

Оглавление

Вместо предисловия, или Что бы хотел автор	5	
Введение Кто, когда и где общается жестами. Дактильная и жестовая речь глухих — кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации	8	
ГЛАВА 1		
РАЗГОВОР ПРИ ПОМОЩИ ПАЛЬЦЕВ.		
СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ	16	
Что такое дактилология?	16	
Кто первый?	16	
Похоже? Не похоже? Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков	23	
Как разговаривают при помощи дактилологии? Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности	28	
Что ты узнал, читатель, о дактилологии	30	
ГЛАВА 2		
КАК УСТРОЕНА СИСТЕМА ЖЕСТОВОГО ОБЩЕНИЯ ГЛУХИХ. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ		31
Жестовой речи «вообще» не существует! Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь	31	
Как КЖР калькирует словесную речь. Лексический состав КЖР	33	
«Примитивен» ли РЖЯ? Лингвистический анализ РЖЯ	38	
Что ты узнал, читатель, о структуре жестовой речи и РЖЯ	70	
ГЛАВА 3		
КАК ГЛУХИЕ РАЗГОВАРИВАЮТ ДРУГ С ДРУГОМ? РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ		72
Когда глухие овладевают РЖЯ? Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей	72	
Чтобы калькировать, нужно иметь что калькировать. Особенности усвоения глухими КЖР	74	
Что? Где? Когда? Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	76	
Знают ли глухие жестовую речь? Уровень развития КЖР и РЖР.	77	

Словесно-жестовое двуязычие — это хорошо или плохо?

Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих 81

Что ты узнал, читатель, о развитии и функционировании
жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих .. 86

ГЛАВА 4

**ВОЗРАСТ ДИСКУССИИ — 380 ЛЕТ. ПРОБЛЕМА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАКТИЛЬНОЙ И ЖЕСТОВОЙ
РЕЧИ В СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ** 88

Выбор жеста «предоставляется ловкости учителя».

Дактильная и жестовая речь в период индивидуального
обучения глухих в странах Западной Европы 88

Ученейшие мужи обвиняют друг друга. Вопросы дактильной
и жестовой речи в педагогических системах

«мимический метод» и «чистый устный метод» 90

Альтернативные подходы. Вопросы дактильной и жестовой
речи в современной зарубежной сурдопедагогике 96

Дактильная и жестовая речь — «временный рычаг»
в обучении и воспитании глухих. Оценка дактильной
и жестовой речи в русской сурдопедагогике
первой половины XIX в. 102

Изъять дактильную и жестовую речь.

Распространение «чистого устного метода» в России
в конце XIX — начале XX в. 108

Покончить с недооценкой дактильной и жестовой речи.

Значение исследований Л.С. Выготского и решений
Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 г. 110

Чему помогает использование дактильной и жестовой речи?

Оценки роли дактильной и жестовой речи в концепции
современной отечественной сурдопедагогике 113

Зачем сурдопедагогу жестовая речь? 120

Что ты узнал, читатель, об использовании дактильной
и жестовой речи в обучении и воспитании глухих 130

Вместо заключения,

или Чего бы не хотел автор. 131

Литература 132

Краткий словарь жестового языка 134

Как устроен словарь и как им пользоваться 134

Условные обозначения 135

Указатель жестов в алфавитном порядке 191