Цифровая образовательная среда как новый уровень развития образовательной среды 237
4.2. Концепция векторного моделирования образовательного процесса в цифровой среде с целью достижения новых образовательных эффектов 242
4.3. Формирование стратегического плана развития цифровой образовательной среды (инновационные эффекты образовательной среды при внедрении интеллектуальных информационных технологий) 248

Заключение 256

Список использованных источников 261

Приложение А 275