

Оглавление

Коллектив авторов	7
Принятые сокращения.....	8
Введение.....	9
Тема 1. Теоретические основы изучения психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (Ю. Т. Матасов)	12
1.1. Содержание психологического изучения	12
1.2. Принципы психологического изучения детей с интеллектуальной недостаточностью	19
<i>Контрольные вопросы и задания к теме 1</i>	24
<i>Литература к теме 1</i>	25
Тема 2. Экспериментально-психологическое изучение развития детей.....	26
2.1. Изучение мыслительной деятельности детей (Ю. Т. Матасов)	26
2.1.1. Изучение мотивов мыслительной деятельности	26
2.1.2. Изучение наглядно-действенного мышления.....	36
2.1.3. Исследование наглядно-образного мышления	40
2.1.4. Исследование словесно-логического мышления	44
2.1.5. Исследование критичности мышления	48
2.1.6. Исследование гибкости мышления	50
2.1.7. Исследование самостоятельности мышления	54
<i>Контрольные вопросы и задания к параграфу 2.1</i>	59
<i>Литература к параграфу 2.1</i>	59
2.2. Изучение особенностей понимания проблемных ситуаций (И. С. Богачек)	59
2.2.1. Особенности понимания картинок-нелепиц детьми с задержкой психического развития	63
2.2.2. Особенности понимания сложных сюжетных картинок со скрытым смыслом детьми с задержкой психического развития.....	67
<i>Контрольные вопросы и задания к параграфу 2.2</i>	75
<i>Литература к параграфу 2.2</i>	76

Тема 3. Изучение Я-концепции и самооценки детей с нарушениями интеллектуального развития

(Н. А. Шумская)	77
3.1. Я-концепция и ее роль в развитии личности.....	77
Контрольные вопросы и задания к параграфу 3.1	87
Литература к параграфу 3.1.....	87
3.2. Исследование особенностей самооценки детей	
старшего дошкольного возраста	87
3.2.1. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)	87
3.2.2. Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации	
Л. П. Пономаренко)	89
3.2.3. Экспрессивные проективные методики.....	91
Контрольные вопросы и задания к параграфу 3.2.....	92
Литература к параграфу 3.2	93
3.3. Исследование особенностей самооценки детей	
школьного возраста.....	93
3.3.1. Методика Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн	93
3.3.2. Методика Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн	
в модификации Т. И. Габрияил.....	102
3.3.3. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин,	
С. Р. Пантелеев).....	105
Контрольные вопросы и задания к параграфу 3.3.....	113
Литература к параграфу 3.3	114

Тема 4. Изучение внутренней картины дефекта учащихся с нарушениями в развитии (Е. А. Гайдукевич).....

4.1. Внутренняя картина дефекта в структуре самосознания	
лиц с ограниченными возможностями здоровья	115
4.2. Верификация типов внутренней картины дефекта	
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	118
4.2.1. Тест 20 утверждений на самоотношение: «Кто Я?»	
(М. Кун, Т. Макпартленд)	120
4.2.2. Опросник САН (оценка самочувствия,	
активности, настроения)	120
4.2.3. Методика «Незаконченные предложения»	122
4.2.4. Шкала Я-концепции Пирса — Харриса	
модифицированная (модификация: В. И. Гордеев,	
Ю. С. Александрович, Х. С. Шаидханова)	125
4.2.5. Шкала самоуважения Розенберга	130
4.2.6. Тест на самоэффективность.....	132
4.2.7. Метод экспертных оценок.....	134

4.2.8. Личностный опросник Плутчика — Келлермана —	
Конте (Life Style Index, LSY)	137
Контрольные вопросы и задания к теме 4	142
Литература к теме 4	142

Тема 5. Общение детей с интеллектуальной недостаточностью (Д. И. Бойков)

5.1. Проблемы коммуникативного развития ребенка	
с интеллектуальной недостаточностью	144
5.2. Особенности общения с взрослыми старших	
дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	148
5.3. Изучение особенностей общения.....	151
5.3.1. Методика экспериментального исследования	
общения дошкольников с взрослыми	155
5.3.2. Ассоциативно-рисуночный тест для детей	160
5.3.3. Методика определения уровня владения	
коммуникативными действиями	204
5.3.4. Методика определения статуса ребенка в группе	209
Контрольные вопросы и задания к теме 5	212
Литература к теме 5	212