



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

О.В. Солнцева

СТУПЕНЬКИ К ИГРЕ

Педагогическое сопровождение
детей 2–5 лет в сюжетных играх

На книги этой серии
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)
можно подписаться на почте по каталогам:

«Урал-пресс» — 80899,
«Пресса России» — 39755,
«Почта России» — П2974.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.100.5
С60

Рецензент: С.А. Езопова — канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Солнцева О.В.

С60 Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 2—5 лет в сюжетных играх: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя). (12)

ISBN 978-5-9949-2757-1

В пособии раскрываются подходы к организации сюжетной игры с детьми 2—5 лет. Педагоги узнают, как сделать игру важнейшей частью образовательной деятельности детского сада, организовать ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игра рассматривается как деятельность, основанная на воображении и фантазии, импровизации. Поэтому мы стремимся избежать готовых конспектов игр, противоречащих природе данной деятельности.

Задача пособия — показать педагогу вариативные пути развития игровых сюжетов, раскрыть способы их построения. Это делается при помощи примеров организации педагогического сопровождения детей в сюжетных играх и кейсов, где описаны ситуации игрового взаимодействия. Представлена педагогическая диагностика, направленная на изучение особенностей развития ребенка в игре.

Книга адресована педагогам и методистам ДОО, родителям, студентам педагогических колледжей и вузов, обучающихся по направлению «Дошкольное образование».

УДК 373
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-2757-1

© ИП Цветков А.Н., оформление, 2020
© Солнцева О.В., текст, 2020

Содержание

Введение	3
Ребенок и взрослый в мире игры.....	5
В какие игры играют дети дошкольного возраста?	6
Как изменился мир игры современного дошкольника?	10
Зачем ребенку играть?	13
Немного истории.....	16
От истории к современности. Как играть с детьми?	21
В чем смысл педагогического сопровождения детей в игровой деятельности?	22
Как осуществить педагогическую диагностику достижений ребенка в сюжетной игре?	25
Критерии оценки достижений ребенка в сюжетно-ролевой игре.....	26
Младшая группа.....	27
Средняя группа	30
От предметных действий к первым играм. Педагогическое сопровождение детей 2—3 лет в игре	34
Что характеризует игровую деятельность детей третьего года жизни?	34
Педагогическое сопровождение сюжетных игр.....	36
Игровое наполнение жизнедеятельности детей третьего года жизни в детском саду.....	37
Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми 2—2,5 лет	37
Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми 2,5—3 лет	41
Организация индивидуального сопровождения детей третьего года жизни в сюжетных играх	45
Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.....	53
Период расцвета сюжетных игр. Педагогическое сопровождение детей 3—5 лет в игровой деятельности	55
Педагогическое сопровождение игр детей второй младшей группы	55
Технология педагогического сопровождения детей в сюжетно-ролевых играх	56
Примеры ситуаций 1-го этапа игрового взаимодействия	57
Примеры ситуаций 2-го этапа игрового взаимодействия	57
Примеры ситуаций 3-го этапа игрового взаимодействия	58
Примерное развитие сюжетной линии игры «Поликлиника» / «Больница»	58

Педагогическая технология организации режиссерских игр детей	60
Примеры ситуаций 1-го этапа игрового взаимодействия	61
Примеры ситуаций 2-го этапа игрового взаимодействия	62
Примеры ситуаций 3-го этапа игрового взаимодействия	62
Примеры ситуаций 4-го этапа игрового взаимодействия	63
Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей 3—4 лет	63
Педагогическое сопровождение игр детей средней группы	65
Технология педагогического сопровождения детей в сюжетно-ролевых играх	66
Примеры ситуаций 1-го этапа игрового взаимодействия	66
Примеры ситуаций 2-го этапа игрового взаимодействия	68
Примеры ситуаций 3-го этапа игрового взаимодействия	68
Вариант индивидуального сопровождения детей в сюжетно-ролевой игре	70
Примеры ситуаций 1-го этапа игрового взаимодействия	70
Примеры ситуаций 2-го этапа игрового взаимодействия	71
Примеры ситуаций 3-го этапа игрового взаимодействия	72
Кейс: организация сюжетно-ролевой игры по книге Дж. Дональдсон «Улитка и кит»	73
Педагогические технологии организации режиссерских игр	74
Педагогическое сопровождение детей в режиссерских играх	75
1-й этап	75
2-й этап	77
3-й этап	78
Кейс: режиссерская игра на основе литературного произведения как условие освоения детьми социальных отношений	79
Кейс: режиссерская игра по мотивам книги «Делиться — это хорошо»	95
Кейс: создание макета для режиссерской игры «Сюзетта и ученики насекомых школы»	97
Организации игр-этюдов с детьми 4—5 лет	99
Заключение	106
Список использованной и рекомендуемой литературы	107